

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

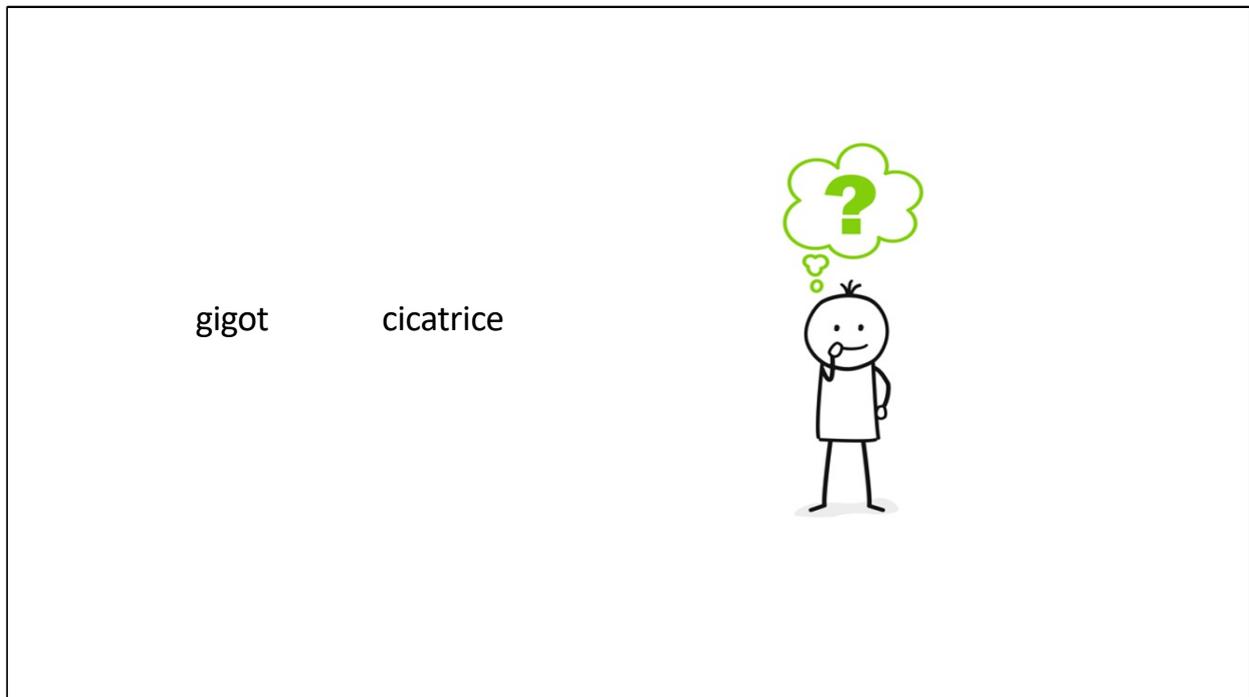
P. Sève

# Se balancer et plonger

**CONJUGAISON** – *Les verbes en –cer et –ger*

**CE2** - Comment orthographier les verbes en *-cer* et *-ger* au présent et à l'imparfait ?

*Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.*



### PHASE 1 – Enrôlement

« Que savez-vous sur le pouvoir des lettres *-e* et *-i* sur les lettres *g* et *c* ? »

Réponses attendues :

Si on écrit *-e* ou *-i* après *g*, la lettre *g* se lit [ʒ], et si on écrit *-e* ou *-i* après *c*, *c* se lit [s] (leçon 24 *L'influence de e et i sur c et g*).

**Annoncer :** « La classe va vérifier tout cela avec des noms et des verbes. »



**PHASE 2 – Classement** - Identifier le rôle de la cédille dans des familles de mots et dans les verbes en *-cer*.

**Dicter** les deux mots suivants sur ardoise.

balancer      une balançoire

**Procéder** à une correction collective

balancer

une balance

« Que constatez-vous sur l'écriture de ces deux mots de la même famille ? »

Réponse attendue :

Bien que de la même famille, ces deux mots ne s'écrivent pas avec le même -c-. Dans *balance*, -c- s'écrit normalement et dans *balance*, il s'écrit avec une cédille.

« Pourquoi est-ce qu'on met une cédille dans le mot *balance* ? »

Réponse attendue :

Devant les lettres -a-, -o-, et -u-, ou devant des groupes de lettres qui commencent par un -a- ou par un -o- ou par un -u-, la lettre -c- devrait se prononcer [k]. Pour qu'elle se prononce [s], il faut lui ajouter une cédille. On met donc une cédille parce que le c de *balance* est devant un -o-.

Devant -e et -i la lettre c se prononce [s].

balancer

une balançoire

**Expliquer** : « C'est pour garder la même lettre et le même son, comme dans la famille des mots *balancer* et *balançoire* qu'on écrit le [s] de *balançoire* avec la lettre -c- avec un petit ajout, une cédille. C'est pour qu'elle se prononce [s] même si elle est devant un -o-. »

je	remplace	
tu	remplaces	
il / elle		remplaçait
nous		
vous	remplacez	
ils / elles		remplaçaient

**Distribuer** le tableau (cf. *Fichier photocopiable*) et **donner les consignes** :

- identifier à quoi correspondent les colonnes ;
- compléter le tableau ;
- souligner en rouge les marques du temps et en bleu celles de la personne ;
- expliquer pourquoi certaines fois la lettre **-c-** a une cédille et pourquoi d'autres fois elle n'en a pas.

Réponse attendue

[voir diapositive suivante]

	Présent	Imparfait
je	remplac- <b>e</b>	remplaç- <b>ai-s</b>
tu	remplac- <b>es</b>	remplaç- <b>ai-s</b>
il / elle	remplac- <b>e</b>	remplaç- <b>ai-t</b>
nous	remplaç- <b>ons</b>	remplac- <b>i-ons</b>
vous	remplac- <b>ez</b>	remplac- <b>i-ez</b>
ils / elles	remplac- <b>ent</b>	remplaç- <b>ai-ent</b>

**PHASE 3 – Classement - Identifier le rôle du -e- auxiliaire dans des familles de mots et dans les verbes en -ger**

« Est-ce que vous pouvez deviner ce qui va se passer avec le verbe *plonger* au présent et à l'imparfait ? Est-ce que vous voyez à quelles personnes de quel temps il faut faire attention ? »

**Relever** les hypothèses des élèves, annoncer que la classe y reviendra.

**Dicter** les deux mots suivants sur ardoise.

plonger      un plongeoir

**Procéder** à une correction collective.

plonger      un plongeur

« Que constatez-vous sur l'écriture de ces deux mots de la même famille ? »

Réponse attendue :

Bien que de la même famille, ces deux mots ne s'écrivent pas de la même manière. Dans *plonger*, -g- s'écrit normalement et dans *plongeur*, on ajoute un -e- qu'on n'entend pas.

« Pourquoi est-ce qu'on ajoute un -e- dans le mot *plongeur* ? »

Réponse attendue :

Devant les lettres -a-, -o-, et -u-, ou devant des groupes de lettres qui commencent par un -a- ou par un -o- ou par un -u-, la lettre -g- se prononce [g]. Pour qu'elle se prononce [ʒ], il faut ajouter un -e-. On ajoute donc un -e- « magicien » parce que le g de *plongeur* est devant un -o-.

Devant -e et -i la lettre g se prononce [ʒ].

plonger      un plongeur

**Expliquer :** « C'est pour garder la même lettre et le même son, comme dans la famille des mots *plonger* et *plongeur* qu'on écrit le [ʒ] de *plongeur* avec les deux lettres -ge-. C'est pour qu'elle se prononce [ʒ] même si elle est devant un -o-. »

plonger	un plongeur

**Donner la consigne :** « Prenez vos ardoises. D'un côté tracez un G et l'autre côté, tracez GE. Je vais vous dire des mots, et vous montrerez le côté de l'ardoise selon que vous pensez qu'il faut écrire le mot en ajoutant un -e pour faire le son [ʒ], ou que ce n'est pas la peine parce qu'il y a déjà un -e dans le mot. »

Mangeur. (un ogre est un gros mangeur)

plonger	un plongeur
mangeur	

Orange (l'orange est un fruit)

plonger	un plongeur
mangeur orange	

Orangeade (un boisson à base d'orange)

plonger	un plongeur
mangeur orange	orangeade

Mangeoire (là où mangent les animaux – les oiseaux)

plonger	un plongeur
mangeur orange	mangeoire orangeade

**Annoncer** : « Maintenant, on va s'intéresser aux verbes. » et **donner la consigne** :  
« Sur vos ardoises, vous allez écrire du bon côté – celui avec G ou celui avec GE – le  
verbe *manger* au temps et à la personne que je vous dirai. »

Présent : il .....ses frites  
Imparfait : il .... ses frites

plonger	un plongeur
mangeur orange	mangeoire orangeade
il mange	il mangeait

Présent : je .....mes frites.

Imparfait : je ...mes frites.

plonger	un plongeur
mangeur orange	mangeoire orangeade
je mange	je mangeais
il mange	il mangeait

Imparfait : nous...nos frites.

Présent : nous...nos frites.

plonger	un plongeur
mangeur orange	mangeoire orangeade
je mange  il mange nous mangions	je mangeais  il mangeait nous mangeons

Présent : Tom et Jules .....leurs frites.

Imparfait : Tom et Jules ...leurs frites.

plonger	un plongeur
mangeur orange	mangeoire orangeade
je mange	je mangeais
il mange nous mangions	il mangeait nous mangeons
Tom et Jules mangent	Tom et Jules mangeaient

Présent : vous .... vos frites.

Imparfait : vous .... vos frites.

plonger	un plongeur
mangeur orange	mangeoire orangeade
je mange  il mange nous mangions vous mangez / mangiez Tom et Jules mangent	je mangeais  il mangeait nous mangeons  Tom et Jules mangeaient

j'	avance	j'	avançais	je	bouge	je	bougeais
tu	avances	tu	avançais	tu	bouges	tu	bougeais
il / elle	avance	il / elle	avançait	il / elle	bouge	il	bougeait
nous	avançons	nous	avancions	nous	bougeons	nous	bougeions
vous	avancez	vous	avanciez	vous	bougez	vous	bougiez
ils / elles	avancent	ils / elles	avançaient	ils / elles	bougent	ils / elles	bougeaient

#### PHASE 4 - **Observer** - Comparer les verbes en *-cer* et les verbes en *-ger*

**Distribuer** le tableau (cf. *Fichier photocopiable*) sans les en-têtes et demander :  
« Qu'est-ce qu'il y a sur la feuille que je vous donne ? »

Réponses attendues :

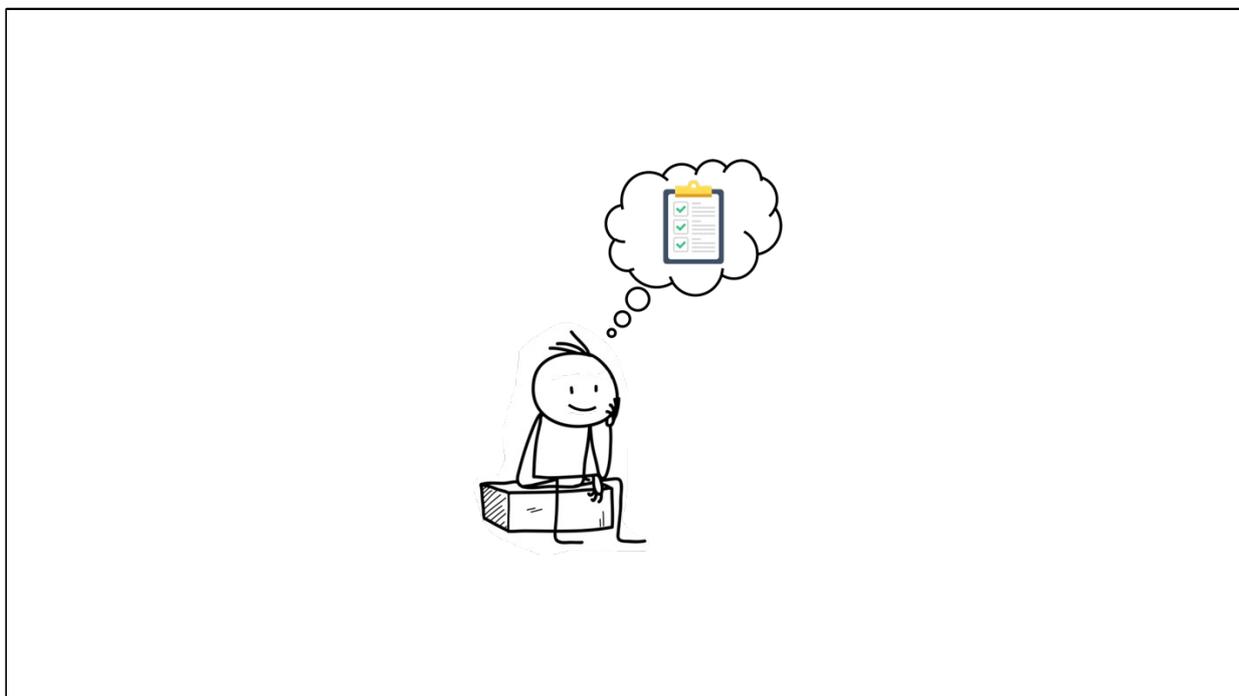
- C'est la conjugaison du verbe *avancer* et celle du verbe *bouger*.
- Il y a le présent et l'imparfait.

**Donner les consignes :** « Écrivez 'présent' et 'imparfait' au-dessus des bonnes colonnes. Et dans la première ligne, écrivez 'verbes dont le radical se termine par -c' ou 'verbes dont le radical se termine par -g.' » puis « Entourez en bleu les -ç- et les -e- qu'on n'entend pas mais qu'il faut écrire pour que la lettre *c* fasse le son [s] ou que la lettre *g* fasse le son [ʒ]. »

Verbes dont le radical se termine par -c-			
Présent		imparfait	
j'	avance	j'	avançais
tu	avances	tu	avançais
il / elle	avance	il / elle	avançait
nous	avançons	nous	avancions
vous	avancez	vous	avanciez
ils / elles	avancent	ils / elles	avançaient

verbes dont le radical se termine par -g-			
présent		imparfait	
je	bouge	je	bougeais
tu	bouges	tu	bougeais
il / elle	bouge	il	bougeait
nous	bougeons	nous	bougieons
vous	bougez	vous	bougiez
ils / elles	bougent	ils / elles	bougeaient

[Affichage de la réponse attendue]



**Revenir** sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

**Reformuler** avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans la leçon qui s'appelle « *se balancer et plonger* », on a vu qu'il fallait faire attention pour les verbes avec un *g* et un *c* avant les marques de temps et de personne.

Pour bien montrer que c'est la conjugaison d'un même verbe :

- au présent, devant la marque de la personne 4 *-ons*, il faut penser à mettre une cédille pour faire le son [s] comme dans *balancer* et *avancer* ou un *-e* « magicien » après le *g* pour faire [ʒ] comme dans *plonger* et *bouger*.

- à l'imparfait, aux personnes 1, 2, 3 et 6 devant la marque de temps *-ai-*, il faut penser à mettre une cédille pour faire le son [s] comme dans *balancer* et *avancer* ou un *-e* « magicien » après le *g* pour faire [ʒ] comme dans *plonger* et *bouger*.

**Annoncer** : « Vous gardez le tableau que vous venez de faire comme trace écrite. »

**Pour aller plus loin**

conjuguer

« Pourquoi faut-il un *-u-* après le *-g-* dans l'infinitif de ce verbe ? »

Réponse attendue :

Il faut un *-u-* pour que la lettre *-g-* fasse le son [g]

Expliquer : « Oui, c'est un *-u-* 'magicien'. »

Présent		Imparfait	
je	conjugue	je	conjuguais
tu	conjugues	tu	conjuguais
il / elle	conjugue	il / elle	conjuguait
nous.	conjuguons	nous	conjuguions
vous	conjuguez	vous	conjuguiez
ils / elles	conjuguent	ils / elles	conjuguaient

« Quelle remarque pouvez vous faire ? »

Réponse attendue :

Le –u- magicien reste même quand il ne serait pas nécessaire.

**As-tu bien compris ?**

**1. Aristobule a écrit : Vous lancez la balle ou nous la lancons ?**

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit le verbe *lancer* au présent, à la personne 5 (vous) et à la personne 4 (nous) : vous lancez / nous lancons.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

**1. Aristobule a écrit : Vous lancez la balle ou nous la lançons ?**

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit le verbe *lancer* au présent, à la personne 5 (vous) et à la personne 4 (nous) : vous lancez / nous lançons.

Es-tu d'accord avec lui ? ...**NON**.....

Si non, réécris comme il te semble.

...**Vous lancez la balle ou nous la lançons ?** .....

Aristobule a raison : C'est bien le verbe *lancer* conjugué au présent, aux personnes 4 et 5. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié de mettre une cédille pour faire le son [s] à la personne 4 : *nous lançons*.

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Mes amis nageaient lentement. Je les distançais maintenant.

a. **nageaient** s'écrit avec *-e* parce que.....

.....

b. **distançais** s'écrit avec *-ç* parce que.....

.....

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Mes amis nageaient lentement. Je les distançais maintenant.

a. **nage**aient s'écrit avec *-e* parce qu'il faut mettre un *-e* « magicien » après le *g* pour faire [ʒ].

.....

b. **distan**çais s'écrit avec *-ç* parce qu'il faut mettre une cédille pour faire le son [s].

.....

**3. Réécris ce texte au présent à l'imparfait.**

Gabriel s'enfonce dans la jungle. Les arbres lui barrent le passage. Il se dirige péniblement. Nous le suivons quelques mètres derrière. Il change plusieurs fois de direction. Ses traces s'effacent au fur et à mesure.

Gabriel s'engage maintenant dans une gorge étroite. Il chemine maintenant plus facilement. Quelle traversée !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Réécris ce texte au présent à l'imparfait.**

Gabriel s'enfonce dans la jungle. Les arbres lui barrent le passage. Il se dirige péniblement. Nous le suivons quelques mètres derrière. Il change plusieurs fois de direction. Ses traces s'effacent au fur et à mesure.

Gabriel s'engage maintenant dans une gorge étroite. Il avance maintenant plus facilement. Quelle traversée !

...Gabriel s'enfonçait dans la jungle. Les arbres lui barraient le passage. Il se dirigeait péniblement. Nous le suivions quelques mètres derrière. Il changeait plusieurs fois de direction. Ses traces s'effaçaient au fur et à mesure.

Gabriel s'engageait maintenant dans une gorge étroite. Il avançait maintenant plus facilement. Quelle traversée !

.....  
.....

## Dictée

- a. Le maçon place une brique sur la façade.
- b. Les maçons plaçaient des briques sur la façade.

## **Dictée**

- a. Le maçon place une brique sur la façade.
- b. Les maçons plaçaient des briques sur la façade.