

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Le chat chinois (2/2)

LA PHRASE - *Le complément de phrase de temps*

CE2 – 51 - Comment sont construits les groupes de mots qui nous font comprendre l'ordre dans un récit ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



Pour le début	un jour - une fois - un beau matin
Pour la suite	alors – après - après une semaine - deux heures après – ensuite - le lendemain - puis
Pour la fin	à partir de ce jour - en fin de compte - finalement - pour finir - à la fin

PHASE 1 – Enrôlement

« Qu'est-ce que j'ai affiché ? »

Réponse attendue :

C'est les compléments qu'on peut ajouter pour aider le lecteur à comprendre comment se passe l'histoire.

Annoncer : « Aujourd'hui, nous allons voir comment sont faits ces compléments de temps qui servent à guider le lecteur pour qu'il comprenne bien l'ordre des faits, le déroulement d'une histoire.

Qu'est-ce que vous savez de ces mots ? »

Réponses probables :

Il y a un « petit mot » devant. C'est au début des phrases...

Noter les hypothèses et les questions et annoncer que la classe y reviendra.

?	?	?
-	-	-
-	-	-

en un mot	en plusieurs mots	
alors après	un jour une fois	après une semaine par la suite

PHASE 2 – **Classement** - Identifier les prépositions

« En vous appuyant sur les exemples qui sont déjà dans le tableau, dites-moi dans quelle colonne on peut classer les autres compléments »

Réponses probables :

- Les adverbes *ensuite, puis, désormais, finalement* sont classés sans beaucoup d'hésitation dans la première colonne ;
- Certains élèves proposent de classer ensemble les « grands groupes du nom », les groupes qui ont une expansion : *un beau matin, à partir de ce jour, en fin de compte* ;
- D'autres élèves proposent de classer ensemble les groupes nominaux sans préposition d'une part et les groupes nominaux avec préposition d'autre part.

Il existe des groupes du nom courts :

La chaise **mystérieuse**

L'**horrible** chaise

un adjectif qui va avec le nom

Il existe des groupes du nom plus longs :

La chaise **de** la sorcière

un petit mot

La chaise **qui** s'envola

le mot *qui*

« Qu'est-ce que j'affiche-là ? »

Réponse attendue :

La trace écrite des groupes du nom avec un adjectif.

« Alors ? Est-ce que *après une semaine* et *par la suite* peuvent être des 'grands groupes du nom' ? »

Réponse attendue :

Non, parce qu'ils ne commencent pas par un déterminant, ils commencent par un « petit mot ».

Faire préciser la classe grammaticale des « petits mots » mots : *après, par, pour...*

Rappeler : « On les appelle des **prépositions**, elles sont **posées** avant (*pré-* veut dire « avant », comme dans *prévoir, prénom...*). Pourtant, il y a un complément où elle est placée après : *deux heures après*. Mais c'est quand même une préposition, d'ailleurs on pourrait dire *après deux heures*. »

par la suite
pour finir

« Quelle différence voyez-vous ? Comment sont fabriqués ces compléments ? »

Réponse attendue :

par la suite : on a une préposition, un déterminant et un nom

pour finir : on a une préposition et un infinitif

Expliquer : « On peut trouver les prépositions devant un groupe du nom ou devant un infinitif. On a déjà vu cela dans la leçon 29 *Collecte de* à *et pour*, on a vu *filet à papillons* avec un nom (*papillons*) et *machine à laver* avec un infinitif (*laver*). »

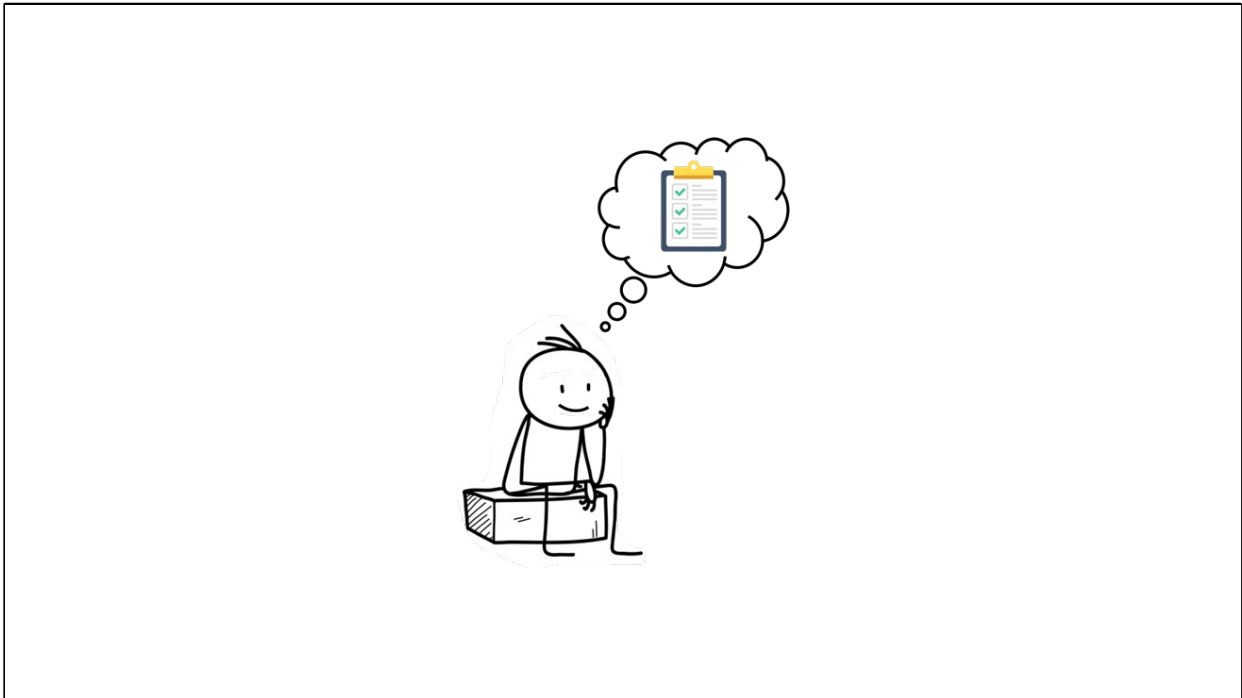
Distribuer le tableau à compléter.

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

	complément en un mot	compléments en plusieurs mots		
		groupe du nom	préposition + groupe du nom	préposition + infinitif
pour introduire		un jour une fois un beau matin		
pour continuer	alors après ensuite puis	le lendemain	après une semaine par la suite deux heures après	
pour finir	désormais finalement bref		en fin de compte à la fin	à partir de ce jour pour finir

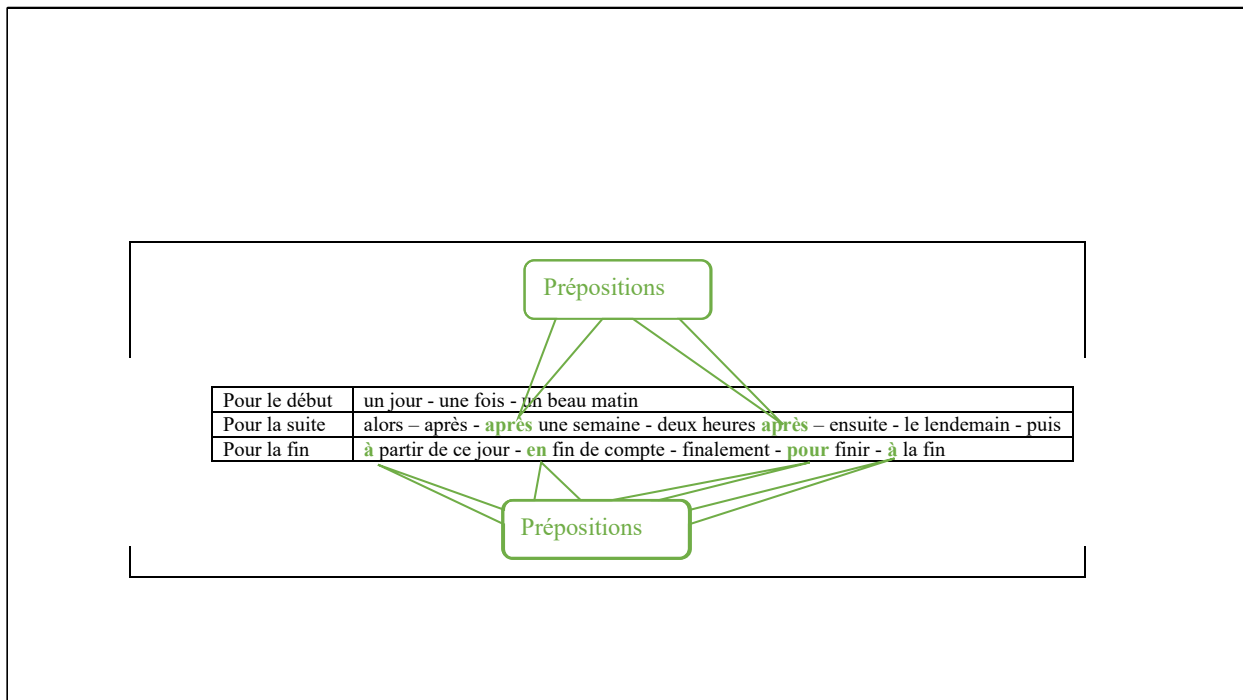
[Affichage de la réponse attendue]



Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans cette leçon qui s'appelle *Le chat chinois* on a appris que l'on peut aider le lecteur à bien comprendre l'ordre des évènements en ajoutant des compléments. Certains de ces compléments comportent une *préposition* : un petit mot qui se place devant un groupe du nom ou devant un infinitif : **pour finir** – **après une semaine**
D'autres n'en comporte pas : *alors, ensuite, un jour, le lendemain...*



Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon vert, entourez les prépositions. Soulignez les mots 'prépositions' dans les deux bulles. »

1. Justifie les lettres encadrées.

Samuel a mangé de tout. **À** la fin du repas, il a dévoré **é** son dessert.

a. **À** s'écrit avec un accent parce que.....

.....

b. **dévoré** s'écrit avec un accent parce que.....

.....

1. Justifie les lettres encadrées.

Samuel a mangé de tout. **À** la fin du repas, il a **dévoré** son dessert.

a. **À** s'écrit avec un accent parce que *c'est la préposition à dans le complément à la fin du repas qui indique l'ordre des événements (il mange de tout / il dévore son dessert).*

b. **dévoré** s'écrit avec un accent parce que...*c'est le participe passé du verbe dévorer conjugué ici au passé composé.....*

a dévoré est le passé composé du verbe *dévorer* à la personne 3 (le fait s'est déjà passé quand on le raconte).

Dictée

À midi, j'ai rangé mes affaires. Après, vous avez sorti les jeux.

Dictée

À midi, j'ai rangé mes affaires. Après, vous avez sorti les jeux.