

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

## Collecte de *est* et *sont*

**LETTRES ET MOTS PARTICULIERS** – *Les mots est et sont*

55 – *Quand trouve-t-on ces mots ?*

***Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.***

Milton est un chat.  
Milton est gros et gras.

### **PHASE 1 – Enrôlement**

**Demander** : « Est-ce le même [e] que celui de la collecte du *et* et du *ou* ? »

Réponse attendue :

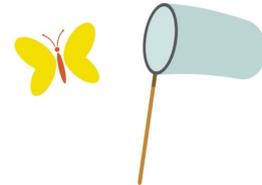
Non, celui-ci n'est pas le même, il s'écrit *e-s-t*. C'est le verbe *être* au présent.

**Donner la consigne** : « Prenez votre ardoise. Écrivez la phrase 'Milton et Lili sont des chats'. »

Milton **est** un chat.

Milton **est** gros et gras.

Milton et Lili **sont** des chats.



**Corriger** les éventuelles erreurs d'accord de l'attribut sans s'y attarder.

**Annoncer** l'objet du travail : « J'ai mis en gras les petits mots *est* et *sont*. On les rencontre souvent. Avec la collecte d'aujourd'hui, on pourra les observer et comprendre où on les trouve et donc quand est-ce qu'on s'en sert. »

Milton est un chat.

Milton est gros et gras.

Milton et Lili sont des chats.

Milton et Lili sont gros et gras.

**PHASE 2 - *Observation et classement* - Verbe être + attribut**

**Distribuer** les phrases (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Trouvez les briques de la phrase. »

Milton // est un chat.

Milton // est gros et gras.

Milton et Lili // sont des chats.

Milton et Lili // sont gros et gras.

« Quelle remarque pouvez-vous faire à propos des mots qui nous intéressent, *est* et *sont* ? »

Réponse attendue :

Ils sont toujours au début de la brique du verbe. Ce sont des verbes. C'est le verbe *être*,

Milton // est un chat.

Milton // est gros et gras.

Milton et Lili // sont des chats.

Milton et Lili // sont gros et gras.

?	?	?
-	-	-
-	-	-

**Demander** : « Est-ce que ces phrases sont toutes faites de la même manière ? » et  
**donner la consigne** : « Essayer de trouver un classement. »

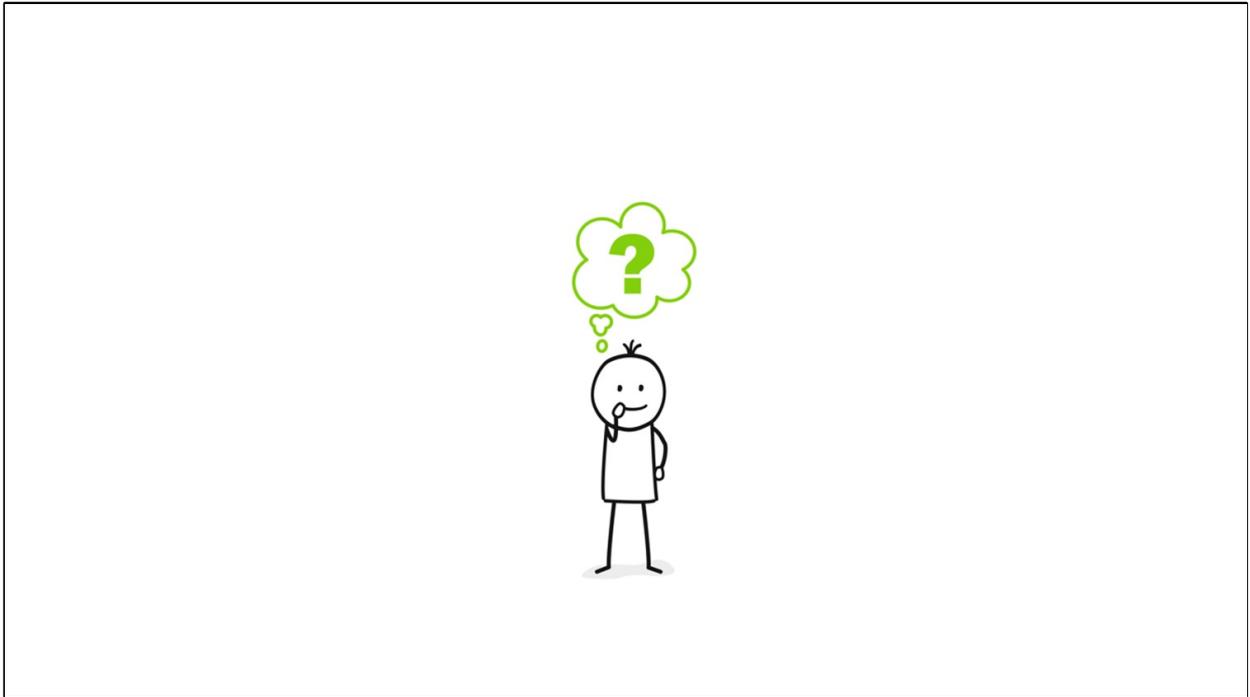
	Milton est gros et gras.	Milton est un chat
	Milton et Lili sont gros et gras.	Milton et Lili sont des chats

« Quelle différence y a-t-il entre les phrases de la première colonne et celles de la seconde ? Que peut-on mettre en tête des colonnes ? » **puis** « Quelle différence y a-t-il entre les phrases de la première ligne et celles de la seconde ? Que peut-on mettre pour dire à quoi correspondent ces lignes ? »

Réponses attendues :

Voir diapositive suivante

	Verbe <i>être</i> + un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)
Personne 3	Milton est gros et gras.	Milton est un chat
Personne 6	Milton et Lili sont gros et gras.	Milton et Lili sont des chats



**PHASE 3 – Observation et classement – Verbe être + complément circonstanciel de verbe**

**Demander :** « Pouvez-vous rappeler où se cachait Milton dans l'album *Mais où est donc passé Milton ?* »

sous la couverture  
dans le cabas  
sous la commode  
sur les pulls  
sous la table

« Avec ces mots et avec un début comme **Milton est...**, est-ce qu'on peut faire des phrases ? »

Interroger quelques élèves.

Milton est sous la couverture.

Milton est dans le cabas.

Milton est sur les pulls.

« Trouvez les briques de la phrase. »

Réponse probable :

Les élèves isolent « sous la couverture », « dans le cabas » et « sur les pulls » comme 3èmes briques.

**Demander** alors : « Est-ce qu'on peut dire *Milton est* sans rien derrière ? Est-ce que *sous la couverture* peut être supprimé ? déplacé ? »

Réponse attendue :

Non, on ne peut pas. Il faut que *sous la couverture* soit dans la brique du verbe.

Milton // est sous la couverture.

Milton // est dans le cabas.

Milton // est sur les pulls.

**Expliquer :** « « Ce qui peut faire qu'on se trompe, c'est que *sous la couverture* pourrait être une troisième brique dans d'autres phrases, dans une phrase comme *sous la couverture, on a dormi bien au chaud* ou *sous la couverture, il y avait Milton*. Dans tous les cas, ça indique un lieu. »

« Comment sont fabriquées les briques du verbe ? »

Réponse attendue :

Il y a le verbe *être* puis un complément circonstanciel (un groupe du nom avec une préposition)

« Est-ce qu'on a déjà vu des briques du verbe faites comme cela ? »

Réponse attendue :

On a déjà vu des briques faites comme cela, avec une préposition, un déterminant et nom. Par exemple *jouer de l'harmonica, jouer au foot...*

	Verbe <i>être</i> + un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)
Personne 3	Milton est gros et gras.	Milton est un chat
Personne 6	Milton et Lili sont gros et gras.	Milton et Lili sont des chats

« Est-ce qu'on pourrait ajouter les nouvelles phrases à notre tableau ? Comment faire ? »

Réponse attendue :

Il faut ajouter une colonne...

Il faut remplir la seconde ligne, il faut fabriquer les phrases avec *Milton et Lili...*

	Verbe <i>être</i> + un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	
Personne 3	Milton est gros et gras.	Milton est un chat	Milton est sous la couverture. Milton est dans le cabas. Milton est sur les pulls.
Personne 6	Milton et Lili sont gros et gras.	Milton et Lili sont des chats	Milton et Lili sont sous la couverture. Milton et Lili sont dans le cabas. Milton et Lili sont sur les pulls.

**Demander** : « Comment peut-on nommer cette nouvelle colonne ? »

Réponse attendue :

Verbe *être* et complément circonstanciel (groupe du nom avec une préposition)

	Verbe <i>être</i> + un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	verbe <i>être</i> + complément circonstanciel (préposition + déterminant + nom)
Personne 3	Milton est gros et gras.	Milton est un chat	Milton est sous la couverture. Milton est dans le cabas. Milton est sur les pulls.
Personne 6	Milton et Lili sont gros et gras.	Milton et Lili sont des chats	Milton et Lili sont sous la couverture. Milton et Lili sont dans le cabas. Milton et Lili sont sur les pulls.

**Donner la consigne :** « Pour récapituler, essayez de faire l'étiquette du verbe *être*. »

**Réponse attendue :**

Voir diapositive suivante (à afficher assez rapidement : il est difficile d'établir l'étiquette du verbe *être*)

être un chat

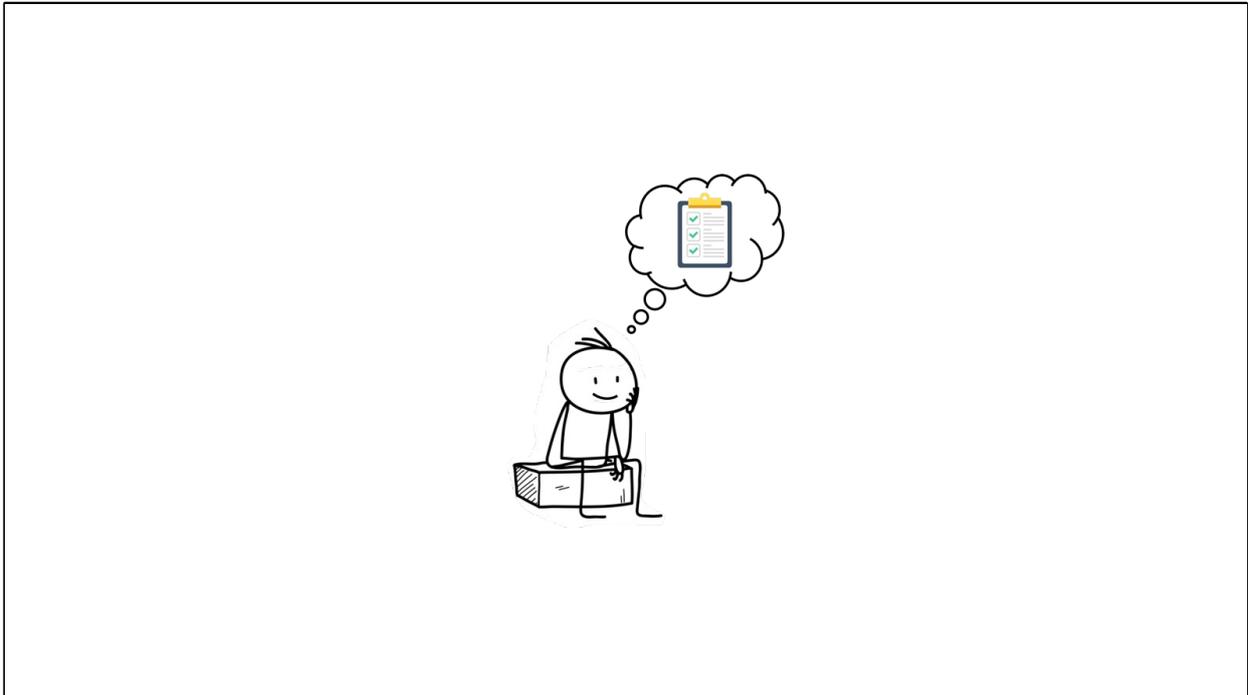
**être qqch ou qqn**

être gros

**être + adjectif**

être sous la couverture

**être qq part**



**Reformuler** avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans cette *collecte de est et sont*, nous avons vu que le verbe *être* peut être suivi de 3 sortes de groupes qui font partie du groupe du verbe *être* :

- verbe *être* et adjectif : *Milton **est** gros et gras. Milton et Lili **sont** gros et gras.*
- verbe *être* et un groupe du nom (déterminant + nom) : *Milton **est** un chat. Milton et Lili **sont** des chats.*
- verbe *être* et un groupe du nom avec une préposition (préposition + déterminant + nom) qui indique un lieu : *Milton **est** sous la couverture. Milton et Lili **sont** dans le cabas.*

	verbe <i>être</i> + un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	verbe <i>être</i> + complément circonstanciel (préposition + déterminant + nom)
Personne 3	Milton // est gros et gras.	Milton // est un chat.	Milton // est sous la couverture. Milton // est dans le cabas. Milton // est sur les pulls.
Personne 6	Milton et Lili // sont gros et gras.	Milton et Lili // sont des chats.	Milton et Lili // sont sous la couverture. Milton et Lili // sont dans le cabas. Milton et Lili // sont sur les pulls.

**Distribuer** la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en précisant :  
« Il y aura des couleurs à repasser.  
Avec les crayon vert, soulignez les briques-sujets.  
Avec le crayon rouge, soulignez les briques du verbe. »

**As-tu bien compris ?**

1. Aristobule a écrit : **Mon copain et un héros !**

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *et* parce que *mon copain* et *un héros* sont deux groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : **Mon copain et un héros !**

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *et* parce que *mon copain* et *un héros* sont deux groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière.

Es-tu d'accord avec lui ? ...**NON**.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....**Mon copain est un héros !** .....

Aristobule a raison : *mon copain* et *un héros* sont bien deux groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière (déterminant + nom). Là où Aristobule se trompe, c'est qu'ici ce n'est pas le mot *et*. *Mon copain et un héros* serait un groupe avec deux noms. Ce pourrait être, à la rigueur, le titre d'un roman. Ici Aristobule souhaite plutôt signifier que son copain s'est comporté comme un héros. Il s'agit donc d'un verbe (premier mot de la brique du verbe), le verbe *être* suivi d'un groupe du nom (un héros). Le verbe s'accorde avec la brique-sujet (groupe du nom au singulier), il se conjugue donc à la personne 3. Il s'écrit donc *est*.

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Mes amis **sont** malades depuis deux semaines. Le médecin **est** inquiet.

a. **sont** s'écrit *sont* parce que.....

.....

b. **est** s'écrit *est* parce que.....

.....

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Mes amis **sont** malades depuis deux semaines. Le médecin **est** inquiet.

a. **sont** s'écrit *sont* parce que.....c'est le verbe *être* à la personne 6 suivi d'un adjectif.

.....

b. **est** s'écrit *est* parce que...c'est le verbe *être* à la personne 3 suivi d'un adjectif. ....

.....

a. **sont** s'écrit *sont* parce que c'est le verbe *être* à la personne 6 suivi d'un adjectif. C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe), suivi d'un adjectif (dit comment sont ses amis). C'est le verbe *être* à la personne 6 (accordé avec la brique-sujet, groupe du nom au pluriel).

b. **est** s'écrit *est* parce que c'est le verbe *être* à la personne 3 suivi d'un adjectif. C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe), suivi d'un adjectif (dit comment est le médecin). C'est le verbe *être* à la personne 3 (accordé avec la brique-sujet, groupe du nom au singulier).

**3. Classe les phrases en mettant leur lettre (a., b., etc.) dans le tableau suivant.**

- a. Les hirondelles sont dans leur nid.
- b. Il est embarrassé.
- c. Les boulangers sont des travailleurs acharnés.
- d. Lucie est affreuse !
- e. Les lionceaux sont à l'ombre.
- f. Einstein est un grand physicien.
- g. Mes plus jeunes sœurs sont fatiguées.
- h. Ta casquette est sous la table.

	Verbe <i>être</i> + un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	verbe <i>être</i> + complément circonstanciel (préposition + déterminant + nom)
Personne 3	..... .....	..... .....	..... .....
Personne 6	..... .....	..... .....	..... .....

**3. Classe les phrases en mettant leur lettre (a., b., etc.) dans le tableau suivant.**

- a. Les hirondelles sont dans leur nid.
- b. Il est embarrassé.
- c. Les boulangers sont des travailleurs acharnés.
- d. Lucie est affreuse !
- e. Les lionceaux sont à l'ombre.
- f. Einstein est un grand physicien.
- g. Mes plus jeunes sœurs sont fatiguées.
- h. Ta casquette est sous la table.

	Verbe <i>être</i> + un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	verbe <i>être</i> + complément circonstanciel (préposition + déterminant + nom)
Personne 3	.....b.....d.....	.....f.....	.....a.....h.....
Personne 6	.....g.....	.....c.....	.....e.....

#### 4. Dictée

.....

*Donner les mots gazelle et poids.*

Si les gazelles sont rapides, l'éléphant est plus lent. Son poids et sa taille expliquent la différence.

#### **4. Dictée**

Si les gazelles sont rapides, l'éléphant est plus lent. Son poids et sa taille expliquent la différence.

Revenir sur les distinctions *est* (verbe *être*) / *et* (relie deux groupes de mots fabriqués de la même manière) et *sont* (verbe *être*) / *son* (déterminant).