

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

# J'écris un drôle de conte

*Cette situation d'écriture peut être proposée après la leçon n°21 Machine à accorder le verbe*

*Elle est en lien avec les leçons de grammaire n° 34.*

**Objectif langagier :** parodier un conte célèbre (deux jumelles dans le rôle du Chaperon rouge)

**Objectifs grammaticaux :**

- accorder le verbe avec des briques-sujets au pluriel
- accorder les groupes nominaux au féminin pluriel

*Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide*

Le Petit Chaperon rouge est une petite fille. Elle va rendre visite à sa grand-mère malade. Elle lui apporte une galette à manger.

Le Petit Chaperon cueille des fleurs. Elle rencontre un loup. Elle lui raconte où elle va et pourquoi.

Le loup la devance, entre chez sa grand-mère et la dévore. Il se prépare ensuite pour l'arrivée du Petit Chaperon rouge en se mettant dans le lit de la grand-mère et en se déguisant avec sa chemise de nuit.

Elle arrive. Elle trouve sa grand-mère bizarre. Elle s'approche pour lui parler. Le loup saute sur elle et l'avale à son tour.

## **SÉANCE 1 : LANCEMENT DE LA SITUATION**

### **PHASE 1** : *Découvrir la situation d'écriture*

- ▶ **Lire** ou **faire lire** le texte.
- ▶ « Reconnaissez-vous cette sorte de texte ? De quoi on parle ? Qu'est-ce qui se passe ? »
- « Racontez l'histoire avec vos mots. »
  
- ▶ **Relire** le texte si nécessaire.

Écris une histoire de Petit Chaperon rouge mais cette fois, il y a deux chaperons rouges jumelles qui vont chez la grand-mère. Tu peux changer l'histoire si tu veux.

► Lire la consigne d'écriture.

► « À quoi faut-il faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ? »

**Réponse attendue :**

- Raconter une histoire avec deux Petits Chaperons Rouges, un loup et d'autres personnages si on veut.
- Décider si on veut faire rire, faire peur, faire rêver ou faire pleurer.
- Relire son texte pour vérifier qu'on le comprend bien et que l'histoire se termine.

### **Il faut faire attention à :**

- Raconter une histoire avec deux Petits Chaperons Rouges, un loup et d'autres personnages si on veut.
- Décider si on veut faire rire, faire peur, faire rêver ou faire pleurer.
- Relire son texte pour vérifier qu'on le comprend bien et que l'histoire se termine.

**Lire** les contraintes d'écriture.

► « Quels sont les mots que vous pouvez utiliser ? »

**Écrire** au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

► **Différenciation** : pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer). Il est aussi possible de leur distribuer l'aide lexicale proposée (cf. *Fichier photocopiable*).



## **PHASE 2 : Écrire le texte**

*Les élèves peuvent soit dicter leur texte à l'adulte, soit l'écrire seul, soit par deux.*

**À la fin de cette 1<sup>re</sup> séance,** ramasser les livrets pour prendre connaissance des compétences et des maladresses. Entourer les mots qui comportent une erreur correspondant à l'objectif. Corriger les autres erreurs.

Écris une histoire de Petit Chaperon rouge mais cette fois, il y a deux chaperons rouges jumelles qui vont chez la grand-mère. Tu peux changer l'histoire si tu veux.

## **SÉANCE 2 : RÉVISION DE TEXTE**

### **PHASE 1** : *Analyser le texte d'Aristobule*

► **Rappeler** la consigne d'écriture.



► « Aristobule a essayé de suivre la consigne et a écrit ce texte. »

**Lire** le texte suivant sans le montrer (cf. *Fiche photocopiable*)

► « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et **recueillir** les réponses, en les précisant ou les corrigeant si nécessaire.

**Réponses possibles :**

- Il a ajouté un personnage de grand-père dompteur.
- Les Petits Chaperons ne sont pas mangés, c'est le loup qui est attrapé. (Il ne meurt pas).
- Les Petits Chaperons sont rusées, ce n'est pas le loup.
- Il nous dit pourquoi on les appelle : « Petits Chaperons rouges » et ce n'est pas comme d'habitude.
- Il y a des cookies et une grand-mère qui n'est pas malade, juste gourmande. Il a un peu changé l'histoire. Ça nous surprend, ça nous fait rire.
- Ça se termine bien.
- On comprend bien les phrases.

*Les Petits Chaperons sons des petite jumelles. Elles ons des capuchons.  
Elles vons rendre visite à leur grand-mère gourmande.  
Elles lui apportes des cookies à manger.  
Les Petits Chaperons sortent du chemin, elles  
grimpes aux arbres. Elles rencontres un loup.*



► « Je vous montre juste un extrait du texte d'Aristobule. Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

- Il a mis un -s à la fin de presque tous les verbes.
- Il a oublié un -s à *petites*

Les Petits Chaperons **sont** des petites jumelles. Elles **ont** des capuchons.  
Elles **vont** rendre visite à leur grand-mère gourmande.  
Elles lui apportent **des** cookies à manger.  
Les Petits Chaperons rencontrent **un** loup.  
Elles trouvent **le** loup bizarre et méchant. Elles racontent **qu'elles vont** chez leur grand-mère mais c'est un mensonge. En fait, elles **vont** chez leur grand-père dompteur.  
Le loup bête les dépasse, frappe chez le grand-père. Le grand-père montre son fouet et oblige le loup à entrer dans une cage.  
Quand les Petits Chaperons arrivent **chez** le grand-père, tout le monde est content.  
Ils **vont** tous ensemble chez la grand-mère gourmande.  
Les petites filles excitées racontent **toute** l'histoire.  
Elles disent : « On a eu chaud, on est toutes rouges ! »  
Ils **font** tous la fête en mangeant des cookies.

**Lire et commenter** le texte corrigé.

► « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

**Réponse attendue :**

- Parce qu'il a voulu mettre le verbe au pluriel à cause des deux Chaperons, mais la conjugaison nous dit que le verbe s'écrit avec *-ent* ou *-nt* à la personne 6 (avec *ils* ou *elles*)
- Peut-être qu'il ne sait pas reconnaître un verbe ?
- Peut-être qu'il ne s'est pas relu plus tard après son écriture ?

► « Qu'est-ce que vous conseillez à Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

Il faut chercher où sont les verbes et leur sujet.

Si c'est *les deux Chaperons*, c'est une brique-sujet au pluriel : le verbe se met à la personne 6, on met *-nt* ou *-ent* à la fin des verbes.

C'est avec *tu* qu'on met un *-s* à la fin des verbes et avec *nous* qu'on met *-ons*.

Il faut accorder l'adjectif avec le nom : *Les petites filles excitées...*

	laver	rire
il / elle	lav- <b>e</b>	ri- <b>t</b>
ils / elles	lav- <b>ent</b>	ri- <b>ent</b>

	être	avoir	aller	faire
il / elle	es- <b>t</b>	a	va	fai- <b>t</b>
ils / elles	<b>sont</b>	<b>ont</b>	<b>vont</b>	<b>font</b>

► « D'après vous comment cette aide grammaticale peut-elle vous aider ? »

**Réponse attendue :**

Ça nous rappelle les marques de la personne pour les personnes 3 et 6

	laver	rire
il / elle	lav- <b>e</b>	ri- <b>t</b>
ils / elles	lav- <b>ent</b>	ri- <b>ent</b>

	être	avoir	aller	faire
il / elle	es- <b>t</b>	a	va	fai- <b>t</b>
ils / elles	son <b>t</b>	on <b>t</b>	von <b>t</b>	fon <b>t</b>

## **PHASE 2 : Relire son texte et le réécrire**

- **Rendre** les livrets corrigés et annotés.

À noter : les erreurs que l'élève doit corriger seul ont été entourées.

- « Vous pouvez maintenant relire vos phrases et les corriger, ou en écrire d'autres. »

*Pour aller plus loin*

**Prolongement possible**

*Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.*

*Ils peuvent réécrire des passages de leur texte pour l'améliorer.*

*Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.*

*D'autres textes du même genre sont lus et étudiés par la classe.*