

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

J'écris une invitation

Cette situation d'écriture peut être proposée après la leçon Quelle est cette modification ?

Elle est en lien avec les leçons de grammaire n° 3 et 4, n°7

Objectif langagier : Écrire un message d'invitation

Utiliser des expansions du groupe nominal pour créer un effet (ici :
une envie)

Objectif grammatical : Faire les accords en nombre dans le groupe nominal.

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide

Je t'invite dimanche à un piquenique avec ma famille. Tu verras, mes parents sont plutôt cools.

Il y aura :

- de bons sandwichs au poulet
- des tomates bien mures
- des petits gâteaux secs
- des bonbons très très bons
- mes cousins qui sont rigolos

On prendra mon ballon pour faire une bonne partie de foot

On pourra jouer dans le grand parc.

Christobal

SÉANCE 1 : LANCEMENT DE LA SITUATION

PHASE 1 : *Découvrir la situation d'écriture*

► **Lire** ou **faire lire** le texte.

► « Reconnaissez-vous ce type de texte ? De qui on parle ? Qui écrit à qui ? Pourquoi ? »

► **Relire** le texte si nécessaire.

Je t'invite dimanche à un piquenique avec ma famille. Tu verras, mes parents sont plutôt cools.

Il y aura :

- de bons sandwichs au poulet
- des tomates bien mures
- des petits gâteaux secs
- des bonbons très très bons
- mes cousins qui sont rigolos

On prendra mon ballon pour faire une bonne partie de foot

On pourra jouer dans le grand parc.

Christobal

► « Comment comprend-on que ce sera une bonne journée ? »

Réponse attendue :

C'est une lettre d'invitation

Les nourritures seront bonnes, les gens sympathiques, etc...

Écris à tes copains ta lettre d'invitation pour ta fête d'anniversaire.

► Lire la consigne d'écriture.

► « À quoi faut-il faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ? »

Réponse attendue :

Écrire une liste de choses qui donnent envie de venir

Il faut faire attention à :

Écrire une liste de choses qui donnent envie de venir

Lire les contraintes d'écriture.

► « Quels sont les mots que vous pouvez utiliser ? »

Écrire au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

► **Différenciation** : pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer). Il est aussi possible de leur distribuer l'aide lexicale proposée (cf. *Fiche photocopiable*).



PHASE 2 : Écrire le texte

Les élèves peuvent soit dicter leur texte à l'adulte, soit l'écrire seul, soit par deux.

À la fin de cette 1^{re} séance, ramasser les livrets pour prendre connaissance des compétences et des maladresses. Entourer les mots qui présentent des erreurs correspondant à l'objectif, corriger les autres.

Écris à tes copains ta lettre d'invitation pour ta fête d'anniversaire.

SÉANCE 2 : RÉVISION DE TEXTE

PHASE 1 : *Analyser le texte d'Aristobule*

► **Rappeler** la consigne d'écriture.

Je t'invite à mon anniversaire. Il y aura :

- *un gros gâteau très bons*
- *des petits gâteau au chocolat*
- *des bonbons de toutes les couleur*
- *des devinettes qui fait rire*
- *un grand jeu de piste*
- *des musique bien marrante*

On va bien s'amuser ! Pour bien rigoler, viens chez moi mercredi à 15h.



► « Aristobule a essayé de suivre la consigne et a écrit ce texte. »

Lire le texte.

► « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et **recueillir** les réponses, en les précisant ou les corrigeant si nécessaire.

Réponses possibles :

- Sa fête fait bien envie, il y a du gâteau au chocolat, des jeux...
- À la fin, il dit où et quand ça se passera.

** Je t'invite à mon anniversaire. Il y aura :*

- un gros gâteau très bons*
- des petits gâteau au chocolat*
- des bonbons de toutes les couleur*
- des devinettes qui fait rire*
- un grand jeu de piste*
- des musique bien marrante*

On va bien s'amuser ! Pour bien rigoler, viens chez moi mercredi à 15h

► « Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

Il oublie de mettre les pluriels des noms et des adjectifs, une fois il en met trop.

Il y a une erreur qui ne sonne pas bien à l'oreille, à un verbe.

Je t'invite à mon anniversaire. Il y aura :

- un gros gâteau très bon~~s~~
- des petits gâteau~~x~~ au chocolat
- des bonbons de toutes les couleur~~s~~
- des devinettes qui font rire
- un grand jeu de piste
- des musique~~s~~ bien marrantes

On va bien s'amuser ! Pour bien rigoler, viens chez moi mercredi à 15h.

► « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

Réponse attendue :

- Parce qu'il a tellement réfléchi à faire envie qu'il a oublié la grammaire !
- On n'entend pas toujours les pluriels, il faut y penser exprès en cherchant les indices du pluriel.
- Parce qu'il n'a pas toujours fait attention à ce qu'on entend.

► « Qu'est-ce que vous conseillez à Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

Il faut se relire, à tête reposée (pas tout de suite après l'écriture) en ne regardant que les mots et la grammaire : on cherche s'il y a des mots qui nous indiquent le pluriel par exemple : *des*, on cherche les noms qui vont avec lui et les adjectifs qui doivent aussi s'accorder.

Il faut aussi faire attention à ce qu'on entend.

Singulier : le chien bleu
Pluriel : les chiens bleus
 -s -s -s

► « D'après vous, quelle est l'aide apportée dans cette aide grammaticale ? »

► **Réponse attendue :**

Ça fait penser à la marque du pluriel sur tous les mots du groupe du nom

Singulier : le chien bleu
Pluriel : les chiens bleus
 -S -S -S

PHASE 2 : Relire son texte et le réécrire

- ▶ **Rendre** les livrets corrigés et annotés.

À noter : les erreurs que l'élève doit corriger seul ont été entourées.

- ▶ « Vous pouvez maintenant relire vos phrases et les corriger, ou en écrire d'autres. »

Pour aller plus loin

Prolongement possible

Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.

Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.

D'autres listes du même genre sont lues et étudiées par la classe.