

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

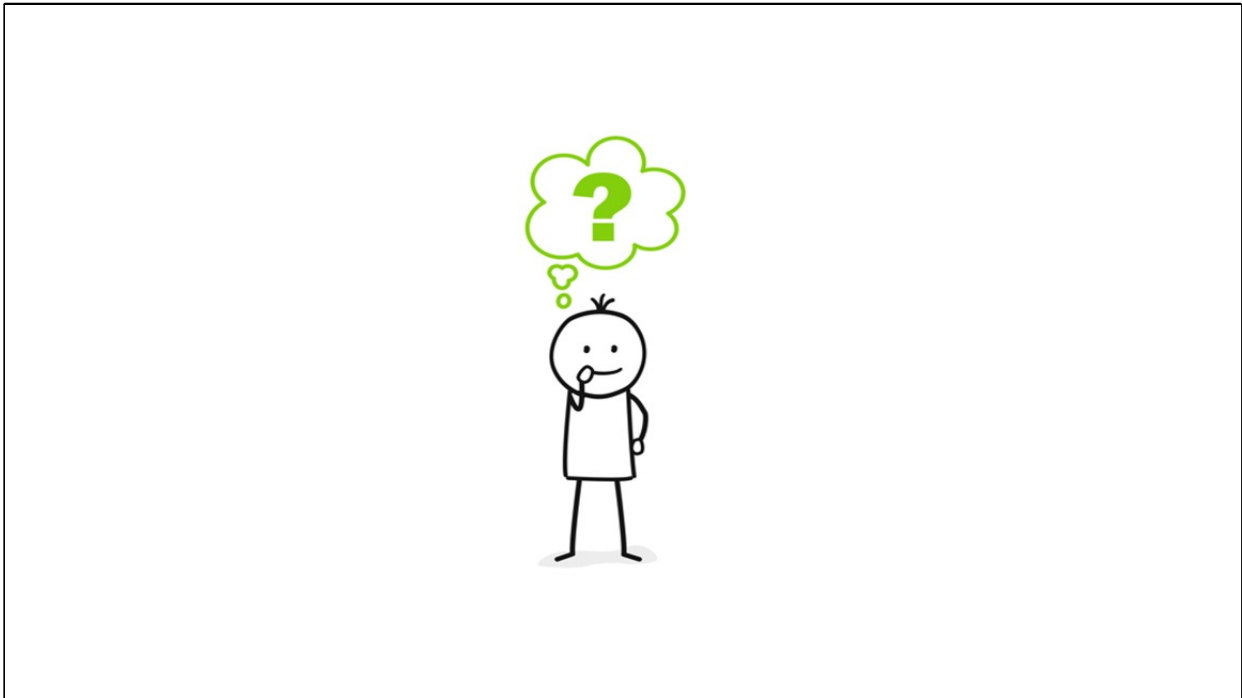
P. Sève

Bon-bonne...

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS – Variation en genre, en nombre, en personne et mots invariables

Leçon 34 : Combien de formes les mots peuvent-ils avoir ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

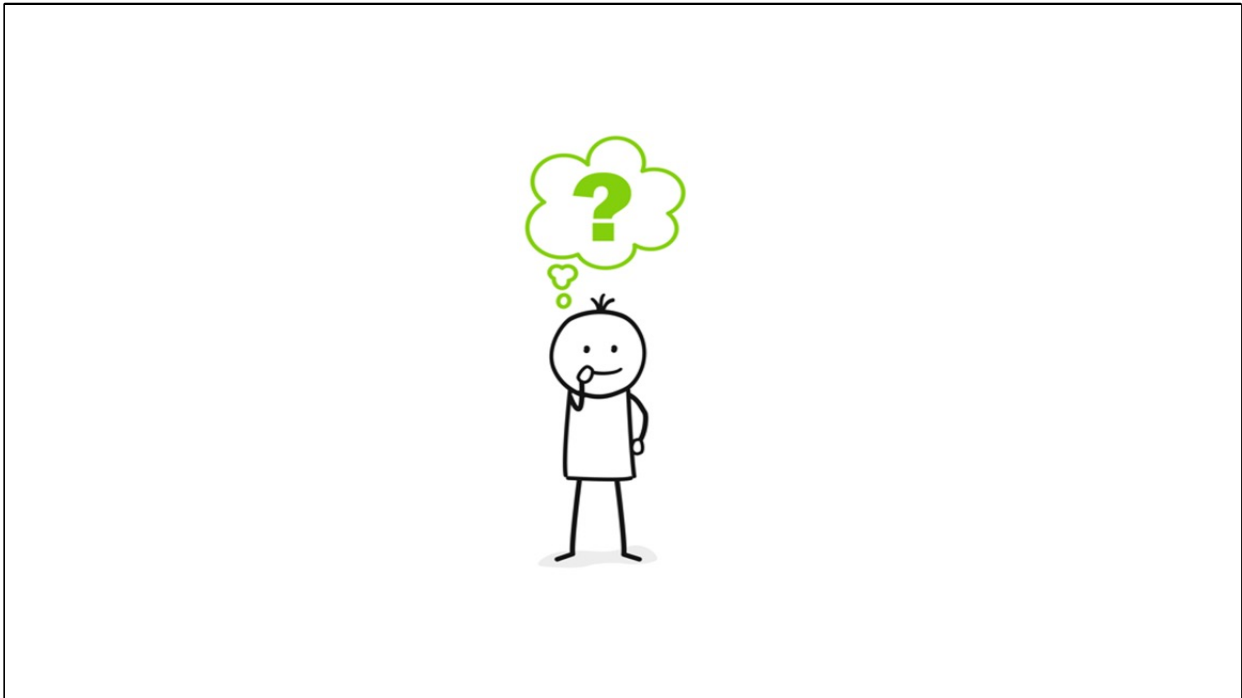
Annouer l'objet du travail : « On a vu que quand on passe du singulier au pluriel, des mots changeaient (cf. *Le tracteur / les tracteurs*), quand on passe du masculin au féminin, certains mots changeaient, d'autres non (cf. *Vélo contre trottinette*). Quels sont les mots qui varient ? Comment varient-ils ? C'est ce que nous allons apprendre ou revoir aujourd'hui. ».

Demander : « Quels sortes de mots varient d'après vous ? »

Réponses possibles :

- les noms peuvent être singulier ou pluriel.
- les déterminants
- les adjectifs
- les verbes

...



« Comment varient-ils d'après vous » ?

Réponses possibles :

- en singulier / pluriel, (*Les déterminants, Titres rigolos*)
- en masculin / féminin (*Un ou une ? , Titres rigolos*)
- en fonction du mot avec lequel ils vont (*Les déterminants, Titres rigolos*)
- en personne (*Machine à conjuguer*)

...

Annoncer : « La classe y reviendra. »

En chinois, je suis vraiment bonne !

En anglais, je sais que je suis moins forte. Je parle avec une prononciation maladroite.

PHASE 2 *Variation* **Changer l'énonciateur**

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

« À votre avis, qui est-ce qui dit 'je' dans ce texte ? »

Réponse attendue :

Une fille, une élève, une lycéenne (elle apprend le chinois)

A → ?

« On va faire varier ce texte en changeant celui qui parle. On va voir ce que ça fait si c'est un garçon, s'ils sont seuls ou avec d'autres. »

Distribuer le texte en quatre versions (*Fiche photocopiable*)

Donner la consigne : « Soulignez les mots qui changent selon qui parle. »

A - En chinois, je suis vraiment bonne !

« Si c'est un garçon qui parle quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - En chinois, je suis vraiment bonne !

B - En chinois, je suis vraiment bon !

A - En chinois, je suis vraiment bonne !

« Si c'est deux filles qui parlent quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - En chinois, je suis vraiment bonne !

C - En chinois, nous sommes vraiment bonnes !

[Les élèves peuvent proposer : « En chinois, on est vraiment bonnes ». Indiquer alors que c'est juste mais que pour cette leçon, on va prendre l'autre façon de dire.]

A - En chinois, je suis vraiment bonne !

« Si c'est deux garçons qui parlent quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - En chinois, je suis vraiment bonne !

D - En chinois, nous sommes vraiment bons !

A - En chinois, je suis vraiment bonne !

B - En chinois, je suis vraiment bon !

C - En chinois, nous sommes vraiment bonnes !

D - En chinois, nous sommes vraiment bons !

Faire constater : « Il y a un mot qui change à chaque fois, mais d'autres ne changent pas à chaque fois. »

A - En anglais, je sais que je suis moins forte.

« Si c'est un garçon qui parle quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - En anglais, je sais que je suis moins forte.

B - En anglais, je sais que je suis moins fort.

A - En anglais, je sais que je suis moins forte.

« Si c'est deux filles qui parlent quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - En anglais, je sais que je suis moins forte.

C - En anglais, nous savons que nous sommes moins fortes.

A - En anglais, je sais que je suis moins forte.

« Si c'est deux garçons qui parlent quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - En anglais, je sais que je suis moins forte.

D - En anglais, nous savons que nous sommes moins forts.

- A - En anglais, je sais que je suis moins forte.
- B - En anglais, je sais que je suis moins fort.
- C - En anglais, nous savons que nous sommes moins fortes.
- D - En anglais, nous savons que nous sommes moins forts.

Faire le même constat que précédemment : tous les mots ne changent pas de la même manière.

A - Je parle avec une prononciation maladroite.

.

.

« Si c'est un garçon qui parle quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - Je parle avec une prononciation maladroite.
B - Je parle avec une prononciation maladroite.

.

A - Je parle avec une prononciation maladroite.

.

.

« Si c'est deux filles qui parlent quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - Je parle avec une prononciation maladroite.

C - Nous parlons avec des prononciations maladroites.

.

.

[Les élèves peuvent proposer de maintenir 'une prononciation', les deux filles ayant la même prononciation. Indiquer que c'est possible, mais que dans cette leçon, chaque fille a une façon particulière de déformer la prononciation, qu'elles ont chacune leur façon de prononcer, et donc qu'il y a deux prononciations maladroites.]

A - Je parle avec une prononciation maladroite.

.

.

« Si c'est deux garçons qui parlent quel(s) mot(s) change(nt) ? Comment va-t-on l(es) écrire ? »

A - Je parle avec une prononciation maladroite.

D - Nous parlons avec des prononciations maladroites.

.

- A - Je parle avec une prononciation maladroite.
- B - Je parle avec une prononciation maladroite.
- C - Nous parlons avec des prononciations maladroites.
- D - Nous parlons avec des prononciations maladroites.
- .

?	?	?
-	-	-
-	-	-

PHASE 3 Classement Identifier des classes de mots

Distribuer les quatre versions (*Fiche photocopiable*)

Donner la consigne : « Classez les mots selon le nombre de formes qu'ils prennent dans ces phrases. »

Ne varient pas : 1 seule forme	varient en 2 formes	varient en 4 formes	
en	je / nous	bon	fort
chinois	suis / sommes	bonne	forte
anglais	sais / savons	bons	forts
vraiment	parle / parlons	bonnes	fortes
que	une / des		
bien	prononciation / prononciations		
moins	maladroite / maladroites		
avec			

[Réponse attendue]

« Reconnaissez-vous la classe des mots de la troisième colonne ? »

Réponse attendue :

Ce sont des adjectifs, ils disent comment sont celui, celle ou ceux qui parlent.

« Reconnaissez-vous la classe des mots de la deuxième colonne ? »

Réponse attendue :

- On reconnaît un nom : *prononciation / prononciations*
- On reconnaît un déterminant : *une, des*
- On reconnaît des verbes : *suis / sommes, sais / savons, parle / parlons*
- On reconnaît des pronoms personnels : *je, nous*
- On reconnaît un adjectif : *maladroite / maladroites*

Ne varient pas 1 seule forme	varient en 2 formes	varient en 4 formes	
en	je / nous	bon	fort
chinois	suis / sommes	bonne	forte
anglais	sais / savons	bons	forts
vraiment	parle / parlons	bonnes	fortes
que	une / des		
bien	prononciation /		
moins	prononciations		
avec	maladroite / maladroites		

« Pour *maladroite / maladroites*, pourquoi, à votre avis, cet adjectif se trouve dans la colonne des variations en 2 formes ? »

Réponse attendue :

Parce qu'on n'a pas changé le nom *prononciation*. Il est toujours accordé au féminin, et une fois au singulier, une fois au pluriel.

Expliquer : « C'est pareil pour le déterminant. Ici, il n'y a que deux formes, mais il peut avoir 3 formes : *un, une* ou *des*.

C'est pareil aussi pour les verbes. Ici, il n'y a que deux formes, mais on sait qu'ils peuvent en avoir beaucoup plus. »



PHASE 4 *Observer* Établir les critères de variation

« En fonction de quoi varient les noms ? »

Réponse attendue :

Ils varient selon le singulier / pluriel

« En fonction de quoi varient les verbes ? »

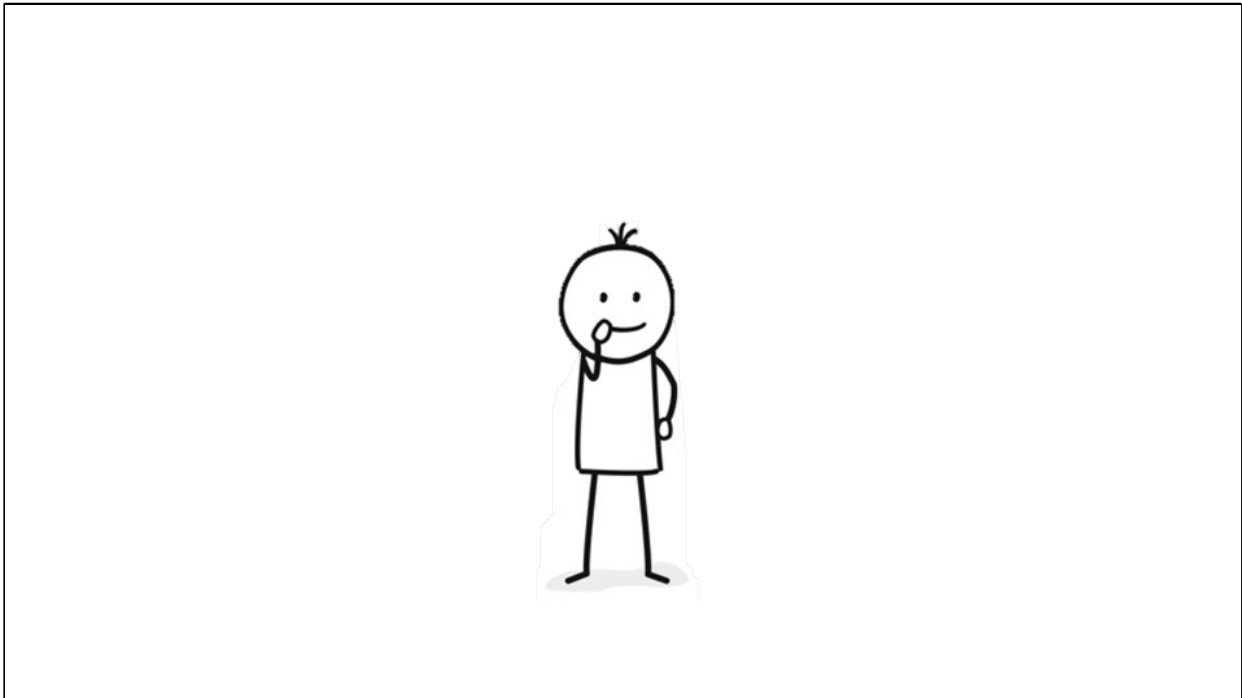
Réponse attendue :

Ils varient selon la personne 1 (*je*) ou la personne 4 (*nous*). C'est pareil pour les 2 **pronoms personnels**.

« En fonction de quoi varient les adjectifs ? »

Réponse attendue :

ils varient en singulier / pluriel et en masculin / féminin selon le nom auquel ils sont accordés. C'est pareil pour les **déterminants**.



Expliquer : « En grammaire, on parle de variation en **personne**, en **nombre** (singulier ou pluriel) ou en **genre** (masculin ou féminin). Les mots qui ne varient pas, on les appelle : les mots **invariables**. »

Demander : « Quels sont les sortes de mots qui varient en personne ? »

Réponse attendue :

Les verbes, les pronoms personnels

« Quels sont les sortes de mots qui varient en nombre ? »

Réponse attendue :

Les noms, les déterminants, les adjectifs

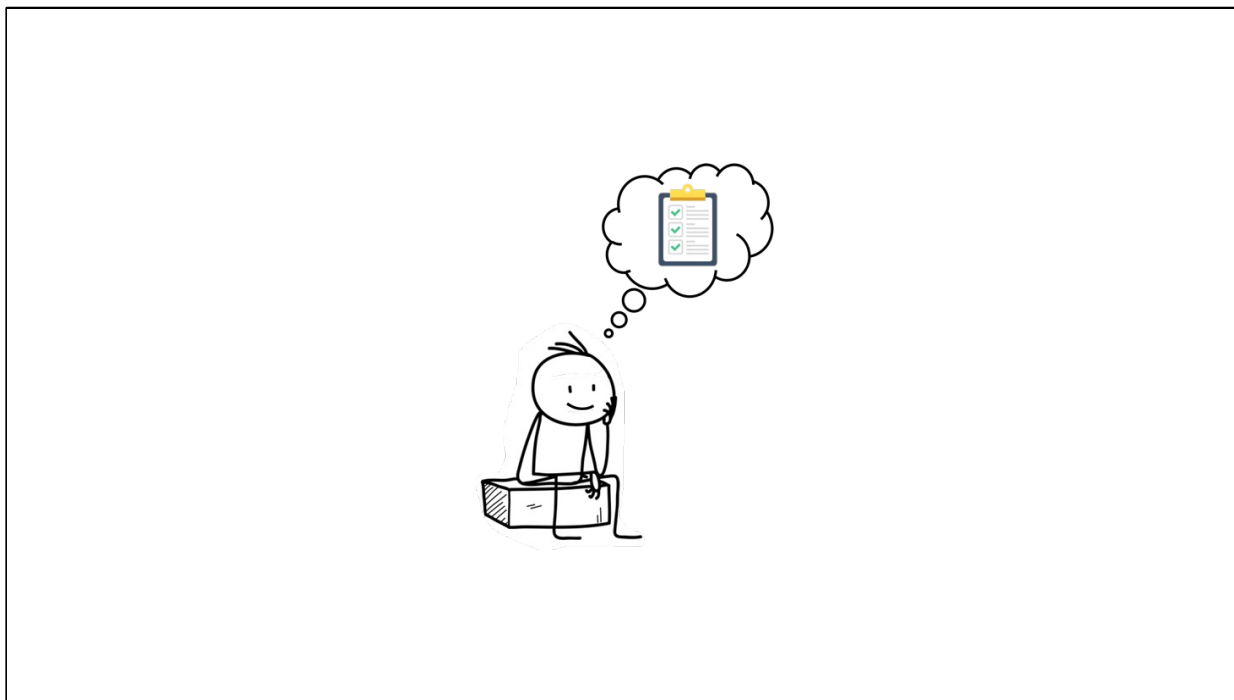
« Quels sont les sortes de mots qui varient en genre ? »

Réponse attendue :

Les adjectifs, certains déterminants (*leur* ne varie pas en genre, ni les pluriels *des* et *les*).

Invariables	varient en personne		varient en nombre	varient en nombre et en genre	
	pronoms personnels	verbes	noms	adjectifs	déterminants
en chinois anglais vraiment que bien moins avec	je / nous	suis / sommes sais / savons parle / parlons	prononciation / prononciations	bon / bonne / bons / bonnes fort / forte / forts / fortes	une / (un) / des

Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Pour le texte que nous avons observé, la leçon *Bon bons...* nous a permis de classer les mots selon leur façon de varier : une forme, deux formes ou quatre formes, selon la personne grammaticale, selon le nombre ou selon le nombre et le genre. Ensuite, on a réfléchi aux classes de mots et comment les mots varient.

Les façons de varier

Certains mots sont **invariables** :

vraiment

Les **noms** varient en **nombre** :

prononciation / prononciations

Les **adjectifs** et les **déterminants** varient en **genre et nombre** :

bon / bons / bonne / bonnes

un / une / des

Les **verbes** et les **pronoms personnels** varient en **personne** :

sais / savons

je / nous

Distribuer la trace écrite à compléter (*Fiche photocopiable*).

« Avec votre crayon noir, complétez aux bons endroits avec les mots ‘noms’, ‘adjectifs’ et ‘déterminants’, ‘verbes’ et ‘pronoms personnels’. »

As-tu bien compris ?

1. Récris la phrase suivante en remplaçant le mot *chaise* :

La chaise cassée est verte.

a. par le mot *fauteuil* :

.....

b. par le mot *chaises* :

.....

c. par le mot *fauteuils* :

.....

1. Réécris la phrase suivante en remplaçant le mot *chaise* :

La chaise cassée est verte.

a. par le mot *fauteuil* :

Le fauteuil cassé est vert.....

b. par le mot *chaises* :

Les chaises vertes sont cassées.....

c. par le mot *fauteuils* :

Les fauteuils cassés sont verts.....

Dictée

- a. L'arbre fendu est gris. / La planche fendue est grise.
- b. Les arbres fendus sont gris. / Les planches fendues sont grises.

- a. L'arbre fendu est gris. / La planche fendue est grise.
- b. Les arbres fendus sont gris. / Les planches fendues sont grises.