

## Un drôle de conte

Après la situation n°21 *Machine à accorder le verbe*, la situation d'écriture n°3 peut être proposée à la classe sur le temps de production d'écrits.

**Objectif langagier** : parodier un conte célèbre (deux jumelles dans le rôle du Chaperon rouge)

**Objectifs grammaticaux** :

- accorder le verbe avec des briques-sujets au pluriel
- accorder les groupes nominaux au féminin pluriel

### Séance 1 : Lancement de la situation

Oral collectif, puis écriture individuelle, 45 min.

#### Phase 1 : Découvrir la situation d'écriture

- Afficher le texte modèle et le lire ou le faire lire.

Le Petit Chaperon rouge est une petite fille. Elle va rendre visite à sa grand-mère malade. Elle lui apporte une galette à manger. Le Petit Chaperon cueille des fleurs. Elle rencontre un loup. Elle lui raconte où elle va et pourquoi.

Le loup la devance, entre chez sa grand-mère et la dévore. Il se prépare ensuite pour l'arrivée du Petit Chaperon rouge en se mettant dans le lit de la grand-mère et en se déguisant avec sa chemise de nuit.

Elle arrive. Elle trouve sa grand-mère bizarre. Elle s'approche pour lui parler. Le loup saute sur elle et l'avale à son tour.

#### Le gout des mots

*Chaperon* est un mot masculin. Mais les reprises se font traditionnellement avec le pronom féminin.

C'est un cas singulier dans la langue et dans la littérature. Mais déjà Perrault, dans *Les contes de ma mère l'oye*, écrivait : « ce méchant loup se jeta sur le Petit Chaperon rouge et **la** mangea. »

Demander : « **Reconnaissez-vous ce type de texte ? De qui on parle ? Qu'est-ce qui se passe ?** »

Réponse attendue :

C'est une histoire, un conte.

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale. Relire le texte si nécessaire.

- Afficher la consigne d'écriture et la lire : « **Écris une histoire de Petit Chaperon rouge mais cette fois, il y a deux chaperons rouges jumelles qui vont chez la grand-mère. Tu peux changer l'histoire si tu veux.** »

Demander : « **À quoi va-t-il falloir faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ?** »

Réponses possibles :

- Raconter une histoire avec deux Petits Chaperons Rouges, un loup et d'autres personnages si on veut.
- Décider si on veut faire rire, faire peur, faire rêver ou faire pleurer.
- Relire son texte pour vérifier qu'on le comprend bien et que l'histoire se termine.

Afficher les contraintes d'écriture (grille de relecture).

- Raconter une histoire avec deux Petits Chaperons Rouges, un loup et d'autres personnages si on veut.
- Décider si on veut faire rire, faire peur, faire rêver ou faire pleurer.
- Relire son texte pour vérifier qu'on le comprend bien et que l'histoire se termine.

- Chercher avec les élèves des idées (Que peuvent faire les deux jumelles ? Peuvent-elles s'en sortir ? Qui peut les aider ?) et du lexique à utiliser.  
Et écrire au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

#### Différenciation

Pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer). Il est aussi possible de leur distribuer l'aider lexicale proposée (cf. *Fiche photocopiable*).

## Phase 2 : Écrire le texte

- Engager les élèves dans l'écriture de leur texte sur leur livret : soit seul, soit à deux, soit en dictée à l'adulte avec un ou deux élèves fragiles.
- À la fin du travail, ramasser les livrets des élèves pour souligner les mots à revoir. On ne signalera que les erreurs en lien avec les objectifs grammaticaux.

## Séance 2 : Révision de texte

Oral collectif, puis écriture individuelle, 45 min.

## Phase 1 : Analyser le texte d'Aristobule

- Rappeler la consigne d'écriture  
« Écris une histoire de Petit Chaperon rouge mais cette fois, il y a deux Chaperons rouges jumelles qui vont chez la grand-mère. Tu peux changer l'histoire si tu veux. »
- Lire sans le montrer le texte d'Aristobule confronté à la même situation d'écriture.

Les Petits Chaperons sont des petites jumelles. Elles ont des capuchons.

Elles vont rendre visite à leur grand-mère gourmande.

Elles lui apportent des cookies à manger.

Les Petits Chaperons sortent du chemin, elles grimpent aux arbres. Elles rencontrent un loup.

Elles trouvent le loup bizarre et méchant. Elles racontent qu'elles vont chez leur grand-mère mais c'est un mensonge. En fait, elles vont chez leur grand-père dompteur.

Le loup bête les dépasse, frappe chez le grand-père. Le grand-père montre son fouet et oblige le loup à entrer dans une cage.

Quand les Petits Chaperons arrivent chez le grand-père, tout le monde est content.

Ils vont ensemble chez la grand-mère gourmande.

Les petites filles excitées racontent toute l'histoire.

Elles disent : « On a eu chaud, on est toutes rouges ! »

Ils font tous la fête en mangeant des cookies.

Demander : « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et recueillir les réponses et les préciser ou corriger si nécessaire.

### Réponses possibles :

- Il a ajouté un personnage de grand-père dompteur.
- Les Petits Chaperons ne sont pas mangés, c'est le loup qui est attrapé. (Il ne meurt pas).
- Les Petits Chaperons sont rusées, ce n'est pas le loup.
- Il nous dit pourquoi on les appelle : « Petits Chaperons rouges » et ce n'est pas comme d'habitude.
- Il y a des cookies et une grand-mère qui n'est pas malade, juste gourmande. Il a un peu changé l'histoire. Ça nous surprend, ça nous fait rire.
- Ça se termine bien.
- On comprend bien les phrases.

► Afficher un extrait du texte d'Aristobule (dans lequel ne subsistent que les erreurs qui correspondent à l'objectif de la séance).

Les Petits Chaperons sons des petite jumelles. Elles ons des capuchons.  
Elles vons rendre visite à leur grand-mère gourmande.  
Elles lui apportes des cookies à manger.  
Les Petits Chaperons sortent du chemin, elles grimpes aux arbres. Elles rencontres un loup.

Demander : « Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

- Il a mis un -s à la fin de presque tous les verbes.

► Afficher la version corrigée, la commenter ou la faire commenter.

Les Petits Chaperons sont des petites jumelles. Elles ont des capuchons.  
Elles vont rendre visite à leur grand-mère gourmande.  
Elles lui apportent des cookies à manger.  
Les Petits Chaperons rencontrent un loup.  
Elles trouvent le loup bizarre et méchant. Elles racontent qu'elles vont chez leur grand-mère mais c'est un mensonge. En fait, elles vont chez leur grand-père dompteur.  
Le loup bête les dépasse, frappe chez le grand-père. Le grand-père montre son fouet et oblige le loup à entrer dans une cage.  
Quand les Petits Chaperons arrivent chez le grand-père, tout le monde est content.  
Ils vont tous ensemble chez la grand-mère gourmande.  
Les petites filles excitées racontent toute l'histoire.  
Elles disent : « On a eu chaud, on est toutes rouges ! »  
Ils font tous la fête en mangeant des cookies.

► Demander : « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

Réponses attendues :

- Parce qu'il a voulu mettre le verbe au pluriel à cause des deux Chaperons, mais la conjugaison nous dit que le verbe s'écrit avec *-ent* ou *-nt* à la personne 6 (avec *ils* ou *elles*)
- Peut-être qu'il ne sait pas reconnaître un verbe ?
- Peut-être qu'il ne s'est pas relu plus tard après son écriture ?

Préciser la recherche : « Qu'est-ce que vous conseillerez à Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

Il faut chercher où sont les verbes et leur sujet.

Si c'est *les deux Chaperons*, c'est une brique-sujet au pluriel : le verbe se met à la personne 6, on met *-nt* ou *-ent* à la fin des verbes.

C'est avec *tu* qu'on met un *-s* à la fin des verbes et avec *nous* qu'on met *-ons*.

Il faut accorder l'adjectif avec le nom : *Les petites filles excitées...*

► Afficher l'aide grammaticale et demander aux élèves quelle est l'aide apportée

	laver	rire
il / elle	lav-e	ri-t
ils / elles	lav-ent	ri-ent

	être	avoir	aller	faire
il / elle	es-t	a	va	fai-t
ils / elles	sont	ont	vont	font

## **Phase 2 Relire son texte et le réviser**

- ▶ Rendre les livrets où des erreurs ont été soulignées. Les autres erreurs pourront être toilettées ultérieurement, éventuellement par l'adulte.
- ▶ Engager les élèves à reprendre les mots qui ont été signalés.

### **Prolongement possible :**

- Les élèves peuvent réécrire des passages de leur texte pour l'améliorer.
- Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.
- Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.
- D'autres textes du même type sont lus et étudiés par la classe.