

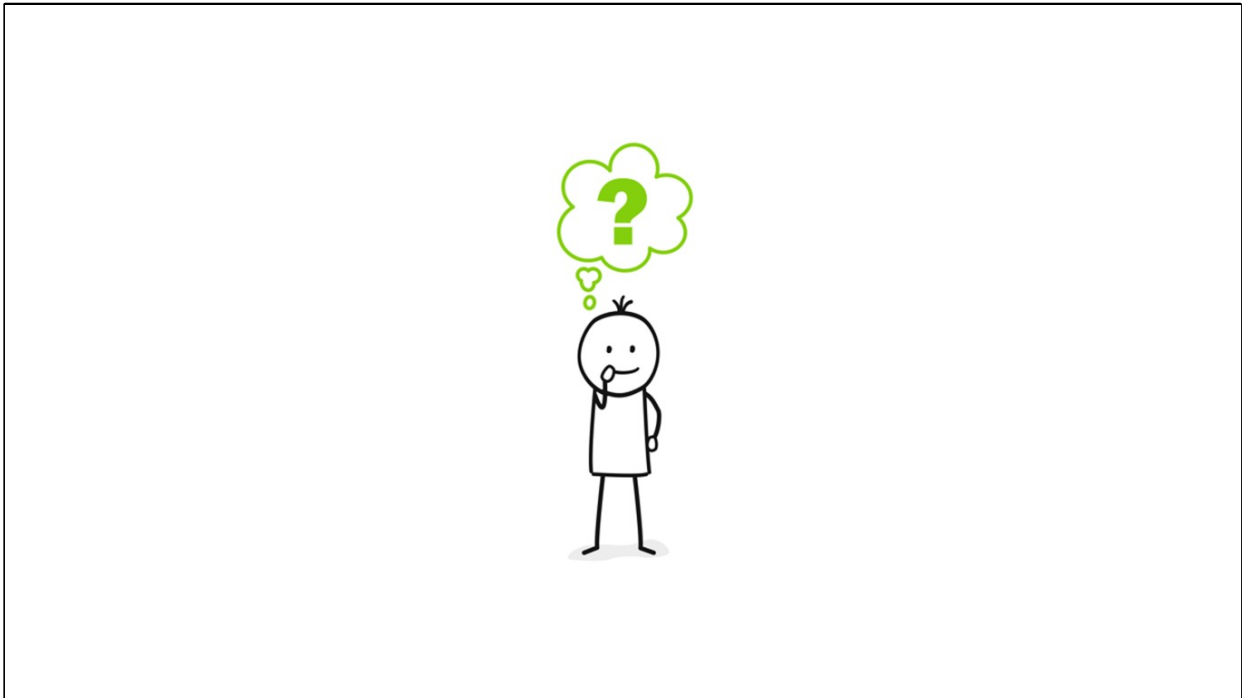
La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Dégeorges
P. Sève

Joue-t-on avec sa santé comme on joue au foot ?

LA PHRASE – La structure du groupe verbal

Leçon 42 – Dans une phrase, suffit-il de lire le verbe pour en savoir le sens ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Est-ce que vous pouvez expliquer ce que veut dire le verbe *veiller* ? »

Réponse probable :

Veiller, c'est se coucher tard.

Noter les définitions proposées et **annoncer** : « On va en reparler. »

Annoncer : « Je vais vous lire la première phrase d'un album. »

Dans les profondeurs de l'océan, là où personne ne se rend, le
capitaine Jim veille sur sa petite ferme sous-marine

Demander : « Que raconte cette phrase ? »

Réponse possible :

C'est l'histoire d'un capitaine qui habite sous l'océan là où personne ne va et il **surveille** sa ferme sous-marine.

Demander : « Quel est le sens du verbe *veiller* ? Pourquoi ce sens est-il différent de ce que vous imaginiez ? Quels sont les mots qui peuvent faire penser que *veiller* ne veut pas dire ici 'se coucher tard' ? »

Réponse attendue :

veille sur sa ferme, c'est surveiller quelque chose, faire attention à quelque chose.

Dans les profondeurs de l'océan, là où personne ne se rend, le
capitaine Jim veille sur sa petite ferme sous-marine

Dire : « On voit que les verbes peuvent avoir plusieurs sens. Il ne suffit pas de lire le verbe, il faut lire aussi les mots qui accompagnent le verbe. » et **annoncer** : « On va voir ça plus précisément. »

- a - À la récréation, Léa aime bien jouer au foot avec ses copines.
- b - Depuis des années, Pierre joue avec sa santé. Il devrait faire attention.
- c - Dimanche, Dylan va jouer dans le spectacle de théâtre du quartier.
- d - La maitresse répète sans cesse qu'en classe, il ne faut pas jouer avec sa trousse.
- e – Amir aime bien jouer de l'harmonica. Il ne se débrouille pas mal du tout.

PHASE 2 - Appariement Constaté qu'un verbe a plusieurs sens selon la construction de ses compléments

Donner la consigne : « Redites avec vos mots ce que disent ces phrases. »
Beaucoup de réponses possibles.

Demander : « Quel est le mot qu'on retrouve dans toutes les phrases ? »

Réponse attendue :

C'est le verbe *jouer*.

- 1 - faire de la musique avec
- 2 - pratiquer un jeu
- 3 - prendre des risques
- 4 - s'amuser
- 5 - tenir un rôle

A — B

Distribuer les phrases et les étiquettes à appairer (cf. *Fiche photocopiable*)

Donner la consigne : « Pour chaque phrase, trouvez parmi les étiquettes-mots un synonyme pour remplacer le verbe *jouer*. »

Réponses attendues :

Voir dispositive suivante

a - À la récréation, Léa aime bien jouer au foot avec ses copines.	2 - pratiquer un jeu
b - Depuis des années, Pierre joue avec sa santé. Il devrait faire attention.	3 - prendre des risques
c - Dimanche, Dylan va jouer dans le spectacle de théâtre du quartier.	5 - tenir un rôle
d - La maitresse répète sans cesse qu'en classe, il ne faut pas jouer avec sa trousse.	4 - s'amuser
e – Amir aime bien jouer de l'harmonica. Il ne se débrouille pas mal du tout.	1 - faire de la musique avec

PHASE 3 – **Observation** Clarifier le sens du verbe *jouer* à partir de la préposition introduisant son complément

Demander : « Regardez la première phrase. À quel moment peut-on deviner le vrai sens du verbe *jouer* ? »

Réponses possibles :

Au mot *récréation* : cela suggère l'idée du jeu.

Au mot *au* : c'est *jouer à quelque chose*

Au mot *foot* : le foot est un jeu.

Annouer : « Je vais vous dire d'autres phrases. Vous allez lever la main dès que vous pensez pouvoir dire quel est le sens du verbe *jouer*. »

Dire les phrases suivantes en marquant une pause à chaque slash.



Dire les phrases suivantes en marquant une pause à chaque slash.

« Je / joue / à / la marelle. »

Réponse possible :

Certains élèves devinent avec la préposition *à* qu'il s'agit de *jouer* comme 'pratiquer un jeu', 'jouer à quelque chose'.

« Je / joue / de / la trompette. »

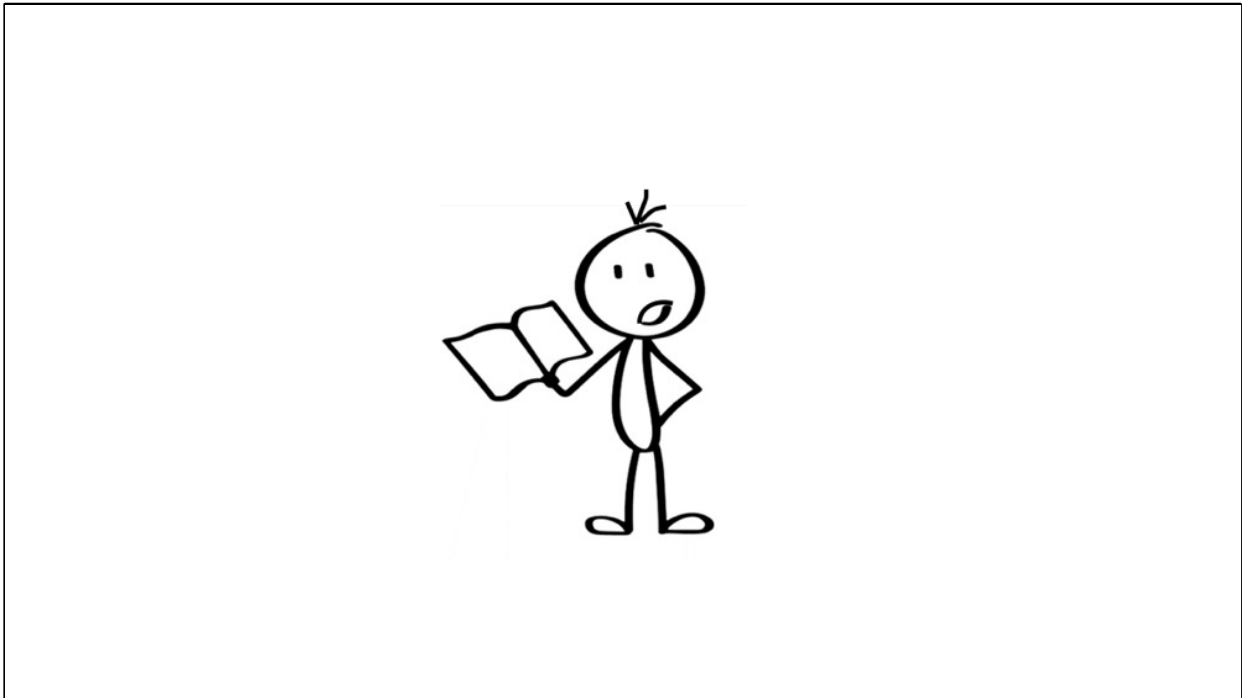
Réponse possible :

Certains élèves devinent avec la préposition *de* qu'il s'agit de jouer comme faire de la musique, 'jouer d'un instrument'.

« Je / joue / avec / le feu. »

Réponse possible :

Certains élèves croient deviner avec la préposition *avec* qu'il s'agit de 's'amuser', 'jouer avec'...



Expliquer : « Ici *jouer avec le feu* est une expression qui veut dire *prendre des risques*. C'est comme *jouer avec sa santé*. C'est « ne pas être sérieux avec quelque chose. »
Donc *jouer avec* peut avoir deux sens : *prendre des risques* ou *s'amuser avec quelque chose*. »

Dylan va jouer dans le spectacle de théâtre du quartier.

PHASE 4 - **Observation** - Identifier la préposition

Demander : « À partir de quel mot on peut comprendre que 'jouer', ici, c'est 'tenir un rôle' ? »

Réponse attendue :

À partir du mot *dans*

Demander : « Ce mot 'dans', est-ce qu'on n'en a pas déjà parlé ? »

Réponse attendue :

On en avait parlé dans la leçon *Où va-t-il ?*

Demander : « Est-ce que vous vous souvenez de la classe grammaticale à laquelle il appartient ? »

Réponse attendue :

C'est une préposition.

Dylan va jouer dans le spectacle de théâtre du quartier.

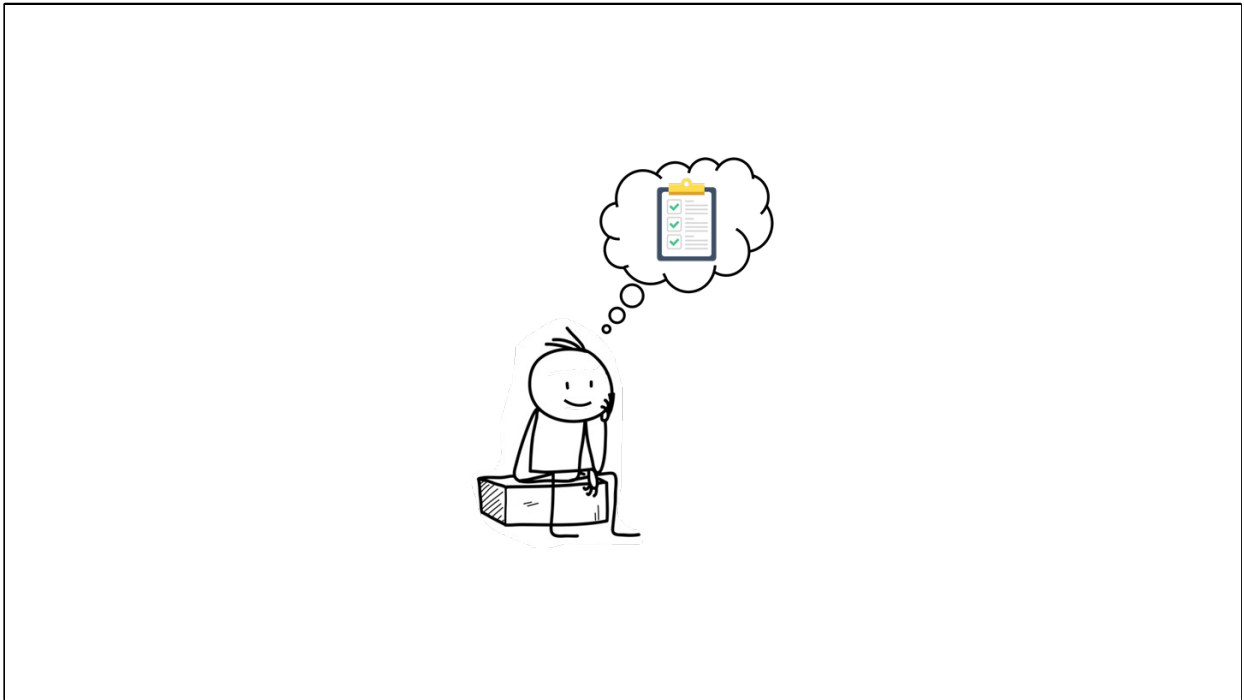
Expliquer : « Les prépositions servent à plusieurs choses. Elles peuvent introduire des groupes du nom qui disent où on va, elles peuvent aussi accompagner des verbes et indiquer leur sens.

Ici *jouer* change de sens selon la préposition : *jouer dans...*, *jouer à...*, *jouer de...*, *jouer avec...* *Dans*, *à*, *de*, *avec*, tous ces mots sont des prépositions. »

Demander : « Alors, dans une phrase, suffit-il de lire le verbe seul pour en savoir le sens ? »

Réponse attendue :

Non, il faut regarder les mots qui sont avec le verbe.



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans la leçon *Joue-t-on avec sa santé comme on joue au foot ?*, on a vu que pour comprendre le sens d'un verbe, il est nécessaire d'être attentif à ce qu'il y a autour.

La brique du verbe

Le verbe *jouer* a **plusieurs sens** :

Préposition

Jouer de l'harmonica	jouer de quelque chose	faire de la musique
Jouer au foot	jouer à quelque chose	pratiquer un jeu
Jouer dans un spectacle	jouer dans quelque chose	tenir un rôle
Jouer avec sa trousse	jouer avec quelque chose	s'amuser
Jouer avec sa santé	jouer avec quelque chose	prendre des risques

Pour comprendre le sens d'un verbe, il est nécessaire d'être attentif à ce qu'il y a autour.

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. *Fiche photocopiable*) en annonçant :
« Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter des couleurs.
Avec le crayon rouge, coloriez légèrement la bulle.
Avec votre crayon noir, ajoutez les prépositions qui manquent. »

As-tu bien compris ?

1. Le verbe *parler* a plusieurs sens : s'exprimer / s'adresser à quelqu'un / évoquer quelqu'un ou quelque chose / s'exprimer dans une langue / échanger avec quelqu'un.

Pour chaque phrase, indique le sens du verbe *parler*.

Entoure le verbe *parler* et la préposition qui va avec lui.

- La maitresse parle anglais.
- Ma sœur parle longuement.
- Simon parle avec Nadia.
- Nous parlons de tes parents.
- Il parle à son camarade.

1. Le verbe *parler* a plusieurs sens : s'exprimer / s'adresser à quelqu'un / évoquer quelqu'un ou quelque chose / s'exprimer dans une langue / échanger avec quelqu'un.

Pour chaque phrase, indique le sens du verbe *parler*.

Entoure le verbe *parler* et la préposition qui va avec lui.

La maitresse <u>parle</u> anglais.	...sait utiliser la langue anglaise pour s'exprimer...
Ma sœur <u>parle</u> longuement.	...fait un long discours.....
Simon <u>parle avec</u> Nadia.	...a un conversation avec Nadia.....
Nous <u>parlons de</u> tes parents.	...donne des informations sur.....
Il <u>parle à</u> son camarade.	...s'adresse à son camarade.....

2. Que signifie *porter la barbe* ?

.....

Que signifie *porter un paquet à la poste* ?

.....

Que penses-tu de la phrase suivante ?

Mon voisin porte la barbe et un paquet à la poste.

.....

.....

.....

2. Que signifie *porter la barbe* ?laisser pousser sa barbe.....

.....

Que signifie *porter un paquet à la poste* ? ...apporter un paquer à la poste pour l'envoyer à qqn...

.....

Que penses-tu de la phrase suivante ?

Mon voisin porte la barbe et un paquet à la poste.

C'est une phrase humoristique. Le verbe *porter* prend, dans cette phrase, deux sens différents en même temps.

C'est donc une phrase que l'on ne peut pas dire, sinon pour faire rire.

.....

On appelle *zeugma* (ce mot signifie en grec ancien : *joug, attelage*) la figure de style qui fait dépendre d'un même mot deux éléments qui entretiennent avec le mot des rapports de sens différents. On dit aussi *zeugme*.

3. Justifie les lettres encadrées.

Votre fils rigolait pendant que vous le grondiez !

a. **rigolait** s'écrit avec *-ai* parce que.....
.....

b. **grondiez** s'écrit avec *-i* parce que.....
.....

3. Justifie les lettres encadrées.

Votre fils rigolait pendant que vous le grondiez !

a. **rigolait** s'écrit avec *-ai* parce que c'est un verbe à l'imparfait et qu'il prend la marque de temps de l'imparfait *-ai-* à la personne 3.

b. **grondiez** s'écrit avec *-i* parce que.....c'est un verbe à l'imparfait et qu'il prend la marque de temps de l'imparfait *-i-* à la personne 5.

Le verbe est à l'imparfait, temps du passé. C'est dans le passé de celui qui raconte. La marque de temps de l'imparfait est *-ai-* (P1, 2, 3 et 6) ou *-i-* (P4 et 5).....

4. Dictée

Tu voulais seulement observer certaines étoiles bleues et quelques étoiles rouges.

4. Dictée

Tu voulais seulement observer certaines étoiles bleues et quelques étoiles rouges.