

## Distinguer les classes de mots

### Variations en genre, nombre, personne et mots invariables

#### Bon, bonne...

34 – Combien de formes les mots peuvent-ils avoir ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

##### Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin)

Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes

Identifier la relation sujet-verbe

##### • Ce que les élèves vont apprendre

- les trois critères de variation : nombre, genre et personne grammaticale
- associer les classes de mots à ces critères de variation

##### • Description rapide

Les élèves modifient l'énonciateur de la phrase afin de faire varier les formes des mots.

##### • Mots de la grammaire introduit

Forme – nombre - invariable

##### • Méthodologie

Variation classement

##### • Matériel Diaporama fichier photocopiable

#### 1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

► Annoncer l'objet du travail : « On a vu que quand on passe du singulier au pluriel, des mots changeaient (cf. *Le tracteur / les tracteurs*), quand on passe du masculin au féminin, certains mots changeaient, d'autres non (cf. *Vélo contre trottinette*). Quels sont les mots qui varient ? Comment varient-ils ? C'est ce que nous allons apprendre ou revoir aujourd'hui. ».

► Demander : « Quels mots varient d'après vous ? »

Réponses possibles :

- les noms peuvent être singulier ou pluriel.
- les déterminants
- les adjectifs
- les verbes
- ...

► Reprendre les classes de mots énoncées et demander : « Comment varient-ils d'après vous ? » ?

Réponses possibles :

- en singulier / pluriel, (*Les déterminants, Titres rigolos*)
- en masculin / féminin (*Un ou une, Titres rigolos*)
- en fonction du mot avec qui ils vont ? (*Les déterminants, Titres rigolos*)
- en personne (*Machine à conjuguer*)
- ...

► Noter les hypothèses et les justifications et annoncer que la classe y reviendra.

## 2 Variation Changer l'énonciateur

Travail à 2, puis oral collectif, 20 min.

### Le mot du didacticien

La tâche est de modifier l'énonciateur de la phrase. Ce n'est pas trop abstrait pour de jeunes élèves, parce qu'ils peuvent se représenter la situation en s'identifiant à cet énonciateur, mais cela conduit à ne convoquer que les personnes 1 (*je*) ou 4 (*nous*).

Il est possible que, dans le cours de la séance, les élèves ne s'en tiennent pas aux deux formes du pronom personnel et du verbe qui sont requises par la consigne telle qu'elle est. Ils auront sans doute la tentation de réciter les listes : *je, tu, il/elle, nous, etc. ; suis, es, est, sommes, etc.*

Quand le cas se présente, l'enseignant félicite les élèves ; puis il explique que dans le contexte de la consigne seules deux formes sont attendues selon que l'enfant qui dit : « je suis vraiment fort » est seul(e) ou non.

Si la consigne était « changer le sujet », la tâche serait plus abstraite. Par ailleurs l'objectif serait un peu différent (étudier toutes les variations) et la situation mettrait moins en évidence les distinctions entre variation en personne, variation en genre et variation en nombre.

► Afficher le texte suivant :

En chinois, je suis vraiment bonne !  
En anglais, je sais que je suis moins forte. Je parle avec une prononciation maladroite.

► Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

Demander : « À votre avis, qui est-ce qui dit 'je' dans ce texte ? »

Réponse attendue :

Une fille, une élève, une lycéenne...

► Afficher le logo de la variation et rappeler si nécessaire la méthodologie

► Annoncer : « On va faire varier ce texte en changeant celui qui parle. On va voir ce que ça fait si c'est un garçon, s'ils sont seuls ou avec d'autres. »

Distribuer le texte en quatre exemplaires (cf. Fiche photocopiable) et donner la consigne : « **Soulignez les mots qui risquent de changer selon qui parle.** »

Afficher au tableau successivement les quatre versions de la première phrase, en demandant auparavant pour chacune : « Si c'est un garçon / deux filles / deux garçons qui parle(nt) quels mots vont changer ? Comment va-t-on les écrire ? »

- A - En chinois, je suis vraiment bonne !
- B - En chinois, je suis vraiment bon !
- C - En chinois, nous sommes vraiment bonnes !
- D - En chinois, nous sommes vraiment bons !

Procéder de même avec les deux phrases suivantes.

### Le mot du pédagogue

Si besoin, il n'est pas difficile de montrer à des élèves de CE2 que les mots *anglais* et *chinois* changent de sens au pluriel : « les Anglais », ce seraient des gens.

De plus, ces deux mots précisément ne changent pas de formes entre le singulier et le pluriel.

- A - En anglais, je sais que je suis moins forte.
- B - En anglais, je sais que je suis moins fort.
- C - En anglais, nous savons que nous sommes moins fortes.
- D - En anglais, nous savons que nous sommes moins forts.

- A - Je parle avec une prononciation maladroite.
- B - Je parle avec une prononciation maladroite.
- C - Nous parlons avec des prononciations maladroites.
- D - Nous parlons avec des prononciations maladroites.

### Le mot du pédagogue

Il est possible que les élèves laissent au singulier le GN avec une prononciation *maladroite*. Leur dire alors que c'est possible si les maladroites sont les mêmes, mais que chacun peut aussi avoir une prononciation particulière et qu'alors le pluriel est mieux.

### 3 Classement Identifier des classes de mots

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

- ▶ Afficher le logo du classement et rappeler si nécessaire la méthodologie.
- ▶ Distribuer les quatre versions issues du fichier photocopiable et donner la consigne : « **Classez les mots selon le nombre de formes qu'ils prennent dans ces phrases.** »

Réponse attendue :

Ne varient pas 1 seule forme	varient en 2 formes	varient en 4 formes
en chinois anglais vraiment que bien moins avec	je / nous suis / sommes sais / savons parle / parlons une / des prononciation / prononciations maladroite / maladroites	bon fort bonne forte bons forts bonnes fortes

- ▶ Demander : « **Reconnaissez-vous la classe des mots de la troisième colonne ?** »

Réponse attendue :

Ce sont des adjectifs, ils disent comment sont celui, celle ou ceux qui parlent. (cf. leçon *Des titres qui font de l'effet*).

- ▶ Demander : « **Reconnaissez-vous la classe des mots de la deuxième colonne ?** »

Réponse attendue :

- On reconnaît un nom : *prononciation / prononciations*
- On reconnaît un déterminant : *une, des*
- On reconnaît des verbes : *suis / sommes, sais / savons, parle / parlons*
- On reconnaît des pronoms personnels : *je, nous*
- On reconnaît un adjectif : *maladroite / maladroites*

Demander : « **Pour *maladroite / maladroites*, pourquoi, à votre avis, cet adjectif se trouve dans la colonne des variations en 2 formes ?** »

Réponse attendue :

Parce qu'on n'a pas changé le nom *prononciation*. Il est toujours accordé au féminin, et une fois au singulier, une fois au pluriel.

Expliquer : « **C'est pareil pour le déterminant. Ici, il n'y a que deux formes, mais il peut avoir 3 formes : *un, une* ou *des*.** »

C'est pareil pour les verbes. Ici, il n'ont que deux formes, mais on sait qu'ils peuvent en avoir beaucoup plus. »

#### 4 Observer Établir les critères de variation

Oral collectif, 5 min.

► Pour chaque classe, demander : « En fonction de quoi varient les mots ? »

Réponses attendues :

Pour les **verbes**, ils varient selon la personne 1 (*je*) ou la personne 4 (*nous*). C'est pareil pour les 2 **pronoms personnels**.

Pour les noms, ils varient selon le **singulier / pluriel**

Pour les **adjectifs** de l'exercice, ils varient en singulier / pluriel et en masculin / féminin selon le nom auquel ils sont accordés. C'est pareil pour les **déterminants**.

Expliquer : « En grammaire, on parle de variation en **personne**, en **nombre** (singulier ou pluriel) ou en **genre** (masculin ou féminin). Les mots qui ne varient pas, on les appelle : les **mots invariables**. » et demander : « Quels sont les mots qui varient en personne ? »

Réponse attendue :

- les verbes, les pronoms personnels

Demander : « Quels sont les mots qui varient en nombre ? »

Réponse attendue :

- les noms, les déterminants, les adjectifs

Demander : « Quels sont les mots qui varient en genre ? »

Réponse attendue :

- les adjectifs, certains déterminants (*leur* ne varie pas en genre, ni les pluriels *des* et *les*).

#### Le mot du linguiste

Certains mots varient en nombre, en genre et en personne : les déterminants possessifs (*mon, ton, son...*) et les pronoms personnels des personnes 3 et 6 (*il / elle, ils / elles...*)  
Leurs variations seront étudiées en CM.

Afficher le tableau récapitulatif

Invariables	varient en personne		varient en nombre	varient en nombre et en genre	
	pronoms personnels	verbes	noms	adjectifs	déterminants
en chinois anglais vraiment que bien moins avec	je / nous	suis / sommes sais / savons parle / parlons	prononciation / prononciations	bon / bonne / bons / bonnes  fort forte forts fortes	une (un) des

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

#### Ce qu'on peut reformuler avec les élèves

Pour le texte que nous avons observé, la leçon *Bon bonne...* nous a permis de classer les mots selon leur façon de varier : une forme, deux formes ou quatre formes, selon la personne grammaticale, selon le nombre ou selon le nombre et le genre.

Ensuite, on a réfléchi aux classes de mots et comment les mots varient.

► Demander : « Quels sont les nouveaux mots de la grammaire que vous retenir ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ? »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « Il y aura des trous à compléter. »

### Les façons de varier

Certains mots sont **invariables** : vraiment

Les **noms** varient en **nombre** : prononciation / prononciations

Les **adjectifs** et les **déterminants** varient en **genre et nombre** : bon / bons / bonne / bonnes  
un / une / des

Les **verbes** et les **pronoms personnels** varient en **personne** : sais / savons  
je / nous

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Jeu de cartes *Combien de formes ?*

Matériel

Cartes déterminant

Cartes nom

Cartes adjectif

Cartes mot invariable

Au recto, le mot ; au verso, les différentes formes du mot.

Se joue au moins à 2.

Règle du jeu

Une pioche au centre des joueurs, cartes face recto.

Le joueur A tire une carte et doit écrire, sur son ardoise, toutes les formes du mot proposé.

Il vérifie ensuite, en retournant la carte, qu'il a bien trouvé toutes les formes. Il marque autant de points que de formes trouvées et correctement orthographiées.

Au joueur B de tirer une carte. Etc.

#### 2. Réécris la phrase suivante en remplaçant le mot *chaise* :

La chaise cassée est verte.

a. par le mot *fauteuil* :

.....

b. par le mot *chaises* :

.....

c. par le mot *fauteuils* :

.....

### 3. Dictée

- a. L'arbre fendu est gris. / La planche fendue est grise.
- b. Les arbres fendus sont gris. / Les planches fendues sont grises.

### Corrigé des activités et conseils

1. Le jeu peut être repris sous forme de rituel.

Assez rapidement, demander aux élèves quelle carte ils ont intérêt à tirer pour gagner ?  
(adjectif à 4 formes)

Prolongement / variante

Les cartes peuvent être étalées devant les joueurs. Chaque joueur doit alors choisir une carte.  
Le déroulement est ensuite le même.

Lorsque le jeu a été suffisamment pratiqué, il est possible :

- de classer, collectivement, les mots selon la variation :

Invariables	varient en nombre	varient en nombre et en genre	
	noms	adjectifs	déterminants

- de renouveler les cartes.