

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

# Histoire d'une vie

*Cette situation d'écriture peut être proposée après la leçon 62 Lecture puzzle  
Elle est en lien avec les leçons de grammaire n° 51 et 52*

**Objectif langagier** : écrire une biographie

**Objectifs grammaticaux** :

- utiliser des compléments de phrase
- utiliser des formes de reprises variées pour désigner le personnage

*Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide*

**Nelson MANDELA :**

**Naissance :** Le 18 juillet 1918.

**Mort :** Le 5 décembre 2013.

**Où a-t-il vécu ?** En Afrique du Sud où les Blancs et les Noirs n'avaient pas les mêmes droits et vivaient séparés (l'« Apartheid »).

**Qu'a-t-il fait ?** Président d'Afrique du Sud de 1994 à 1999.

Étude de droit. Engagement pour l'égalité des droits civiques entre Noirs et Blancs.

En 1950, avocat. Contestation de l'Apartheid.

De 1952 jusqu'en 1990 : prison à plusieurs reprises.

En 1992, Apartheid aboli.

En 1993, Prix Nobel de la paix avec le Président blanc De Klerk.

En 1994, élu Président de l'Afrique du Sud.

Nelson Mandela est né en 1918, en Afrique du Sud.

Dans ce pays, les Noirs et les Blancs n'avaient pas les mêmes droits.

À cette époque, ils n'allaient pas dans les mêmes écoles, ne vivaient pas dans les mêmes quartiers n'avaient pas les mêmes places dans les transports. Les Noirs n'avaient pas le droit de posséder des terres ou de se marier avec des Blancs. Ça s'appelait l'Apartheid.

Dès 1950, ce militant pour les droits civiques des noirs est devenu avocat. Il a contesté l'Apartheid.

À partir de 1952, il a été mis en prison, libéré puis remis en prison.

Quarante ans plus tard, son rêve s'est réalisé et le système de l'Apartheid a été aboli.

Un an après, Nelson Mandela et le Président blanc d'Afrique du sud De Klerk ont reçu tous les deux le Prix Nobel pour leurs efforts vers la paix.

En 1994, ce grand homme courageux est devenu le premier Président noir d'Afrique du Sud. Il est mort en 2013.

## **SÉANCE 1 : LANCEMENT DE LA SITUATION**

### **PHASE 1 : *Découvrir la situation d'écriture***

**Lire ou faire lire** les textes.

« Reconnaissez-vous ces sortes de textes ? De quoi on parle ? Qu'est-ce qui se passe ? »

**Réponse attendue :**

Ces deux textes racontent la même chose : la vie de Nelson Mandela.

**Nelson MANDELA :**

**Naissance :** Le 18 juillet 1918.

**Mort :** Le 5 décembre 2013.

**Où a-t-il vécu ?** En Afrique du Sud où les Blancs et les Noirs n'avaient pas les mêmes droits et vivaient séparés (l'« Apartheid »).

**Qu'a-t-il fait ?** Président d'Afrique du Sud de 1994 à 1999.

Étude de droit. Engagement pour l'égalité des droits civiques entre Noirs et Blancs.

En 1950, avocat. Contestation de l'Apartheid.

De 1952 jusqu'en 1990 : prison à plusieurs reprises.

En 1992, Apartheid aboli.

En 1993, Prix Nobel de la paix avec le Président blanc De Klerk.

En 1994, élu Président de l'Afrique du Sud.

Nelson Mandela est né en 1918, en Afrique du Sud.

Dans ce pays, les Noirs et les Blancs n'avaient pas les mêmes droits.

À cette époque, ils n'allaient pas dans les mêmes écoles, ne vivaient pas dans les mêmes quartiers n'avaient pas les mêmes places dans les transports. Les Noirs n'avaient pas le droit de posséder des terres ou de se marier avec des Blancs. Ça s'appelait l'Apartheid.

Dès 1950, ce militant pour les droits civiques des noirs est devenu avocat. Il a contesté l'Apartheid.

À partir de 1952, il a été mis en prison, libéré puis remis en prison.

Quarante ans plus tard, son rêve s'est réalisé et le système de l'Apartheid a été aboli.

Un an après, Nelson Mandela et le Président blanc d'Afrique du sud De Klerk ont reçu tous les deux le Prix Nobel pour leurs efforts vers la paix.

En 1994, ce grand homme courageux est devenu le premier Président noir d'Afrique du Sud. Il est mort en 2013.

« Quelle différence y a-t-il entre les deux textes ? »

**Réponse attendue :**

Dans le premier texte, il n'y a pas vraiment de phrase. Il y a une liste de dates. Dans le second texte, c'est un récit : on raconte.

Dans le second texte, on a des informations qui ne sont pas dans le premier.

**Expliquer :** « Un récit qui raconte la vie de quelqu'un, on appelle cela une **biographie**. 'Bio-' , c'est le préfixe qui veut dire 'la vie' – les aliments « bio » sont des aliments fabriqués avec un grand respect de la vie sur terre ; 'graphie', c'est un mot qui veut dire 'écriture', comme dans *orthographe*. »

**Annoncer :** « Aujourd'hui, vous allez écrire la biographie d'un autre personnage historique »

**Rosa PARKS :**

**Naissance :** Le 4 février 1913 à Montgomery (États-Unis), d'une mère institutrice et d'un père charpentier.

**Mort :** Le 25 octobre 2005

**Où vit-elle ?** Aux États-Unis dans l'État d'Alabama où les Blancs et les Noirs n'avaient pas les mêmes droits : il y avait deux mondes séparés, celui des Noirs et celui des Blancs, C'était la ségrégation raciale.

**Qu'a-t-elle fait ?** Engagement dans une association pour l'égalité des droits entre Noirs et Blancs.

1930-1935 : couturière.

1955-1988 : femme politique

1<sup>er</sup> décembre 1955, refus de céder sa place à un Blanc dans un bus à Montgomery. Rosa Parks est arrêtée.

Protestation de beaucoup de gens qui décident de ne plus prendre les bus.

5 décembre 1955 : procès.

13 novembre 1956 : Interdiction de la séparation dans les bus entre Noirs et Blancs.

En 1964 : Ségrégation raciale interdite aux États Unis.

27 février 2013 : Inauguration d'une statue de Rosa Parks par le Président des États-Unis.

Écris une biographie de Rosa Parks, c'est-à-dire l'histoire de sa vie.

► Lire la consigne d'écriture.

► « À quoi faut-il faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ? »

**Réponse attendue :**

- Raconter la vie de Rosa Parks dans l'ordre chronologique (du début à la fin)
- Préciser les lieux et les dates importantes
- Ne pas faire trop de répétitions

**Il faut faire attention à :**

- Raconter l'accident du point de vue de la dame.
- Réfléchir à ce qu'elle pense.
- Réfléchir à la façon dont elle va parler de Cristobal.
- Écrire le texte au passé.

**Lire** les contraintes d'écriture.

**Rosa PARKS :**

**Naissance :** Le 4 février 1913 à Montgomery (États-Unis), d'une mère institutrice et d'un père charpentier.

**Mort :** Le 25 octobre 2005

**Où vit-elle ?** Aux États-Unis dans l'État d'Alabama où les Blancs et les Noirs n'avaient pas les mêmes droits : il y avait deux mondes séparés, celui des Noirs et celui des Blancs, C'était la ségrégation raciale.

**Qu'a-t-elle fait ?** Engagement dans une association pour l'égalité des droits entre Noirs et Blancs.

1930-1935 : couturière.

1955-1988 : femme politique

1<sup>er</sup> décembre 1955, refus de céder sa place à un Blanc dans un bus à Montgomery. Rosa Parks est arrêtée.

Protestation de beaucoup de gens qui décident de ne plus prendre les bus.

5 décembre 1955 : procès.

13 novembre 1956 : Interdiction de la séparation dans les bus entre Noirs et Blancs.

En 1964 : Ségrégation raciale interdite aux États Unis.

27 février 2013 : Inauguration d'une statue de Rosa Parks par le Président des États-Unis.

**PHASE 2 : Écrire le texte**

*Les élèves peuvent soit dicter leur texte à l'adulte, soit l'écrire seul, soit par deux.*

**À la fin de cette 1<sup>re</sup> séance,** ramasser les livrets pour prendre connaissance des compétences et des maladresses. Entourer les mots qui comportent une erreur correspondant à l'objectif. Corriger les autres erreurs.

**Rosa PARKS :**

**Naissance :** Le 4 février 1913 à Montgomery (États-Unis), d'une mère institutrice et d'un père charpentier.

**Mort :** Le 25 octobre 2005

**Où vit-elle ?** Aux États-Unis dans l'État d'Alabama où les Blancs et les Noirs n'avaient pas les mêmes droits : il y avait deux mondes séparés, celui des Noirs et celui des Blancs, C'était la ségrégation raciale.

**Qu'a-t-elle fait ?** Engagement dans une association pour l'égalité des droits entre Noirs et Blancs.

1930-1935 : couturière.

1955-1988 : femme politique

1<sup>er</sup> décembre 1955, refus de céder sa place à un Blanc dans un bus à Montgomery. Rosa Parks est arrêtée.

Protestation de beaucoup de gens qui décident de ne plus prendre les bus.

5 décembre 1955 : procès.

13 novembre 1956 : Interdiction de la séparation dans les bus entre Noirs et Blancs.

En 1964 : Ségrégation raciale interdite aux États Unis.

27 février 2013 : Inauguration d'une statue de Rosa Parks par le Président des États-Unis.

Écris une biographie de Rosa Parks, c'est-à-dire l'histoire de sa vie.

**SÉANCE 2 : RÉVISION DE TEXTE**

**PHASE 1 : Analyser le texte d'Aristobule**

► **Rappeler** la consigne d'écriture.



► « Aristobule a essayé de suivre la consigne et a écrit ce texte. »

**Lire** le texte sans le montrer (cf. Fiche photocopiable).

► « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et **recueillir** les réponses, en les précisant ou les corrigeant si nécessaire.

**Réponses possibles :**

- On retrouve des moments importants dans la vie de Rosa Parks.

- Il dit qu'elle est petite au début puis que c'est une grande femme à la fin car elle a fait des choses pour son pays. On voit bien ce qui a changé dans sa vie.



*La petite Rosa Parks est née à Montgomery aux Etats-Unis.*

*C'était très difficile pour les Noirs.*

*La mère de Rosa Parks était institutrice et son père charpentier. Rosa Parks est devenue couturière.*

*Rosa Parks n'a pas voulu laisser sa place dans un bus à un homme blanc.*

► « Qu'est-ce qui ne va pas dans ce morceau du texte d'Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

- On ne sait pas vraiment quand ça s'est passé
- Il manque des explications : pourquoi c'était difficile pour les Noirs dans ce pays à cette époque.
- Il répète toujours Rosa Parks

En 1913, la petite Rosa Parks est née à Montgomery aux États-Unis

À l'époque, c'était très difficile pour les Noirs, *il y avait de la ségrégation raciale*.

La mère de Rosa était institutrice et son père charpentier. La jeune fille est devenue couturière.

En 1955, à 42 ans, cette femme courageuse n'a pas voulu laisser sa place dans un bus à un homme blanc. C'était interdit. Elle a été arrêtée.

Les gens ont protesté pour l'aider.

En 1956, il a été interdit de séparer les Blancs et les Noirs *dans les bus*. Dès 1964, ils ont eu les mêmes droits aux États-Unis.

Comme elle s'est battue *toute sa vie* pour l'égalité des droits entre Noirs et Blancs, Rosa Parks est devenue une grande dame célèbre. Elle est morte en 2005.

**Lire** la version corrigée, tout en invitant les élèves à faire d'autres propositions (beaucoup sont acceptables).

[souligné : les différentes désignation du personnage. **En orange** : les circonstanciels de temps, **en violet** : les informations supplémentaires]

► « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

**Réponse attendue :**

Il écrit comme il entend, mais la grammaire nous dit que les verbes ne s'écrivent pas comme ils s'entendent. Ils s'écrivent comme la conjugaison le dit.

► « Qu'est-ce que vous conseillez à Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

- Il faut réfléchir au temps qui est utilisé

- Quand on ne trouve pas de sujet, ou quand ce n'est pas le passé composé, on met le verbe à l'infinitif.

Avec *être en train de, pouvoir, devoir...* on met aussi le verbe à l'infinitif.

- Il faut penser aux verbes particuliers

En attendant l'heure d'ouvrir, le directeur // se promène dans la cour.

Dès l'arrivée des élèves, il // va ouvrir le portail.

Alors les maîtres de service // arrivent pour assurer la surveillance ou pour dire un mot aux parents.

Plus tard, dans la matinée, tout le monde // travaillera en classe.

► « D'après vous comment cette aide grammaticale peut-elle vous aider ? »

**Réponse attendue :**

Ça nous rappelle que les compléments de phrase permettent d'organiser un texte.

En attendant l'heure d'ouvrir, le directeur // se promène dans la cour.

Dès l'arrivée des élèves, il // va ouvrir le portail.

Alors les maîtres de service // arrivent pour assurer la surveillance ou pour dire un mot aux parents.

Plus tard, dans la matinée, tout le monde // travaillera en classe.

## **PHASE 2 : Relire son texte et le réécrire**

► **Rendre** les livrets corrigés et annotés.

À noter : les erreurs que l'élève doit corriger seul ont été entourées.

► « Vous pouvez maintenant relire vos phrases et les corriger, ou en écrire d'autres. »

*Pour aller plus loin*

**Prolongement possible**

*Les élèves peuvent réécrire des passages de leur texte pour l'améliorer.*

*Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.*

*Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.*

*D'autres textes du même genre sont lus et étudiés par la classe.*