

Évaluation Période 5

Remarque : les phrases utilisées dans cette évaluation s'inspirent de la Complainte de Mandrin. Cette chanson traditionnelle raconte (sans grands égards pour la vérité historique) la vie et la fin de ce bandit de grand chemin, sorte de Robin des bois grenoblois. Voir le site https://fr.wikipedia.org/wiki/Louis_Mandrin et <https://www.youtube.com/watch?v=hpa0ZbDmLV0>

1 – Entoure la brique sujet en vert, la brique du verbe en rouge et la brique complément en jaune.

a – Mandrin // a vendu des robes et des manteaux volés pendant des années.

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique sujet est Mandrin (dit de qui on parle, demande l'accord du verbe à la personne 3). La brique du verbe correspond à l'étiquette du verbe vendre : vendre qqch, elle dit ce qui se passe : a vendu des robes et des manteaux volés. La brique complément indique le temps : pendant des années.

b – Du haut de la potence, Mandrin // apercevait ses compagnons.

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique sujet est Mandrin (dit de qui on parle, demande l'accord du verbe à la personne 3). La brique du verbe correspond à l'étiquette du verbe : apercevoir qqn ou qqch, elle dit ce qui se passe : apercevait ses compagnons. La brique complément indique le lieu : du haut de la potence.

c – Ses compagnons de misère // raconteront la mort de Mandrin dans les villages.

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique sujet est Ses compagnons de misère (dit de qui on parle, demande l'accord du verbe à la personne 6). La brique du verbe correspond à l'étiquette du verbe : raconter qqch, elle dit ce qui se passe : raconteront la mort de Mandrin. La brique complément indique le lieu : dans les villages.

Critères de réussite :

niveau 3	<ul style="list-style-type: none"> - Le verbe est repéré comme début de la brique du verbe - La brique du verbe est associée à l'apport d'information (dit ce qu'on en dit – la question posée) - l'étiquette du verbe est mentionnée pour justifier la borne de la brique du verbe. - Les compléments de phrase sont identifiés. <p>L'élève est capable et de répondre à la consigne et de justifier ses réponses avec un métalangage exact.</p>
niveau 2	L'élève est capable de répondre à la consigne et parvient à le justifier sans toujours utiliser les bons mots, mais en recourant à des périphrases.
niveau 1	L'élève est capable de répondre à la consigne mais ne sait pas le justifier.

3 – Dis à quelle classe appartiennent ces mots et à quelle forme ils sont.

Mandrin a pris mille écus dans une grande chambre.

	classe de mots	forme
Mandrin	nom propre	(masculin singulier)
a	auxiliaire	auxiliaire avoir à la personne 3
pris	participe passé	verbe prendre au participe passé pour fabriquer le passé composé avec l'auxiliaire
mille	déterminant	invariable
écus	nom	(masculin) pluriel
dans	préposition	introduit la brique complément
une	déterminant	féminin singulier
grande	adjectif	féminin singulier

chambre	nom	(féminin) singulier
---------	-----	---------------------

Le brigand condamné ne pourra pas revoir sa pauvre mère.

	classe de mots	forme
Le	déterminant	masculin singulier
brigand	nom	(masculin) singulier
condamné	adjectif	masculin singulier
ne	1 ^{er} morceau de la négation	devant consonne
pourra		verbe <i>pouvoir</i> au futur, à la personne 3
pas	2 ^{ème} morceau de la négation	invariable
revoir	verbe	verbe <i>revoir</i> à l'infinitif
sa	déterminant	féminin singulier
pauvre	adjectif	(féminin) singulier
mère	nom	(féminin) singulier

Le mot du linguiste

En général, un nom n'a pas de forme différente pour le masculin ou le féminin : il est lui-même masculin ou féminin. Voilà pourquoi l'indication de genre est mise ici entre parenthèse. Il en va de même pour les adjectifs épiciens : leur forme ne change pas entre le genre masculin et le genre féminin. Certains déterminants comme *cent* ou *plusieurs* indiquent le pluriel sans pour autant changer de forme.

Critères de réussite :

niveau 3	<p>Ces notions ont été utilisées à bon escient :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nom, verbe, adjectif, déterminant, préposition - masculin / féminin, singulier / pluriel - passé composé, futur - personne 3 - les deux morceaux de la négation ne... pas... sont mentionnés de façon intelligible
niveau 2	<p>Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions (en plus de la manière de désigner les deux adverbes de la négation) et toujours à bon escient.</p>
niveau 1	<p>Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.</p>

3 – Entoure la bonne écriture et barre celles qui sont fausses.

a – ~~Les juges ont condamner Mandrin.~~

Les juges ont condamné Mandrin.

~~Les juges ont condamnaient Mandrin.~~

Explique pourquoi tu as choisi celle-là et pourquoi tu as éliminé les autres :

Le verbe de la phrase est le verbe *condamner*. Il est ici au passé composé, à la personne 6 : la présence de l'auxiliaire *ont* le montre. Le second morceau du passé composé doit être le participe passé *condamné*, et non l'infinitif (*condamner*) ni l'imparfait (*condamnaient*)

b – Vous direz adieu à ma mère.

~~Vous dirait adieu à ma mère.~~

~~Vous direr adieu à ma mère.~~

Explique pourquoi tu as choisi celle-là et pourquoi tu as éliminé les autres :

Le verbe de la phrase est le verbe dire. Il est ici au futur pour dire un fait situé après qu'on le dit, à la personne 5 puisque la brique-sujet est le pronom vous. La marque de la personne 5 est -ez, et non pas -ait (marque de l'imparfait et marque de la personne 3) ni -er (marque de l'infinitif).

c – Les brigands étaient habillés de blanc.

~~Les brigands était habillés de blanc.~~

~~Les brigands été habillés de blanc.~~

Explique pourquoi tu as choisi celle-là et pourquoi tu as éliminé les autres :

Le verbe de la phrase est le verbe être. Il est ici à l'imparfait pour dire un fait situé avant qu'on le raconte, à la personne 6 puisque la brique sujet Les brigands est un groupe du nom au pluriel. La marque de l'imparfait aux personnes 1, 2, 3 et 6 est -ai-, et non pas celle du participe passé (-é), la marque de la personne 6 est -ent et non pas, comme la marque de la personne 3, -t.

Critères de réussite :

niveau 3	Ces notions ont été utilisées à bon escient : - verbe - personne 5, personne 6 - imparfait, futur, passé composé, auxiliaire, participe passé Les accords à la personne 5 ou à la personne 6 sont corrects
niveau 2	Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions et toujours à bon escient.
niveau 1	Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.

6 - Dictée puis relecture :

a – Mandrin chargeait trois charrettes avec des belles robes et des beaux manteaux.

b – Explique comment tu as choisi l'écriture de la fin des mots indiqués :

mot 1 : chargeait

C'est le verbe de la phrase (premier mot de la brique du verbe). Il est à la personne 3 (la brique-sujet est un nom propre), il est à l'imparfait (ça s'entend), il reçoit donc la marque de l'imparfait -ai- et la marque de la personne -t. Comme il y a un -g- avant la marque -ai-, il faut ajouter un -e- « magicien » pour qu'on entende [ʒ].

mot 2 : charrettes

C'est un nom (on dit une charrette), le déterminant trois indique un pluriel, il reçoit donc la marque du pluriel -s.

mots 3 : belles robes

Ce groupe de mots est fabriqué avec un nom-chef (robes) et un adjectif (belles) qui se met au féminin car le mot robe est féminin (on dit une robe).

Il est précédé du déterminant des qui indique le pluriel. Il faut donc mettre la marque du pluriel aux deux mots.

mot 4 : et

Le petit mot et relie deux groupes qui se ressemblent : des belles robes / des beaux manteaux

mot 5 :manteaux

Ce nom est précédé par le déterminant des qui indique le pluriel, il reçoit donc la marque du pluriel. Comme ce mot se termine par -eau, la marque du pluriel est un -x (et non un -s)

c – J'ai volé mille écus chez un marquis

d – Explique comment tu as choisi l'écriture des mots indiqués :

mot 1 : volé

Le verbe de la phrase est ai volé. C'est le verbe voler au passé composé. Il y a donc l'auxiliaire ai et le participe passé volé.

mot 2 : écus

Le mot écus est précédé par le déterminant mille, qui indique le pluriel. Il reçoit donc la marque du pluriel -s.

mot 3 : marquis

Il faut mettre -qu- pour faire le son [k] devant un -i-. On se souvient qu'il y a un -s qui appartient au mot grâce au féminin une marquise.

e – Dans les campagnes, les gens de peu chantaient la complainte de Mandrin.

f – Explique comment tu as choisi l'écriture des mots indiqués :

mot 1 : campagnes

Le nom campagnes est précédé par le déterminant les qui indique le pluriel. Il reçoit donc la marque du pluriel -s.

mot 2 :

Le mot chantaient est le verbe de la phrase (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe). Comme la brique-sujet est un groupe du nom au pluriel (les gens de peu), il reçoit la marque de la personne 6 -ent. Comme c'est l'imparfait (ça s'entend), il y a la marque de l'imparfait -ai.

Critères de réussite :

niveau 3	<i>Les accords dans le groupe nominal et du verbe avec son sujet sont corrects. Le et est correctement orthographié. Ces notions ont été utilisées à bon escient : - brique-sujet, verbe, marque de la personne, personne 1, personne 3, personne 6 - nom, adjectif, déterminant - singulier / pluriel, masculin / féminin - imparfait, futur, passé composé, auxiliaire, participe passé</i>
niveau 2	<i>Les accords dans le groupe nominal et du verbe avec son sujet sont corrects. Le et est correctement orthographié. Certaines notions sont utilisées à bon escient.</i>
niveau 1	<i>Certains accords sont bien réalisés. Certaines notions sont utilisées à bon escient.</i>