

## Groupe du nom Accord au masculin et au féminin

### 33 – Vélo contre trottinette (consolidation)

Qu'est-ce qu'on change quand on passe du masculin au féminin ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

###### De repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituant et les hiérarchiser

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe.

Reconnaitre le groupe nominal.

###### Maitriser l'orthographe grammaticale

Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase.

Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (masculin/féminin).

Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes.

##### Ce que les élèves vont apprendre :

- Réviser que certains mots ont plusieurs formes (à l'oral et à l'écrit).
- Comprendre qu'il faut s'appuyer sur un découpage de la phrase en groupes pour assurer la redondance des marques du genre
- Approcher le groupe adjectif (*bien entretenu, pas cher*)

##### Descriptif rapide

Les élèves font varier un texte du masculin au féminin.

Les élèves prédisent quels mots changent et comment ils changent quand on met au féminin le thème d'un texte.

**Méthodologie :** Variation **A => ?**

**Matériel :** Diaporama. Fichier photocopiable ardoise pour chaque élève

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► Rappeler : « Dans la leçon *Fille ou garçon*, on a appris que la lettre *-e* indique le féminin. »

► Annoncer : « On va regarder aujourd'hui ce qui se passe quand on décide de passer du masculin au féminin. Qu'est ce qui change ? Combien de mots changent ?

La leçon d'aujourd'hui s'appelle *Vélo contre trottinette*. L'un et l'autre servent à se déplacer. »

Demander : « Lequel de ces mots est masculin ? Lequel est féminin ? »

Réponse attendue :

*Vélo* est un mot masculin. On dit *un* ou *le vélo*.

*Trottinette* est un mot féminin. On dit *la* ou *une trottinette*.

### 2 Variation Passer du masculin au féminin

Oral collectif, 15 min.

► Afficher le texte suivant et annoncer : « Je vais lire un texte qui parle d'un vélo à vendre. »

Un beau vélo bleu est à vendre. Ce joli vélo pratique, bien entretenu, récent et pas cher se trouve dans mon garage.

► Distribuer le texte suivant et demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

► Annoncer l'objet du travail : « Nous allons transformer ce texte qui parle d'un vélo. Le mot *vélo* est masculin. On va le transformer pour parler d'une trottinette. On va faire varier le texte pour qu'il aille bien avec la trottinette. Est-ce que ça va changer quelque chose au texte d'après vous ? »

Réponse probable :

Certains mots vont changer, on va mettre un *-e*, on va dire *elle*, ...

Préciser : « La classe va vérifier ».

► Afficher le logo de la variation.

► Pointer le mot *bleu* et demander : « À votre avis, est-ce que ce mot va changer ? »

Réponses probables :

Certains élèves pensent que le mot ne change pas (ce n'est pas le mot *vélo*).

D'autres élèves pensent que le mot prend un *-e* parce qu'il va avec *trottinette*, que *bleu* est un adjectif qui s'accorde avec le nom féminin *trottinette* et qu'il prend donc la marque du féminin *-e*.

Demander : « Trouvez les briques de la phrase : de quoi ça parle ? Ça en dit quoi ? »

Réponse attendue :

Un beau vélo bleu // est à vendre.

Demander : « Alors, maintenant, vous en pensez quoi ? Faut-il ou non mettre un *-e* à *bleu* ? »

Réponse attendue :

Un beau vélo bleu, ça fait un groupe du nom. *Bleu* est un adjectif qui s'accorde avec *vélo*. Alors, il faut accorder : Une belle trottinette bleue.

Afficher le texte au masculin et la première phrase du texte au féminin et expliquer : « Il ne faut pas réfléchir un mot après l'autre, mais il faut réfléchir groupe de mots après groupe de mots. »

► Lire la phrase suivante avec le vélo et demander : « Comment va-t-on dire oralement cette phrase avec le mot *trottinette* à la place du mot *vélo* ? »

Réponse attendue :

Cette jolie trottinette, pratique, bien entretenue, récente et pas chère se trouve dans mon garage.

► Demander : « Dans cette phrase, trouvez les briques de la phrase. Vous pouvez vérifier en remplaçant la brique-sujet par un pronom. Ça donne quoi ? »

Réponses attendues :

Cette jolie trottinette, pratique, bien entretenue, récente et pas chère // se trouve dans mon garage.

Elle se trouve dans mon garage.

Expliquer : « Ça fait une brique-sujet drôlement longue. On remplace dix mots par un seul ! C'est qu'il y a beaucoup de mots qui vont avec le mot *trottinette*. »

Demander : « Quels sont les mots qui vont avec *trottinette* ? À quelle classe de mots appartiennent-ils ? »

Réponse probable :

*Joli, pratique, entretenue, récente et chère.*

[Les élèves peuvent ne pas segmenter les deux groupes adjectifs et proposer : *bien entretenue et pas chère.*]

Ce sont des adjectifs.

Si telle est la réponse des élèves, demander : « Est-ce que *pas* va prendre une marque de féminin ? et *bien* ? »

Réponse attendue :

Non. Ce sont des mots qui ne changent pas.

Expliquer : « Parfois, il y a des petits mots avec un adjectif, qui vont avec l'adjectif. *Pas cher* est le contraire de *cher*, c'est le mot de la négation, il ne change pas. *Bien entretenu* est le contraire de *mal entretenu*, c'est un mot positif, il ne change pas non plus : on ne dit pas \**bienn*e. Dans ces expressions, le seul mot qui peut changer, c'est l'adjectif : *entretenu* ou *cher*. »

Donner la consigne : « Écrivez la phrase. »

Afficher le texte de départ et dévoiler les deux textes :

Un beau vélo bleu est à vendre. Ce joli vélo pratique, bien entretenu, récent et pas cher se trouve dans mon garage.

Une belle trottinette bleue est à vendre. Cette jolie trottinette pratique, bien entretenu, récente et pas chère se trouve dans mon garage.

### 3 Observation Relever les indicateurs et les marques de féminin

Travail individuel (ou à deux), 15 min

► Distribuer les deux tableaux issus du fichier photocopiable et demander : « Pourquoi est-ce qu'il y a une croix sous *vélo* et sous *trottinette* ? »

Réponse attendue :

L'un n'est pas le féminin de l'autre. Ce sont deux mots différents.

► Donner la consigne : « Vous allez inscrire pour quels mots on entend une différence et vous direz quelle(s) différence(s).

Dans l'autre ligne, vous allez écrire si vous voyez une différence ou s'il y a des mots pour lesquels on ne voit pas de différence. Vous direz quelle(s) différence(s). »

Réponse attendue :

masculin	un	beau	vélo	bleu
féminin	une	belle	trottinette	bleue
j'entends une différence. Si oui, laquelle, lesquelles ?	on entend une autre voyelle et une consonne	on entend une autre voyelle et une consonne		non
je vois une différence. Si oui, laquelle, lesquelles ?	un -e en moins ou en plus	-eau (au masculin) ou -elle (au féminin)		un -e en moins ou en plus.

masculin	ce	joli	vélo	pratique	bien entretenu	récent	et pas cher
féminin	cette	jolie	trottinette	pratique	bien entretenue	récente	et pas chère
j'entends une différence	on entend une autre voyelle et une consonne	non	X	non	non	on entend la consonne	non
je vois une différence	on ajoute -tte	un -e en moins ou en plus		non	un -e en moins ou en plus	un -e en moins ou en plus	- un -e en moins ou en plus - il y a un accent grave

Demander : « En regardant les adjectifs qui changent, est-ce que vous reconnaissez différents types d'adjectifs ? On a déjà parlé de certains dans la leçon *Fille ou garçon* ? »

Réponse attendue :

On reconnaît

- un adjectif pour lequel on entend une consonne : *récent / récente*.

- des adjectifs qui se terminent par une voyelle et pour lesquels on n'entend rien : *bleu / bleue, joli / jolie, entretenu / entretenue*.

- un adjectif pour lequel il n'y a pas de changement : *pratique*.

Faire remarquer : « Pour *beau / belle* et pour *cher / chère* c'est un peu plus compliqué. On verra cela l'an prochain. »

diaporama

n° 3 à 6

Demander : « Est-ce les briques du verbe changent lorsqu'on passe du masculin (*vélo*) au féminin (*trottinette*) ? »

Cette belle *trottinette bleue* // est à vendre.

Cette jolie *trottinette, pratique, bien entretenue, récente et pas chère* // se trouve dans mon garage.

Réponse attendue :

Non, elles ne changent pas.

« Pourquoi ? »

Réponse attendue :

La conjugaison d'un verbe est la même avec le pronom *il* ou le pronom *elle* (cf. leçon *Machine à conjuguer* (3)).

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

### Ce qu'on peut reformuler avec les élèves :

Dans la leçon *Vélo contre trottinette*, on a vu que quand on passe du masculin au féminin en changeant ce dont on parle (le nom *vélo* est remplacé par le nom *trottinette*) plusieurs mots changent avec lui mais pas tous.

**Ces mots changent tous car ils vont ensemble, ils s'accordent.**

On entend certains changements pour les déterminants :

Un → une      ce → cette

Pour les adjectifs :

récent → récente

On observe que quelquefois, le mot change beaucoup entre le masculin et le féminin :

Un → une      beau → belle

Quelquefois, on n'entend pas le changement mais on le voit : bleu → bleue

Dans les phrases observées, le groupe du verbe n'a pas varié quand on est passé du masculin au féminin.

Pour écrire les mots d'une phrase au féminin, il faut les traiter par **groupes de mots qui vont ensemble : les déterminants, les noms et les adjectifs, car ils varient ensemble.**

► Demander : « *Quels exemples vous aideront à vous souvenir de ce qu'on a appris ?* »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « *Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.* »

Avec votre crayon rouge, soulignez les briques du verbe.

Avec votre crayon vert, ajoutez les morceaux de mots qui manquent, repassez les –e qui marquent le féminin. »

Fichier  
photoco-  
-piable  
p. 1

### L'accord dans le groupe nominal

Masculin : Un beau vélo bleu se trouve dans mon garage .

Féminin : Une belle trottinette bleue se trouve dans mon garage.

**Attention, le changement encadré ne s'entend pas.**

Pour accorder les mots dans un groupe du nom, il faut réfléchir aux groupes entiers : les déterminants, les noms et les adjectifs car ils varient ensemble avec le **nom**.

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Aristobule a écrit : **cette curieuse** planète non polluée.

Voilà son raisonnement :



*Cette curieuse planète est un groupe du nom. Planète est un nom féminin, donc cette et curieuse doivent aussi être au féminin.*

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

#### 2. Dans chaque phrase, entoure le ou les groupes du nom puis réécris la phrase :

- pour dire la même chose d'une trottinette.

Ton nouveau vélo rouge repose contre l'arbre.

.....

- pour dire la même chose d'un vélo.

J'adore leur étrange trottinette verte !

.....  
- pour dire la même chose d'une chaise.

Son fauteuil branlant et abimé trône toujours dans ton salon.

.....  
- pour dire la même chose d'une nuit.

Comment te décrire ce matin clair et parfumé ?

.....  
**3. Complète les tableaux suivants en complétant les deux premières lignes puis en complétant par oui ou non :**

#### Déterminants

masculin	ton		son	ce
féminin		leur		
j'entends une différence				
je vois une différence				

#### Adjectifs

masculin	nouveau	rouge			branlant	abimé	clair	parfumé
féminin			étrange	verte				
j'entends une différence								
je vois une différence								

#### 4. Dictée

Cette surprenante température très élevée est inquiétante.

#### Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *Cette curieuse planète* est bien un groupe du nom. Le nom *planète* est féminin et il accorde à juste titre le déterminant *les* et l'adjectif *curieuse* au féminin. Là où Aristobule se trompe, c'est que le groupe du nom est en fait *Cette curieuse planète non polluée*. *Polluée* va avec le nom *planète*. C'est un adjectif (dit comment est la planète). Il doit donc prendre la marque du féminin et s'écrire *polluée*.

2. et 3. Revenir à nouveau sur les variations au sein du groupe du nom et la non variation du verbe.

4. Le mot *inquiétant* peut être donné.