

## Un ou une ?

CE2 – 32 - À quoi reconnaît-on qu'un nom est masculin ou féminin ?

### EN BREF

#### Dans les textes officiels

#### Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (masculin/féminin)

#### • Ce que les élèves vont apprendre

- constater le caractère arbitraire du genre des noms
- associer déterminant et nom pour révéler le genre d'un nom
- être attentif aux accords pour apprendre le genre inconnu d'un nom

#### • Description rapide

Les élèves recherchent le genre d'une liste de mots ambigus puis ils identifient le genre d'autres noms ambigus en s'appuyant sur l'accord en genre de l'adjectif.

#### • Méthodologie Appariement

#### • Matériel Fiche photocopiable Dictionnaires

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « Est-il facile de deviner le genre d'un nom, par exemple *chaise* et *sentinelle* ? Comment faites-vous pour le savoir ? »

Réponses possibles :

On met *un* ou *une* devant.

On regarde si ça désigne un homme ou une femme.

On regarde s'il y a un *-e* à la fin.

On regarde la fin, s'il y a *-ette* ou *-ouille*... etc.

On le sait.

► Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela. »

### 2 Appariement Utiliser les déterminants pour révéler le genre d'un nom

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Afficher le logo « bons copains » et rappeler rapidement la méthodologie (trouver les mots qui vont ensemble en s'appuyant sur ses connaissances).

► Distribuer la liste des mots suivants (cf. *Fiche photocopiable*) :

affaire (f)  
aigle (m)  
après-midi (m et f)  
bascule (f)  
beauté (f)  
câble (m)  
caisse (f)  
calcul (m)  
camionnette (f)  
couronne (f)  
élève (m et f)  
enfant (m et f)  
fauteuil (m)  
fenouil (m)  
feuille (f)  
fourmi (f)  
médecin (m)  
nouille (f)  
salaire (m)  
squelette (m)  
téléphone (m)  
sentinelle (f)

#### Le mot du linguiste

- *après-midi* peut se dire au masculin ou au féminin.  
- *élève* et *enfant* sont épicènes, ils ont les deux genres selon le sexe de l'individu désigné.  
- *fourmi*, *aigle* sont des mots dont le genre est fixé, quel que soit le sexe de l'animal désigné (*une fourmi mâle / une fourmi femelle...*). Les mots *mâle* ou *femelle* sont alors des appositions, comme dans *la rue Victor Hugo*.  
- *aigle* est féminin quand le mot désigne un insigne militaire.

► Donner la consigne : « Regardez pour chaque mot s'il est masculin ou féminin. Regardez si on peut mettre *un* ou *une* devant chaque mot. »

► Valider les propositions quand le consensus est assez large. Sinon, recourir au **dictionnaire** (papier ou numérique).

#### Le mot du didacticien

Il est important de montrer aux élèves que c'est le dictionnaire qui permet de trancher ce genre d'incertitudes.

Expliquer en fonction des réponses des élèves : « Les idées que vous aviez dites au début de la leçon ne sont pas complètement justes.

- Un mot féminin comme *sentinelle* peut désigner un homme, un mot masculin comme *médecin* peut désigner une femme...

- Il n'y a pas de *-e* à la fin de *fourmi* ou de *beauté*, mais ce sont des mots féminin. Il y a un *-e* à la fin de *aigle* ou de *câble*, et ce sont des mots masculins...

- On ne peut pas toujours s'appuyer sur les suffixes : *squelette* est masculin, *téléphone* aussi... *salaire* est masculin mais *affaire* est féminin...

Quand on cherche le genre d'un nom et qu'on ne le sait pas, il faut chercher dans le dictionnaire.

Les noms qui ne vous ont pas posé de problème, ce sont les noms les plus fréquents, qu'on utilise beaucoup. Alors vous avez appris s'ils étaient masculins ou féminins parce que vous avez entendu ou vous avez lu beaucoup de phrases où vous les rencontrez. »

### 3 Observation Apprendre le genre des noms en étant attentif à l'accord des adjectifs

Travail individuel puis oral collectif, 15 min.

#### Le mot du didacticien

La finalité de cette phase 3 est que les élèves s'appuient sur leurs connaissances grammaticales pour acquérir de manière autonome d'autres connaissances utiles.

► Demander : « Comment fait-on pour voir si un nom qu'on ne connaît pas bien est masculin ou féminin ? »

Recueillir les propositions.

Réponses possibles :

On regarde le déterminant, les mots autour...

► Demander : « Savez-vous si les mots *pétale*, *tentacule*, *autoroute*, *hymne agrume* sont masculins ou féminins ? »

Relever les propositions.

#### Le mot du linguiste

- La majorité des mots qui se terminent par *-ale* sont féminins (*pédale*, *sandale*...). *Pétale* est un des rares mots avec cette terminaison à être masculin (comme *scandale*)

- *tentacule* (masculin) pose souvent problème même aux experts.

- *autoroute* est féminin où l'on reconnaît dans la seconde partie de ce mot composé le mot *route*.

- *hymne* est masculin même s'il se termine par un *-e*. Ce n'est que lorsque que le mot désigne un chant de l'office de l'église chrétienne qu'il s'emploie au féminin.

► Annoncer : « On va vérifier. », distribuer les étiquettes issues du fichier photocopiable suivantes (la première série à une moitié de la classe, l'autre série à l'autre moitié).

Donner la consigne « Lisez les phrases et essayez de trouver si le mot souligné est masculin ou féminin. Soulignez les indices du genre. »

Série A	Série B
Cette fleur a perdu ses <u>pétales</u> .	Cette fleur n'a perdu qu'un <u>pétale</u> .
La pieuvre a de longs <u>tentacules</u> .	La pieuvre a huit <u>tentacules</u> .
En France il y a des <u>autoroutes</u> .	En France, il y a des <u>autoroutes</u> payantes.
L' <u>hymne</u> français est la Marseillaise.	L' <u>hymne</u> de la France est la Marseillaise.
L' <u>agrumes</u> était un peu acide.	La bergamote est un petit <u>agrumes</u> .
Cette <u>épice</u> donne bon goût au plat	Beaucoup d' <u>épices</u> viennent d'Asie.

► Laisser réfléchir les élèves par deux puis procéder à la mise en commun. Souligner les indices de genre.

► Expliquer : « Le déterminant ne permet pas toujours de deviner le genre d'un nom (*beaucoup de...*, déterminant éliidé, déterminant au pluriel...). Et parfois, on ne fait pas la différence à l'oral, ce n'est qu'à l'écrit qu'on voit une différence : *cette épice*, et *cet agrume*. C'est alors l'adjectif qui nous guide : *longs* est masculin donc *tentacules* l'est aussi. C'est aussi l'adjectif qui nous aide pour *hymne français* et pour *autoroutes payantes*. Mais ça ne marche pas toujours : le mot *acide* ne nous apprendait rien pour notre question. »

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

#### Ce qu'on a appris

- Il faut se méfier, le genre est strictement grammatical, c'est une catégorie des mots, pas des choses : *une fourmi mâle*, *un aigle femelle*...

- On ne peut rien déduire du *-e* final pour le nom : *un pétale*. On ne peut pas faire confiance aux suffixes : *un squelette*

- Les mots rares font hésiter, seul le dictionnaire fixe le genre.

- Quand on écoute ou quand on lit, souvent les déterminants ou les adjectifs peuvent nous indiquer le genre d'un nom.

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « **Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.** »

Préciser : « **Il y aura des trous à compléter.** »

### Trace écrite possible

#### Le genre des noms

Nom féminin

Nom masculin

Une **caisse**

Un **squelette**

Une **bascule**

Un **tentacule** coupé

Une **autoroute** payante

Un **pétale** vert

#### POUR ALLER PLUS LOIN :

Une enquête pourra être menée par les élèves auprès des adultes de leur entourage concernant les mots tels : *autoroute* (féminin), *tentacule* (masculin) ou *pétale* (masculin), *arrosoir* (masculin), ou selon une thématique culinaire : *goulache* (masculin ou féminin) ou *nem* (stabilisé comme masculin). On inclura dans les mots sur lesquels enquêter ceux qui auront posé problème aux élèves.

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **Nous avons créé cette nouvelle fleur.**

Voilà son raisonnement :



J'ai ajouté un *e* à *fleur* parce que c'est un nom féminin.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. **Justifie la lettre encadrée.**

Une élève□ de CE2 a remporté le concours d'écriture.

élève□ s'écrit avec *-e* parce que.....

.....

**3. Classe les noms soulignés dans la bonne colonne. Entoure le ou les mots qui t'ont permis de trouver le genre du nom.**

J'ai fait le calcul sur de petits intervalles.  
 Votre omoplate est cassée.  
 Cet entracte est court.  
 Ces femmes portent des voiles<sup>1</sup> noirs.  
 Les voiles<sup>2</sup> du navire sont tendues.  
 Les moules<sup>1</sup> à gaufres sont rangés dans l'armoire.  
 J'ai ramassé de grosses moules<sup>2</sup>.  
 Tu as oublié de mettre certaines apostrophes.  
 Ton planisphère coloré me plait.

Noms féminins	Noms masculins
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**4. Dictée**

L'atmosphère pure de la Terre est froide.  
 Donner le mot *atmosphère*.

**Corrigé des activités et conseils**

1. Aristobule a raison : *fleur* est un nom féminin (*une fleur*). Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il ne peut pas ajouter un *-e* pour marquer le féminin. Le *-e* n'est pas une marque de féminin pour les noms. Le nom ne reçoit pas de marque de féminin, à la différence du déterminant et de l'adjectif. Il est féminin ou masculin.

2. Revenir sur le fait que le nom *élève* est épïcène. *Élève* est ici féminin parce qu'il désigne une fille.

3. Cet entracte est court.

Demander aux élèves d'identifier la classe des mots : déterminant ou adjectif ?  
 Préciser que les deux noms *moules* renvoient à deux réalités différentes, tout comme *voiles*.

4. Il est ici nécessaire de repérer la marque du féminin sur l'adjectif *froide* pour en déduire le genre du nom *atmosphère*. C'est alors que l'accord de l'adjectif *pur* avec le nom peut être mobilisé.