

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

# Un règlement idéal

*Cette situation d'écriture peut être proposée après la leçon n°27 Phrases négatives  
Elle est en lien avec la leçon de grammaire n° 19.*

**Objectif langagier :** Rédiger un texte injonctif de type règlement

**Objectifs grammaticaux :**

- utiliser des phrases affirmatives ou négatives,
- mettre les verbes à l'infinif dans certaines phrases prototypiques : *Il faut, on peut, on doit ...*

*Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide*

Règlement de classe n°1	Règlement de classe n°2	Règlement de classe n°3
- On doit respecter tout le monde : les élèves comme les enseignants. - Quand quelqu'un parle, on doit l'écouter. - On doit lever la main pour parler.	Je ne dois pas : - me bagarrer, - courir dans les escaliers, - macher de chewing-gum, - bavarder. Je peux : - jouer à des jeux calmes avec mes copains.	Il faut : - suivre les consignes, - prendre soin les uns des autres, - nous concentrer et écouter, - être gentil et poli, - maintenir la classe rangée.

## **SÉANCE 1 : LANCEMENT DE LA SITUATION**

### **PHASE 1 : *Découvrir la situation d'écriture***

- ▶ **Lire** ou **faire lire** le texte.
- ▶ « Reconnaissez-vous cette sorte de texte ? »
- ▶ **Relire** le texte si nécessaire.

Règlement de classe n°1	Règlement de classe n°2	Règlement de classe n°3
- On doit respecter tout le monde : les élèves comme les enseignants. - Quand quelqu'un parle, on doit l'écouter. - On doit lever la main pour parler.	Je ne dois pas : - me bagarrer, - courir dans les escaliers, - macher de chewing-gum, - bavarder. Je peux : - jouer à des jeux calmes avec mes copains.	Il faut : - suivre les consignes, - prendre soin les uns des autres, - nous concentrer et écouter, - être gentil et poli, - maintenir la classe rangée.

► « Où peut-on le trouver ? Pour quoi faire ? »

**Réponse attendue :**

C'est des règles, des textes qui disent ce qu'on a le droit de faire et ce qu'on n'a pas le droit de faire

Écris à ton tour le règlement pour la cour de récréation que tu aimerais avoir dans ton école.

► Lire la consigne d'écriture.

► « À quoi faut-il faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ? »

**Réponse attendue :**

- Trouver des règles à respecter dans une cour de récréation.
- Faire comprendre tout de suite ce qu'on a le droit de faire ou pas.

**Il faut faire attention à :**

- Trouver des règles à respecter dans une cour de récréation.
- Trouver un moyen de faire comprendre tout de suite ce qu'on a le droit de faire ou pas.

**Lire** les contraintes d'écriture.

► « Quels sont les mots que vous pouvez utiliser ? »

**Écrire** au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

► **Différenciation** : pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer). Il est aussi possible de leur distribuer l'aide lexicale proposée (cf. *Fichier photocopiable*).



## **PHASE 2 : Écrire le texte**

*Les élèves peuvent soit dicter leur texte à l'adulte, soit l'écrire seul, soit par deux.*

**À la fin de cette 1<sup>re</sup> séance,** ramasser les livrets pour prendre connaissance des compétences et des maladresses. Entourer les mots qui comportent une erreur correspondant à l'objectif. Corriger les autres erreurs.

Écris à ton tour le règlement pour la cour de récréation que tu aimerais avoir dans ton école.

## **SÉANCE 2 : RÉVISION DE TEXTE**

### **PHASE 1** : *Analyser le texte d'Aristobule*

► **Rappeler** la consigne d'écriture.

*Dans ma cour de récréation :*

- *on peut grimper aux arbres*
- *on doit pas laissé un copain tout seul*
- *On doit pas m'embêté !*
- *On peut sauté dans les flaques quand il pleut*
- *on doit pas punir les enfants qui font des bêtises*
- *se protégé les uns les autres*
- *je peux lire au calme dans une cabane.*



► « Aristobule a essayé de suivre la consigne et a écrit ce texte. »

**Lire** le texte.

► « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et **recueillir** les réponses, en les précisant ou les corrigeant si nécessaire.

**Réponses possibles :**

- C'est bien de pouvoir grimper aux arbres ou de sauter dans les flaques (à discuter : est-ce acceptable étant donné la consigne ? Oui, parce que c'est une cour imaginaire)
- C'est rigolo d'écrire en rouge qu'on n'a pas le droit de l'embêter (à discuter : est-ce admissible ainsi ? comment pourrait-on le reformuler ?)
- Il utilise des phrases affirmatives : *on doit, on peut*, ou négatives : *on ne doit pas*.
- Il a utilisé des tirets.

*Dans ma cour de récréation :*

- *on peut grimper aux arbres*
- *on doit pas laissé un copain tout seul*
- *On doit pas m'embêter !*
- *On peut sauté dans les flaques quand il pleut*
- *on doit pas punir les enfants qui font des bêtises*
- *se protégé les uns les autres*
- *je peux lire au calme dans une cabane.*

► « Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

- C'est tout mélangé, *on peut, on ne doit pas*, ça n'est pas regroupé, ça n'est pas facile de s'y retrouver.
- Il a fait des phrases presque à chaque ligne mais il a oublié des majuscules au début des phrases et les points.
- Il a oublié les lunettes des phrases négatives, il manque le *ne*.
- Il a oublié de mettre les verbes à l'infinitif après *on peut, on doit, on ne doit pas, ...*

Dans ma cour de récréation :

**On peut :**

- grimper aux arbres;
- sauter dans les flaques quand il pleut,
- lire au calme dans une cabane.

**On doit :**

- se protéger les uns les autres.

**On ne doit pas :**

- s'embêter les uns les autres,
- laisser un copain tout seul,
- punir les enfants qui font des bêtises.

**Lire et commenter** le texte corrigé

► « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

**Réponse attendue :**

- Il a écrit les phrases comme elles lui venaient
- Il n'a pas pensé que c'était des phrases ; il faut une majuscule au début et un point quand la phrase est finie.
- Il a écrit les phrases négatives comme quand on parle. Quelques fois, on ne dit pas les *ne*, mais à l'écrit, il faut les mettre.
- Il a écrit les verbes comme il les entendait avec le son [e] et il n'a pas pensé que [e] pouvait s'écrire -é ou -er, ou autre chose.

Dans ma cour de récréation :

**On peut :**

- grimper aux arbres;
- sauter dans les flaques quand il pleut,
- lire au calme dans une cabane.

**On doit :**

- se protéger les uns les autres.

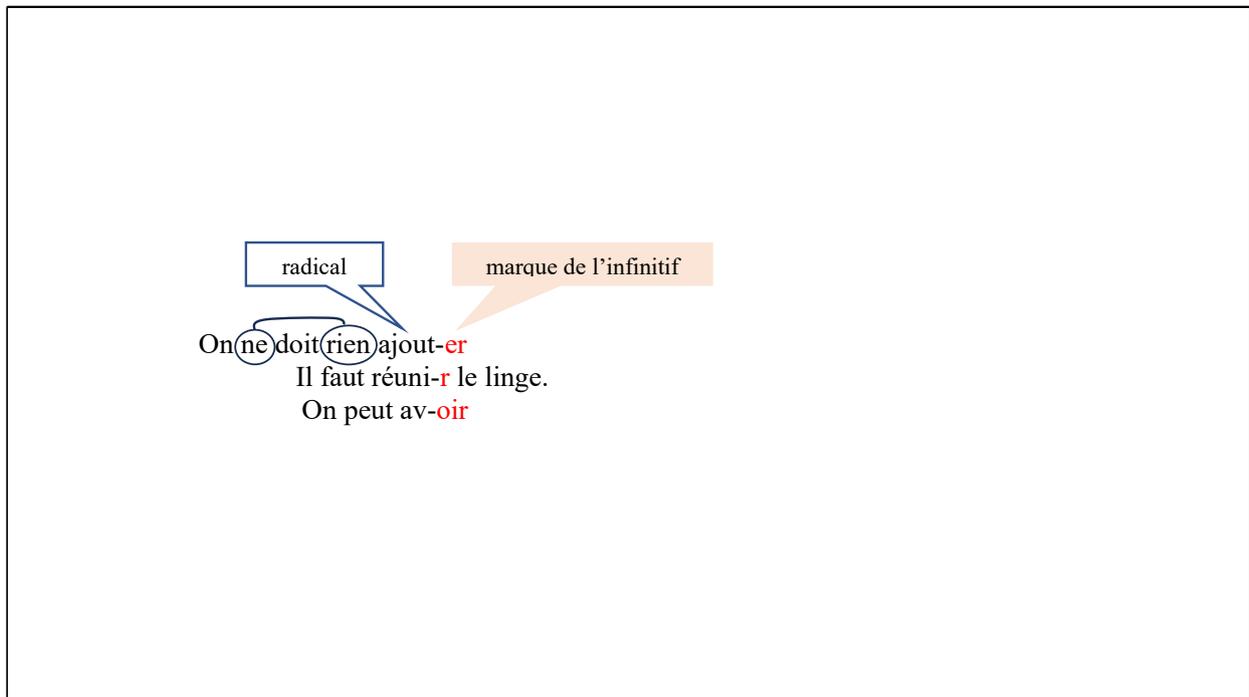
**On ne doit pas :**

- s'embêter les uns les autres,
- laisser un copain tout seul,
- punir les enfants qui font des bêtises.

► « Qu'est-ce que vous conseillez à Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

- il faut faire un brouillon pour organiser ses phrases,
- il faut mettre toujours des majuscules au début des phrases, même après des tirets,
- il faut ne pas oublier de vérifier ses lunettes de négation,
- il faut se rappeler qu'il faut mettre le verbe à l'infinitif (avec *-er* quand on entend [e] ) après : *on peut, on doit, il faut...* comme on l'a appris dans la leçon sur les infinitifs.

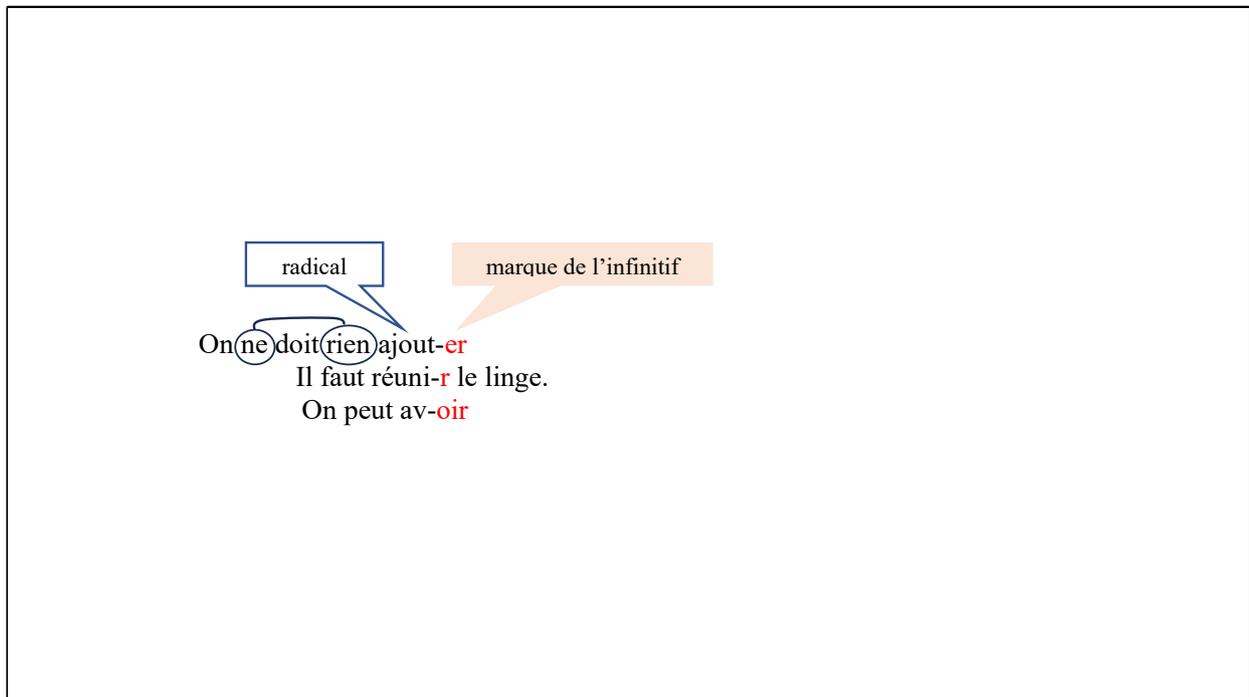


► « D'après vous comment cette aide grammaticale peut-elle vous aider ? »

**Réponse attendue :**

Ça nous rappelle les expressions avec l'infinitif derrière.

Ça nous rappelle aussi les lunettes des phrases négatives.



## PHASE 2 : Relire son texte et le réécrire

- **Rendre** les livrets corrigés et annotés.

À noter : les erreurs que l'élève doit corriger seul ont été entourées.

- « Vous pouvez maintenant relire vos phrases et les corriger, ou en écrire d'autres. »

*Pour aller plus loin*

**Prolongement possible**

*Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.*

*Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.*

*D'autres textes du même genre sont lus et étudiés par la classe.*