

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

P. Sève

Petit ou grand groupe du nom

LE GROUPE DU NOM – L'expansion du GN : l'adjectif

Leçon 14 : Quels mots vont avec le nom pour faire de l'effet ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

La chaise bleue	La chaise vide	La chaise pour fées
La chaise cassée	L'horrible chaise	La chaise
La minuscule chaise	La chaise qui parle	La chaise en plumes
La chaise qui s'envola dans le ciel	La chaise aux petits pieds	L'étrange chaise
La chaise mystérieuse	La chaise dorée	La chaise de la sorcière
La chaise qui se prenait pour un chien		

PHASE 1 – Enrôlement

« Qu'est-ce que je vous montre ? Qu'est-ce qu'on a appris grâce à ces titres ? »

Réponses attendues :

Ce sont les titres dont on a déjà parlé. On a appris qu'on peut ajouter des mots pour faire un effet sur le lecteur.

Annoncer : « Aujourd'hui on va mieux regarder quels sont ces mots qu'on ajoute au nom. »

« Est-ce que vous avez une idée de la classe à laquelle appartiendrait les mots qu'on pourrait ajouter ? »

Noter les hypothèses et annoncer et annoncer que la classe y reviendra.

La chaise bleue	La chaise vide	La chaise pour fées
La chaise cassée	L'horrible chaise	La chaise
La minuscule chaise	La chaise qui parle	La chaise en plumes
La chaise qui s'envola dans le ciel	La chaise aux petits pieds	L'étrange chaise
La chaise mystérieuse	La chaise dorée	La chaise de la sorcière
La chaise qui se prenait pour un chien		

PHASE 2 – *Classement* - Classer les groupes du noms selon leur nombre de mots

« Quel est le mot qui est le même dans tous les titres ? À quelle classe de mots appartient-il ? »

Réponses attendues :

C'est le mot *chaise*. C'est un nom.

Préciser : « Oui. Tous ces titres sont fabriqués avec ce nom. Ce sont tous des **groupes du nom**, et le nom *chaise* est le mot-chef du groupe. »

« Est-ce que tous ces groupes du nom se ressemblent ? »

Réponse attendue :

Non, il y a des groupes du nom courts : un nom et 2 ou 3 mots, et des groupes du nom longs : un nom et 3, 4 ou encore plus de mots.

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Demander de retrouver les étiquettes (cf. leçon *Des titres qui font de l'effet*, phase 2).

Distribuer le tableau vide (cf. *Fiche photocopiable*)

« Classer les étiquettes. »

<i>La chaise + un seul mot</i>	<i>La chaise + plusieurs mots</i>
La chaise <u>vide</u> L' <u>horrible</u> chaise La <u>minuscule</u> chaise L' <u>étrange</u> chaise La chaise <u>mystérieuse</u>	La chaise <u>de la fée</u> La chaise <u>qui parle</u> La chaise <u>qui s'envola dans les airs</u> La chaise <u>en plumes</u> La chaise <u>aux petits pieds</u> La chaise <u>de la sorcière</u> La chaise <u>qui se prenait pour un chien</u>

PHASE 3 – *Observation* – Identifier les adjectifs

« On va d'abord regarder la première colonne '*La chaise avec un seul mot*'. » et demander : « Qu'est-ce que les mots soulignés ont de pareil ? Qu'est-ce qu'ils ont de différent ? »

Réponse espérée :

Ce sont des adjectifs. Ces mots sont devant ou derrière le nom.

Expliquer : « On a déjà vu dans la leçon *Les mots dans le dictionnaire* deux sortes de mots : les noms, les verbes. Aujourd'hui, on en voit une troisième, celle des **adjectifs**. Ce nom veut dire 'qu'on jette à côté du nom', *adjectif* et *jeter* sont de la même famille de mot.

Les adjectifs disent comment sont les choses. Ici, ils font de l'effet parce qu'ils montrent que ce ne sont pas des chaises ordinaires. »

Modifier le titre de la colonne

<i>La chaise + un adjectif</i> - à droite ou à gauche du nom	<i>La chaise + plusieurs mots</i>
La chaise <u>vide</u> L' <u>horrible</u> chaise La <u>minuscule</u> chaise L' <u>étrange</u> chaise La chaise <u>mystérieuse</u>	La chaise <u>de la fée</u> La chaise <u>qui parle</u> La chaise <u>qui s'envola dans les airs</u> La chaise <u>en plumes</u> La chaise <u>aux petits pieds</u> La chaise <u>de la sorcière</u> La chaise <u>qui se prenait pour un chien</u>

PHASE 4 – *Observation* – Les autres expansions du groupe du nom (complément du nom, proposition relative)

« On va maintenant regarder la seconde colonne '*La chaise avec plusieurs mots*'. »
 « Qu'est-ce que les mots soulignés ont de pareil ? En quoi est-ce qu'ils se ressemblent ? »

Recueillir les réponses. Éventuellement les faire compléter en posant ces questions :
 « Par quoi commencent ces groupes de mots soulignés ? Peut-on faire des regroupements ? » et « Quelle est la place des mots ajoutés ? »

Réponses attendues :

Voir diapositive suivante

<i>La chaise + un adjectif</i> - à droite ou à gauche du nom	<i>La chaise + plusieurs mots</i>
La chaise <u>vide</u> L' <u>horrible</u> chaise La <u>minuscule</u> chaise L' <u>étrange</u> chaise La chaise <u>mystérieuse</u>	La chaise <u>de la fée</u> La chaise <u>qui parle</u> La chaise <u>qui s'envola dans les airs</u> La chaise <u>en plumes</u> La chaise <u>aux petits pieds</u> La chaise <u>de la sorcière</u> La chaise <u>qui se prenait pour un chien</u>

Réponses attendues :

Il y a trois groupes de mots qui commencent par *qui* :

La chaise qui parle

La chaise qui s'envola dans les airs

La chaise qui se prenait pour un chien

Il y a deux groupes de mots qui commencent par *de* :

La chaise de la fée

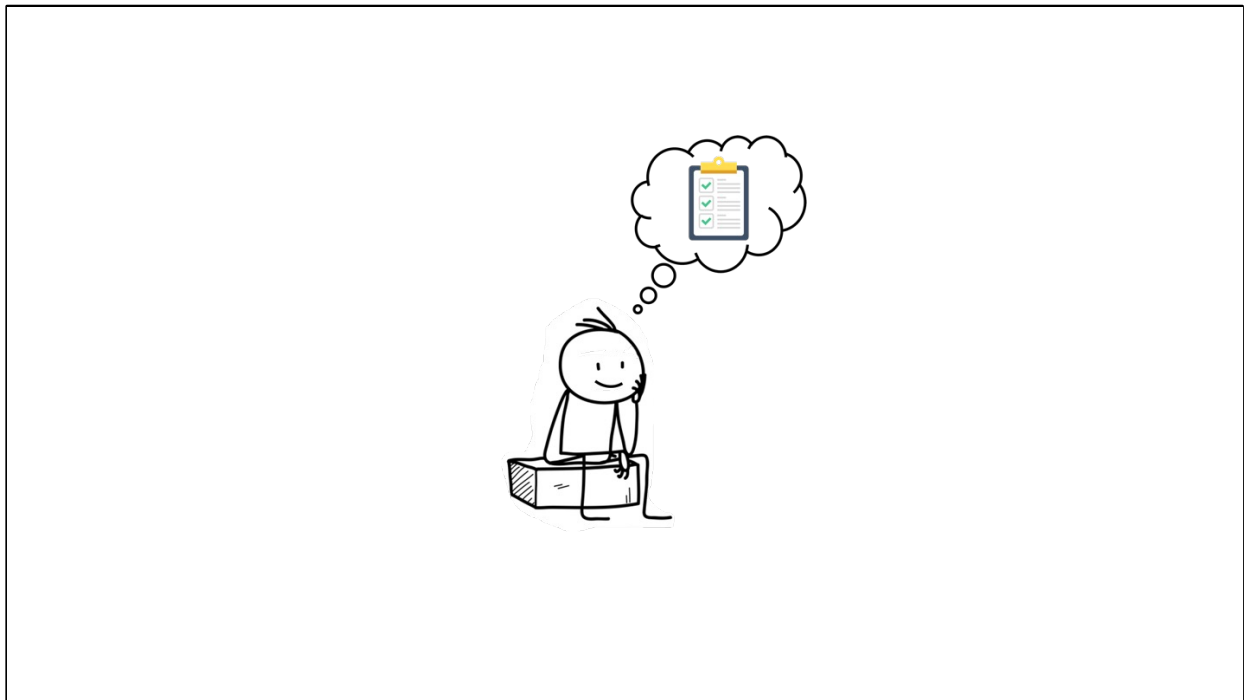
La chaise de la sorcière

Les autres groupes de mots soulignés commencent par d'autres petits mots

Les groupes de mots sont tous après le nom.

Modifier le titre de la colonne

<p><i>La chaise + un adjectif</i> - à droite ou à gauche du nom</p>	<p><i>La chaise + plusieurs mots</i> - groupes de mots qui commencent par <i>qui</i> - groupes de mots qui commencent par des « petits mots » comme <i>de, en, aux</i></p>
<p>La chaise <u>vide</u> L'<u>horrible</u> chaise La <u>minuscule</u> chaise L'<u>étrange</u> chaise La chaise <u>mystérieuse</u></p>	<p>La chaise <u>de la fée</u> La chaise <u>qui parle</u> La chaise <u>qui s'envola dans les airs</u> La chaise <u>en plumes</u> La chaise <u>aux petits pieds</u> La chaise <u>de la sorcière</u> La chaise <u>qui se prenait pour un chien</u></p>



Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans la leçon *Petit groupe du nom et grand groupe du nom*, on a cherché s'il y avait des ressemblances entre les mots des groupes du nom courts.

On a vu que :

- dans ces groupes du nom, le mot ajouté est un adjectif ;
- ils sont à gauche ou à droite du nom.

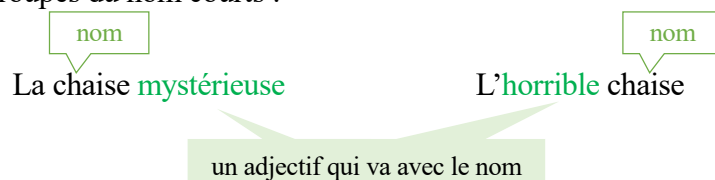
On a recherché s'il y avait des ressemblances entre les mots des groupes du nom longs.

On a vu que :

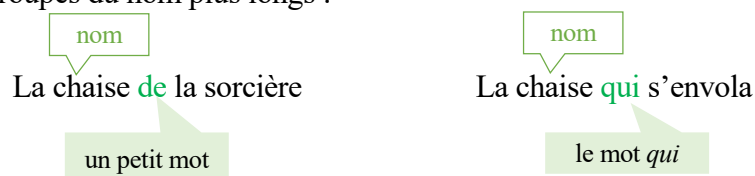
- il y a des groupes de mots qui commencent par *qui* et d'autres qui commencent par un petit mot comme *de* ;
- ils sont tous à droite du nom.

Les mots ajoutés au nom (2)

Il existe des groupes du nom courts :



Il existe des groupes du nom plus longs :



« Voici les mots et les exemples qui me paraissent importants. On va les lire ensemble. »

Distribuer la trace des élèves (cf. *Fiche photocopiable*)








« Avec votre crayon vert soulignez les adjectifs, le petit mot 'de' et le mot 'qui' et coloriez légèrement les bulles qui pointent sur ces mots.

Repasser les traits qui encadrent le mot nom. »

As-tu bien compris ?

1. Relie le groupe du nom au bon dessin.

Entoure en rouge les mots qui t'ont permis de trouver le bon dessin. Colorie en jaune les adjectifs.

Le ballon bleu	•	•	
Le ballon multicolore	•	•	
Le ballon rouge	•	•	
Le ballon de basket	•	•	
Le ballon qui est sous la table	•	•	
Le ballon en cuir	•	•	
Le ballon de ma sœur	•	•	

1. Relie le groupe du nom au bon dessin.

Entoure en rouge les mots qui t'ont permis de trouver le bon dessin. Colorie en jaune les adjectifs.

Le ballon bleu

Le ballon multicolore

Le ballon orange

Le ballon de basket

Le ballon qui est sous la table

Le ballon en cuir

Le ballon de ma sœur

Cet exercice permet d'aborder la valeur déterminative de l'expansion du nom. L'expansion dans un groupe nominal peut servir à distinguer un individu parmi une collection d'éléments concurrents. Revenir avec les élèves sur le fait que les mots ou groupes de mots ajoutés permettent d'identifier le ballon en question parmi tous les ballons présentés.

2. Complète le groupe du nom *le stylo* par :

- un adjectif :
- un groupe de mots qui commence par *en* :
- un groupe de mots qui commence par *qui* :
- un groupe de mots qui commence par *de* :

Beaucoup de réponses possibles.

En faire lire quelques unes avant de proposer la diapositive suivante.

2. Complète le groupe du nom *le stylo* par :

- un adjectif :**le stylo vert**.....
- un groupe de mots qui commence par *en* :**le stylo en plastique**.....
- un groupe de mots qui commence par *qui* : ...**le stylo qui est dans ta trousse**.....
- un groupe de mots qui commence par *de* : ...**le stylo de Mélanie**.....

3. Souligne les groupes du nom. Entoure en noir le nom-chef du groupe. Entoure en jaune les adjectifs.

J'ai gagné une bille bleue.

La bille de ton copain est dans ta poche arrière.

Il a retrouvé la laisse de son chien.

La laisse de son chat est dans le placard noir.

Je veux manger un fruit de ton jardin.

Le fruit mûr est tombé.

3. Souligne les groupes du nom. Entoure en noir le nom-chef du groupe. Entoure en jaune les adjectifs.

J'ai gagné une bille bleue.

La bille de ton copain est dans ta poche.

Il a retrouvé la laisse de son chien.

La laisse de son chat est dans le placard noir.

Je veux manger un fruit de ton jardin.

Le fruit mûr est tombé.

4. Dictée

.....

Donner éventuellement les mot collier.

« Vous cherchez vos colliers. Ils reposent au fond du bassin. »

4. Dictée

Vous cherchez vos colliers. Ils reposent au fond du bassin.