

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

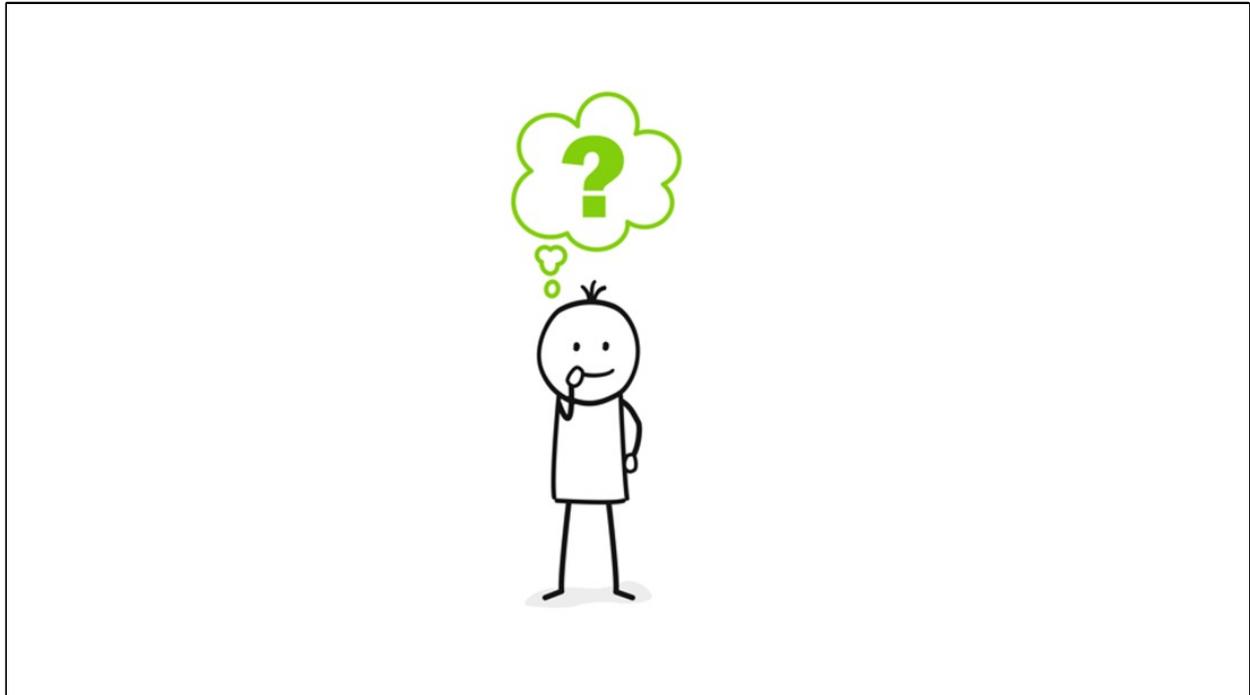
St. Dégeorges

P. Sève

Les marques du futur

CONJUGAISON – *Les marques du futur*

CE2 – 45 - Quelles sont les marques de la personne pour le futur ?



PHASE 1 - Enrôlement

« On a déjà travaillé sur deux temps de conjugaison : le présent et l'imparfait. Aujourd'hui, on va travailler sur un nouveau temps de conjugaison : c'est le futur. »

« Que savez-vous sur le futur ? »

Réponses possibles :

- C'est un temps qui est utilisé quand on parle de ce qui va se passer dans l'avenir.

- C'est : *La boîte de sardines va peut-être gagner. La boîte de sardines gagnera sûrement*

On remettra la coupe au gagnant. On ne sait pas encore qui va gagner.

-

Annoncer : « On va vérifier tout cela à partir d'un texte. Votre travail sera de comprendre quelles sont les marques du futur à toutes les personnes. »

L'écolier
J'écrirai le jeudi,
J'écrirai le dimanche
Quand je n'irai pas à l'école.
J'écrirai des nouvelles,
J'écrirai des romans,
Je parlerai de mon village,
Je parlerai de mes parents,
De mes aïeux de mes aïeules,
Je décrirai les prés,
Je décrirai les champs
Les broutilles et les bestioles.

Puis je voyagerai jusqu'en Iran,
Au Tibet ou bien au Népal,
Du côté de Sirius ou d'Algol
Où tout me paraîtra
Tellement étonnant.

Puis quand je serai à l'école
Je mettrai l'orthographe
Mélancoliquement.

D'après Raymond Queneau

PHASE 2 **Observation** Caractérisation de la situation d'énonciation

Expliquer : « À l'époque où l'auteur était écolier, il n'y avait pas classe le jeudi ni le dimanche. En revanche il y avait classe tous les autres jours, y compris le samedi. »
Expliquer aussi les mots inconnus : *aïeul*, *broutille*, *mélancoliquement*. Expliquer que Sirius et Algol sont des étoiles.

« Qui parle dans ce texte ? Qu'est-ce qu'on apprend de lui dans ce texte ? »

Réponses attendues :

- C'est un écolier ou une écolière car c'est écrit : *j'écrirai le jeudi, le dimanche, quand je n'irai pas à l'école et quand je serai à l'école, je mettrai l'orthographe*.
- On apprend ce qu'il a envie de faire : écrire, voyager.

« Dans quelles phrase est-ce qu'on voit bien ce qu'il désire faire ? »

Réponses possibles :

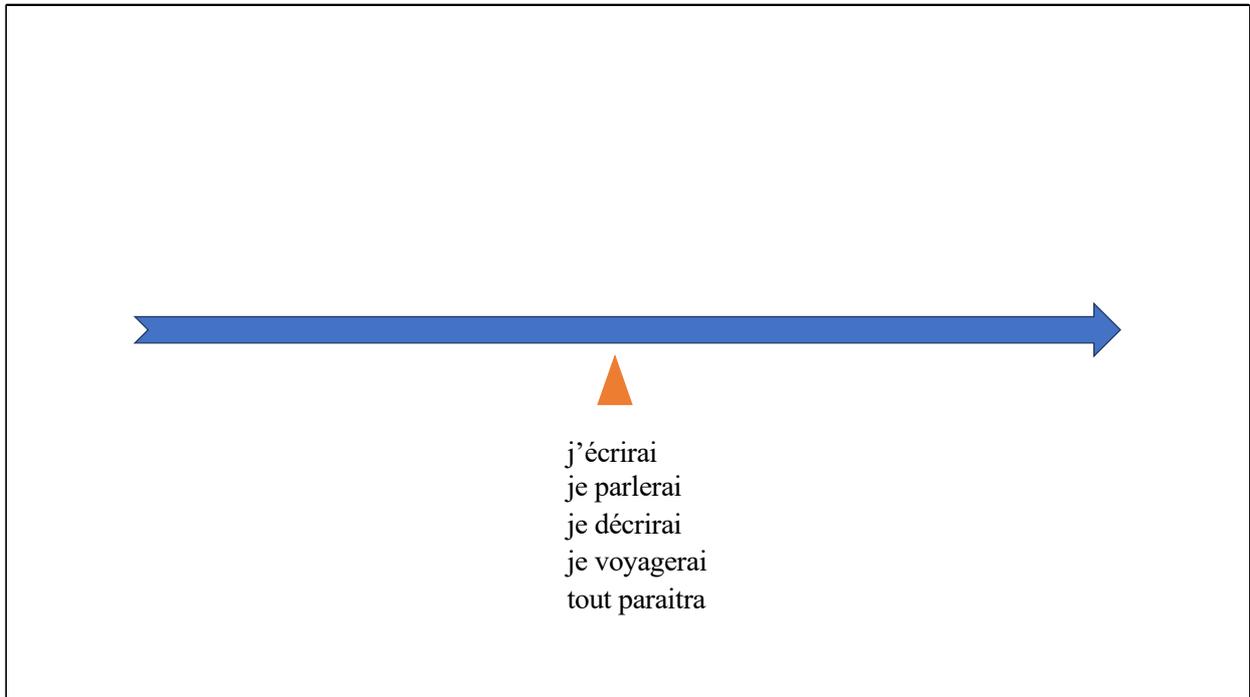
[voir diapositive suivante]

j'écrirai des romans
je parlerai de mon village
je décrirai les prés
puis je voyagerai
tout me paraîtra étonnant

« Quels sont les mots qui montrent que ce n'est pas ce qu'il fait mais ce qu'il désire faire ? À quelle classe grammaticale appartiennent-ils ? »

Réponse attendue :

Ce sont les verbes : *écrivrai, parlerai, décrirai, voyagerai, paraîtra*



« Où est-ce qu'il faut mettre l'image de celui qui parle dans le texte ? »

Réponse attendue :

Il faut la mettre avant. Il imagine ce qu'il ferait.



j'écirai
je parlerai
je décrirai
je voyagerai
tout paraitra

j'écrirai	je parlerai	je voyagerai	
			il paraîtra

PHASE 3 *Variation* Identifier les marques de la personne au futur

Distribuer le tableau suivant (cf. *Fiche photocopiable*) et **demander** : « Qu'est-ce que j'ai mis sur cette affiche ? »

Réponses attendues :

Ce sont des verbes du texte.

Ils sont dans un tableau.

On va sûrement devoir faire tout le tableau de conjugaison.

Donner la consigne : « Complétez la première colonne avec les autres personnes. »

Différenciation : Pour bien faire comprendre aux élèves ce qui est attendu d'eux, aider éventuellement en proposant des variations de la phrase du début :

Si le personnage est avec des copains, il ne dira pas « j'écrirai » mais « nous ... ? »

Si c'est nous qui parlons du personnage et de ce qu'il va faire, on ne dira pas « j'écrirai », mais nous, on dira : « il ... ? »

Et s'il est avec des copains, nous on dira : « Eux, ils ... ? »

j'écrirai	je parlerai	je voyagerai	
tu écriras			
il / elle écrira			il paraîtra
nous écrirons			
vous écrirez			
ils / elles écriront			

Donner la consigne : « Complétez tout le tableau. Aidez-vous de la première colonne. »

j'écrirai	je parlerai	je voyagerai	je paraîtrai
tu écriras	tu parleras	tu voyageras	tu paraîtras
il / elle écrira	il / elle parlera	il / elle voyagera	il / elle paraîtra
nous écrirons	nous parlerons	nous voyagerons	nous paraîtrons
vous écrirez	vous parlerez	vous voyagerez	vous paraîtrez
ils / elles écriront	ils / elles parleront	ils / elles voyageront	ils / elles paraîtront

« Est-ce que la première colonne vous a aidés ? Pourquoi ? »

Réponse probable :

On a regardé les formes pour le verbe *écrire*, on a pu faire pareil pour les autres verbes.

Donner la consigne : « Trouvez dans chaque colonne les lettres qui changent à la fin du verbe selon la personne grammaticale. Entourez-les. »

j'écirai	je parlerai	je voyagerai	je paraîtraî
tu écriras	tu parleras	tu voyageras	tu paraîtras
il / elle écrira	il / elle parlera	il / elle voyagera	il / elle paraîtra
nous écrirons	nous parlerons	nous voyagerons	nous paraîtrons
vous écrirez	vous parlerez	vous voyagerez	vous paraîtrez
ils / elles écriront	ils / elles parleront	ils / elles voyageront	ils / elles paraîtront

« Est-ce que ce sont bien les mêmes lettres qui se trouvent dans chaque ligne ? »

Expliquer: « Ce que j'ai mis en bleu, ce qui revient identique sur toute la ligne, c'est la marque de la personne pour le futur. »

j'écirai	je parlerai	je voyagerai	je paraîtraî
tu écriras	tu parleras	tu voyageras	tu paraîtras
il / elle écrira	il / elle parlera	il / elle voyagera	il / elle paraîtra
nous écrirons	nous parlerons	nous voyagerons	nous paraîtrons
vous écrirez	vous parlerez	vous voyagerez	vous paraîtrez
ils / elles écriront	ils / elles parleront	ils / elles voyageront	ils / elles paraîtront

PHASE 4 *Observation* Identifier la lettre caractéristique de la marque du temps du futur

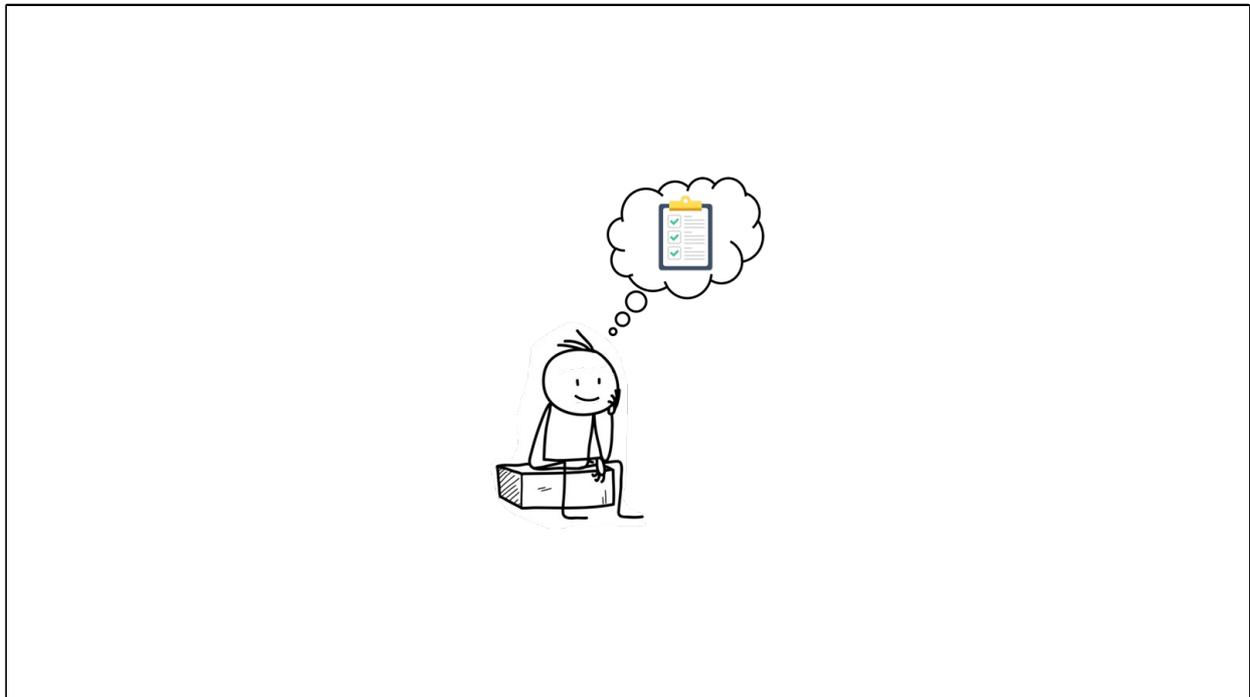
Donner la consigne : « Trouvez la lettre qui est dans toutes les formes, quelle que soit la personne. »

Réponse attendue :

La lettre -r-

j'éc ri rai	je parler ai	je voyager ai	je parait rai
tu écr ir as	tu parler as	tu voyager as	tu parait ras
il / elle écr ir a	il / elle parler a	il / elle voyager a	il / elle parait ra
nous écr ir ons	nous parler ons	nous voyager ons	nous parait rons
vous écr ir ez	vous parler ez	vous voyager ez	vous parait rez
ils / elles écr ir ont	ils / elles parler ont	ils / elles voyager ont	ils / elles parait ront

Expliquer : « Il y a la lettre *-r-* – qui fait le son [r] – à toutes les personnes, pour tous les verbes. C’est comme la marque du temps. Pour l’imparfait c’est *-ai-* ou *-i-*, pour le futur c’est quelque chose avec le *-r-*. On verra la prochaine fois pourquoi. »



Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Pour indiquer que le fait exprimé par le verbe est raconté avant qu'il se passe, on peut utiliser le futur. Les marques de la personne sont particulières :

je	-> -ai
tu	-> -as
il / elle	-> -a
nous	-> -ons
vous	-> -ez
ils / elles	-> -ont

Il y a une lettre qu'on trouve toujours au futur, qui est caractéristique du futur, c'est la lettre -r-.

Le futur

je	voyager-ai
tu	voyager-as
il / elle	voyager-a
nous	voyager-ons
vous	voyager-ez
ils / elles	voyager-ont

Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon bleu, entourez les marques de la personne.
Avec votre crayon rouge, soulignez la lettre -r- caractéristique du futur. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : Ils ramasserons les feuilles à la pelle.

Voilà son raisonnement :



J'ai mis *-ons* à la fin du verbe *ramasserons* parce qu'il est conjugué au futur. J'ai mis un *-s* à la fin parce que *ils* est au pluriel.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : Ils ramasserons les feuilles à la pelle.

Voilà son raisonnement :



J'ai mis *-ons* à la fin du verbe *ramasserons* parce qu'il est conjugué au futur. J'ai mis un *-s* à la fin parce que *ils* est au pluriel.

Es-tu d'accord avec lui ? ...**NON**.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....**Ils ramasseront les feuilles à la pelle**.....

Aristobule a raison : le verbe est bien conjugué au futur (fait raconté avant qu'il ne se passe). Là où Aristobule se trompe, c'est que le *-s* n'est pas une marque de pluriel pour les verbes. Le verbe est ici conjugué à la personne 6 et à la personne 6, la marque de personne est *-ont*. *-ons* est la marque de la personne 4.

2. Justifie les lettres encadrées.

Les hirondelles survole^ront^{ont} notre village au printemps.

a. survole^ront s'écrit avec *-r* parce que.....
.....

b. survoler^{ont} s'écrit avec *-ont* parce que.....
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Les hirondelles survole^ront^{ont} notre village au printemps.

a. **survole^ront** s'écrit avec *-r* parce que...*le verbe est conjugué au futur et que ce -r est la lettre caractéristique du futur*.....

b. **survoler^{ont}** s'écrit avec *-ont* parce que...*le verbe est conjugué au futur à la personne 6 et qu'au futur la marque de la personne 6 est -ont*.....

Survoleront est un verbe conjugué (premier mot de la brique du verbe). Le fait est raconté avant qu'il ne se passe, c'est donc du futur.

3. Conjugue les verbes suivants au futur.

Entoure en rouge la marque du futur.

Entoure en bleu les marques de la personne.

Décrire	Mettre
Je décrirai	Je mettrai
.....
.....
.....
.....
.....

3. Conjugue les verbes suivants au futur.

Entoure en rouge la marque du futur.

Entoure en bleu les marques de la personne.

Décrire	Mettre
Je décrirai	Je mettrai
tu décriras	tu mettras
il / elle décrira	il / elle mettra
nous décrirons	nous mettrons
vous décrirez	vous mettrez
ils / elles décriront	ils / elles mettront

4. Entoure les marques de personnes.

Verbes au futur : Quand je me baladerai en forêt, je sortirai mon appareil photo.
Verbes au présent : Quand je me balade en forêt, je sors mon appareil photo.
Verbes à l'imparfait : Quand je me baladais en forêt, je sortais mon appareil photo.

Verbes au futur : Quand tu te baladeras en forêt, tu sortiras ton appareil photo.
Verbes au présent : Quand tu te balades en forêt, tu sors ton appareil photo.
Verbes à l'imparfait : Quand tu te baladais en forêt, tu sortais ton appareil photo.

Verbes au futur : Quand nous nous baladerons en forêt, nous sortirons notre appareil photo.
Verbes au présent : Quand nous nous baladons en forêt, nous sortons notre appareil photo.
Verbes à l'imparfait : Quand nous nous baladions en forêt, nous sortions notre appareil photo.

Verbes au futur : Quand ils se baladeront en forêt, ils sortiront leur appareil photo.
Verbes au présent : Quand ils se baladent en forêt, ils sortent leur appareil photo.
Verbes à l'imparfait : Quand ils se baladaient en forêt, ils sortaient leur appareil photo.

4. Entoure les marques de personnes.

Verbes au futur :	Quand je me baladerai en forêt, je sortirai mon appareil photo.
Verbes au présent :	Quand je me balade en forêt, je sors mon appareil photo.
Verbes à l'imparfait :	Quand je me baladais en forêt, je sortais mon appareil photo.
Verbes au futur :	Quand tu te baladeras en forêt, tu sortiras ton appareil photo.
Verbes au présent :	Quand tu te balades en forêt, tu sors ton appareil photo.
Verbes à l'imparfait :	Quand tu te baladais en forêt, tu sortais ton appareil photo.
Verbes au futur :	Quand nous nous baladerons en forêt, nous sortirons notre appareil photo.
Verbes au présent :	Quand nous nous baladons en forêt, nous sortons notre appareil photo.
Verbes à l'imparfait :	Quand nous nous baladions en forêt, nous sortions notre appareil photo.
Verbes au futur :	Quand ils se baladeront en forêt, ils sortiront leur appareil photo.
Verbes au présent :	Quand ils se baladent en forêt, ils sortent leur appareil photo.
Verbes à l'imparfait :	Quand ils se baladaient en forêt, ils sortaient leur appareil photo.

S'appuyer sur cet exercice pour montrer la variété des marques de personne selon les temps.

À la personne 1 : faire ressortir la variété des marques de personnes.

À la personne 2 : faire ressortir la régularité du -s final.

À la personne 4 : faire ressortir la régularité du -ons final.

À la personne 6 : faire ressortir la régularité du -nt final, parfois -ent, parfois -ont

5. Dictée

Quand je trouvais des cerises mures sur l'arbre, mes amis se régalaient.
Quand je trouverai des cerises mures sur l'arbre, mes amis se régaleront.

De préférence, proposer les deux dictées sur deux jours consécutifs car elles sont liées. Revenir sur la dictée a. au cours ou à l'issue de la phase collective de la dictée b.

5. Dictée

Quand je trouvais des cerises mures sur l'arbre, mes amis se régalaient.

Quand je trouverai des cerises mures sur l'arbre, mes amis se régaleront.

Revenir sur le *-ai* marque de temps à l'imparfait et marque de personne au futur.