

## Qui parle ? à qui ? de quoi ? La valeur des temps : passé, présent, futur

### Histoires de caisses à savon (1)

35 - Quand est-ce raconté ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le verbe

##### • Ce que les élèves vont apprendre

La relation temporelle entre un fait rapporté et le moment où le fait est rapporté.

Interpréter les formes verbales qui portent une valeur temporelle.

Situer l'un par rapport à l'autre le fait rapporté et le moment où il est rapporté.

##### • Description rapide

Les élèves reformulent un évènement par rapport au moment où cet évènement est raconté.

Cette séance reprend la trame de la leçon *L'histoire de Burt (1)* au CE1.

• **Matériel** images Diaporama Fichier photocopiable un faux micro (jouet ou carton)

#### Le mot du linguiste

Les temps des verbes (passé simple, passé composé et imparfait / présent / futur) permettent de situer les faits rapportés sur la ligne du temps. Plus exactement, ils expriment la relation entre le moment où le fait se passe et le moment où le fait est rapporté :

- au présent, le fait est rapporté au même moment où il se produit.

L'*oiseau chante* : celui qui parle entend le chant de l'oiseau.

- au passé, le fait est rapporté après qu'il s'est produit.

L'*oiseau chantait* : celui qui parle se souvient du chant (ou feint de se souvenir).

- au futur, le fait est rapporté avant même qu'il se produise.

L'*oiseau chantera* : celui qui parle imagine ou prédit un chant d'oiseau.

La ligne du temps sur laquelle peuvent se placer les faits rapportés a donc un point de repère : le présent de celui qui parle. Le fait passé n'est passé que par rapport à ce repère, le fait rapporté au futur n'est à venir que par rapport à ce même repère.

**Dans la langue orale** ordinaire, dans la conversation familière, celui qui parle et celui qui écoute ont le même point de repère : le moment de l'échange. L'interprétation des temps est alors facile ; les temps du passé désignent des faits déjà produits, le présent des faits à peu près contemporains, le futur des faits qui ne se sont pas encore produits.

En revanche, **dans la langue écrite**, la situation de communication est plus complexe car le moment de l'écriture (le présent de celui qui rapporte les faits) ne coïncide pas avec le moment de la lecture (le présent de celui à qui les faits sont rapportés). Un fait prédit par un auteur comme *Les démocraties gagneront la guerre contre le nazisme* apparaît à un lecteur d'aujourd'hui comme un fait passé.

Ainsi, dans la langue écrite, les temps des verbes ne permettent pas de situer les faits par rapport au présent du lecteur. Ils permettent de situer les faits par rapport au moment où ces faits sont rapportés. Et si le lecteur connaît le moment où le fait rapporté s'est passé, ils permettent de situer le moment où le fait est rapporté : la phrase *Les démocraties gagneront la guerre contre le nazisme* a été prononcé avant la capitulation de l'Allemagne nazie en 1945.

Au total, les temps des verbes ne permettent pas réellement de situer les faits sur une ligne du temps par rapport à soi mais seulement de saisir la **relation temporelle (avant / pendant / après) entre le fait rapporté et le moment où le fait est rapporté.**

## 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer l'objet du travail : « [Aujourd'hui, on va s'intéresser à une façon de raconter un événement paru dans le journal \*Mon Quotidien\* de différentes manières.](#) »

► Afficher l'image de la course de caisses à savon et le texte de l'article. Faire observer que l'article est paru dans *Mon Quotidien* le mercredi 21 septembre 2022.

### La classe en perspective

Leçons de référence au CE1 :

Valeurs des temps : Histoire de Burt 1 et 2

**Mon**  
**Quotidien**

Mercredi 21  
septembre 2022

FRANCE

## Une course rigolote de caisses à savon!



**C'était l'événement du week-end à Toulouse (Haute-Garonne).**

Une course de caisses à savon (des véhicules sans moteur fabriqués par des passionnés) s'est déroulée dimanche. Faits de bouts de vélos, de poussettes ou de tondeuses, 48 bolides y ont participé. Ils ont dévalé la colline de Pech-David : un parcours de 530 mètres couvert d'obstacles.

Demander : « [Dans ce texte, qu'est-ce qu'on appelle 'caisse à savon' ?](#) »

Réponse attendue :

Ce sont des véhicules qui roulent sans moteur. Ils sont fabriqués avec plein de choses et n'importe quoi.

Demander : « À quoi servent ces véhicules ? »

Réponse attendue :

Ils servent à faire une course en descente.

Ils servent surtout à s'amuser : ils ont des formes rigolotes. Sur le journal, on voit une forme de fusée. Sur le diaporama, des formes de tracteurs, de souris, de requin...



Ajouter : « À la fin de la course, un jury déclare le gagnant en lui donnant une coupe. Lors de la course du 18 septembre 2022, c'est une équipe de Marseille – une caisse à savon en forme de boîte de sardines - qui a gagné. »

► Demander à un élève de raconter l'événement à l'oral à partir de l'article de journal paru le 21 septembre 2022.

Les autres élèves corrigent, ou complètent ce rappel.

Demander : « Quelles sont les informations importantes ? »

Réponses possibles :

C'était l'événement du week-end.

La course de caisses à savon s'est déroulée dimanche à Toulouse.

48 bolides y ont participé.

Ils ont dévalé la pente de Pech-David.

## 2 Observer Donner du sens à la « ligne du temps »

Oral collectif, 5 min.

► Tracer la ligne du temps et expliquer : « Cette ligne, elle figure le temps qui passe. À gauche, c'est le début, à droite c'est la fin... »

Demander : « À quelle date est-ce que l'article est paru ? »

Réponse attendue :

L'article est paru le 21 septembre.

Y placer le mercredi 21 septembre (date de parution) et le dimanche 18 septembre (date de l'événement) et demander : « À quelle date est-ce que l'article est paru ? »

Réponse attendue :

L'article est paru le mercredi.

Entourer la date de parution et placer l'article à cette date.



► Demander : « Où est-ce que je dois placer l'évènement du week-end ? »

Réponse attendue :

Avant le 21 septembre, sous la date du dimanche 18 septembre.

dimanche  
18  
septembre

mercredi  
21  
septembre



C'était l'évènement du week-end. La course de caisses à savon s'est déroulée dimanche à Toulouse. 48 bolides y ont participé. Ils ont dévalé la pente de Pech-David.

Demander : « Comment savez-vous qu'il s'agit du dimanche d'avant et pas du dimanche d'après ? Quels mots nous le disent ? »

Réponse attendue :

Ce sont les verbes qui sont au passé : *était, s'est déroulée, ont participé, ont dévalé.*

Expliquer : « L'article de journal est écrit au passé car l'évènement s'est déjà passé au moment où le journal paraît. »

### 3 Variation Situer celui qui raconte par rapport aux évènements

Oral collectif, 10 min.

► Afficher le texte suivant et demander : « Si l'article était celui-ci, à quel moment serait-il paru ? »

Réponse attendue :

Il serait paru avant le dimanche 18

Ce sera l'évènement du week-end. La course de caisses à savon se déroulera dimanche à Toulouse. 48 bolides y participeront. Ils dévaleront la pente de Pech-David.

Demander : « Quels sont les mots qui nous montrent que c'est raconté **avant** que ça se passe ? »

Réponses attendues :

Ce sont les verbes qui sont au futur : *sera, se déroulera, participeront, dévaleront*

Expliquer : « L'article de journal est écrit au **futur** car l'événement ne s'est pas encore passé au moment où le journal paraît. »

► Afficher le texte suivant et demander : « Si l'article était celui-ci, à quel moment serait-il paru ? »

Réponse attendue :

Il serait paru le jour de l'événement, le dimanche 18 septembre.

C'est l'événement du week-end.  
La course de caisses à savon se déroule à Toulouse.  
48 bolides y participent.  
Ils dévalent la pente de Pech-David.

Demander : « Quels sont les mots qui nous montrent que c'est raconté **en même temps** que ça se passe ? »

Réponses attendues :

Ce sont les verbes qui sont au présent : *est, se déroule, participent, dévalent*

Expliquer : « Ici, l'article de journal est écrit au **présent** car l'événement se passe **au moment où** le journal paraît. »

#### 4 - Temps de synthèse

► Afficher les verbes :

| Ça se passera <b>après</b><br>On raconte <b>avant</b> | Ça se passe <b>en même temps</b><br>On raconte <b>en même temps</b> | Ça s'est passé <b>avant</b><br>On raconte <b>après</b> |
|---|---|--|
| sera  | est   | était  |
| se déroulera  | se déroule  | s'est déroulé  |
| participeront   | participent   | ont participé  |
| dévaleront  | dévalent  | ont dévalé   |

##### Le mot du didacticien

Dans le tableau, la disposition privilégie la situation de l'énonciateur. Voilà pourquoi le futur se trouve à gauche et le passé à droite.

Expliquer : « Dans ces phrases, les verbes *dérouler, participer et dévaler* changent de formes. Et chaque forme que prend le verbe nous donne un indice sur la date de parution du journal par rapport à la date du fait raconté.

La forme d'un verbe nous indique la relation 'avant', 'en même temps' ou 'après' qu'il y a entre le moment où on le raconte et le fait raconté.

Quand on lit ou entend un événement, le fait ne bouge pas dans le temps, mais on comprend  
- que celui qui raconte le raconte avant : il s'attend à quelque chose, l'espère ou l'annonce,  
c'est le **futur** :

La course **se déroulera** à Toulouse.

- que celui qui raconte le raconte en même temps : il raconte ce qui est en train de se passer,  
c'est le **présent** :

La course **se déroule** à Toulouse.

- que celui qui raconte le raconte après : il s'en souvient, c'est le **passé** :

La course **s'est déroulée** à Toulouse. »

### Ce qu'on a appris

Dans cette leçon, qui s'appelle *Histoires de caisses à savon*, on a appris que la forme des verbes indique si un événement est raconté avant qu'il se passe, pendant qu'il se passe, ou après qu'il s'est passé.

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « [Voilà la trace écrite. On va la lire ensemble.](#) »

### Trace écrite possible

#### Quand est-ce raconté ?

« La course **s'est déroulée** à Toulouse. » : c'est raconté après.

« La course **se déroule** à Toulouse. » : c'est raconté en même temps.

« La course **se déroulera** à Toulouse. » : c'est raconté avant.

### Prolongement possible

Lire des extraits de récit et demander : « [Que nous apprennent les verbes ? Est-ce raconté avant, pendant ou après ?](#) »

Réponse attendue :

C'est raconté avant que ça se passe / pendant que ça se passe / après que ça s'est passé.

Éventuellement, prolonger le questionnement : « [Par qui est-ce raconté ?](#) »

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Coche quand le journaliste raconte le fait en question.

Précise quand est-ce qu'il raconte : avant que ça se passe / pendant que ça se passe / après que ça s'est passé. Entoure les mots qui l'indiquent.

a. *La fusée décollera de Kourou et parcourra plusieurs dizaines de milliers de kilomètres avant de revenir sur Terre.*



Décollage de la fusée



Il raconte.....

b. *Le match contre l'Angleterre s'est joué à peu de choses. La France a remporté finalement le tournoi de rugby. Les supporters étaient ravis !*

Match France Angleterre



Il raconte.....

b. *Les braqueurs de banque viennent de sortir de l'immeuble. Ils se dirigent vers leur véhicule. La police les encercle. Ils se rendent.*

Arrestation des braqueurs



Il raconte.....

2. Des enfants passent une journée près d'un lac. Au cours de cette journée, voici ce que l'un des enfants a dit :

« *Nous jouerons au foot.  
Nous avons sauté dans le lac pour nous baigner.* »

Complète deux des cases avec *Partie de foot* et *Saut dans le lac*.  
Coche quand cet enfant raconte les faits en question.



3. Il est possible de proposer aux élèves le jeu *La valeur des temps* (*La petite fabrique de grammaire CE1, Fichier photocopiable*, p. 110, Hatier). Il permet de renforcer les apprentissages visés.

## Corrigé des activités et conseils

1. Demander systématiquement quelle est la nature des mots qui indiquent quand est-ce que c'est raconté.

En prolongement, il est possible de demander aux élèves de produire, au moins à l'oral, ce que dirait le journaliste en changeant le moment où il raconte.

*La fusée décollera de Kourou et parcourra plusieurs dizaines de milliers de kilomètres avant de revenir sur Terre.*

Que dirait-il s'il racontait le fait après que ça s'est passé ?

2. Demander aux élèves d'entourer le ou les mots qui indiquent quand est-ce que c'est raconté.