

## Évaluation Période 4

### 1 – Entoure la brique sujet en vert et la brique du verbe en rouge.

a – Dans l’ancien temps, **les chevaliers** // **participaient à des tournois**.

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

*La brique sujet est les chevaliers : dit de qui on parle, demande l’accord du verbe à la personne 6.*

*La brique du verbe est participaient à des tournois : dit ce qui se passe, étiquette du verbe est participer à qqch.*

*Le complément supplémentaire est un complément de phrase.*

b – Dans le futur, **les astronautes** // **exploreront le système solaire** avec leur fusée supersonique.

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

*La brique sujet est les astronautes : dit de qui on parle, demande l’accord du verbe à la personne 6.*

*La brique du verbe est exploreront le système solaire : dit ce qui se passe, étiquette du verbe est explorer qqch.*

*Les compléments supplémentaires sont des compléments de phrase.*

c – **Marco Polo** // **a voyagé en Chine** pendant trente années.

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

*La brique sujet est Marco Polo : dit de qui on parle, demande l’accord du verbe à la personne 3.*

*La brique du verbe est a voyagé en Chine : dit ce qui se passe, étiquette du verbe est voyager qq part.*

*Le complément supplémentaire est un complément de phrase.*

#### Critères de réussite :

niveau 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le verbe est repéré comme début de la brique du verbe</li> <li>- La brique du verbe est associée à l’apport d’information (dit ce qu’on en dit – la question posée)</li> <li>- l’étiquette du verbe est mentionnée pour justifier la borne de la brique du verbe.</li> <li>- Les compléments de phrase sont mentionnés.</li> </ul> <p><i>L’élève est capable et de répondre à la consigne et de justifier ses réponses avec un métalangage exact.</i></p>
niveau 2	<i>L’élève est capable de répondre à la consigne et parvient à le justifier sans toujours utiliser les bons mots, mais en recourant à des périphrases.</i>
niveau 1	<i>L’élève est capable de répondre à la consigne mais ne sait pas le justifier.</i>

### 3 – Dis à quelle classe appartiennent ces mots et à quelle forme ils sont.

**Les chevaliers participaient à des tournois.**

	classe de mots	forme
Les	déterminant	(masculin) pluriel
chevaliers	nom	(masculin) pluriel
participaient	verbe	<i>participer</i> à l’imparfait, personne 6
à	préposition qui va avec le verbe	invariable
des	déterminant	(masculin) pluriel
tournois	nom	(masculin) pluriel

**Les astronautes exploreront le système solaire.**

	classe de mots	forme
Les	déterminant	(masculin) pluriel
astronautes	nom	(masculin) pluriel
exploreront	verbe	<i>explorer</i> au futur, personne 6
le	déterminant	masculin singulier
système	nom	(masculin) singulier
solaire	adjectif	masculin singulier

**Marco Polo a voyagé trente ans.**

	classe de mots	forme
Marco Polo	nom propre	(masculin) singulier
a	auxiliaire	avoir à la personne 3 pour fabriquer le passé composé
voyagé	verbe	voyager au participe passé pour fabriquer le passé composé
trente	déterminant	invariable
ans	nom	(masculin) pluriel

**Critères de réussite :**

niveau 3	<p>Ces notions ont été utilisées à bon escient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nom, verbe, adjectif, déterminant, préposition</li> <li>- masculin / féminin, singulier / pluriel</li> <li>- imparfait, passé composé, futur</li> <li>- personne 6, personne 3</li> <li>- la préposition à est mentionnée de façon intelligible</li> </ul>
niveau 2	<p>Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions (rn plus de et) et toujours à bon escient.</p>
niveau 1	<p>Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.</p>

**3 – Entoure la bonne écriture et barre celles qui sont fausses.**

- a – ~~Marco Polo observer les navires.~~  
~~Marco Polo observé les navires.~~  
Marco Polo observait les navires.

Explique pourquoi tu as choisi celle-là et pourquoi tu as éliminé les autres :

*Le verbe de la phrase est le verbe observer. Il est ici à l'imparfait, à la personne 3, pour dire un fait situé avant qu'on le raconte. La marque de l'imparfait aux personnes 1, 2, 3 et 6 est -ai-, et non pas celle de l'infinitif (-er) ni celle du participe passé (-é).*

- b – Je passerai au CM1.  
~~Je passeré au CM1.~~  
~~Je passerer au CM1.~~

Explique pourquoi tu as choisi celle-là et pourquoi tu as éliminé les autres :

*Le verbe de la phrase est le verbe passer. La forme du verbe est ici le futur à la personne 1 : on l'entend à l'oral. Le futur a des marques de la personne qui ressemblent aux formes du verbe avoir (-ai), pas à celle de l'infinitif (-er), ni à celle du participe passé (-é).*

- c – ~~Les chevaliers ont existaient au Moyen-Âge.~~  
~~Les chevaliers ont exister au Moyen-Âge.~~  
Les chevaliers ont existé au Moyen-Âge.

Explique pourquoi tu as choisi celle-là et pourquoi tu as éliminé les autres :

*Le verbe de la phrase est le verbe exister. Il est ici au passé composé, à la personne 6 : la présence de l'auxiliaire ont le montre. Le second morceau du passé composé doit être le participe passé existé, et non l'infinitif (exister) ni l'imparfait (existaient)*

**Critères de réussite :**

niveau 3	<p>Ces notions ont été utilisées à bon escient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbe</li> <li>- personne 1, personne 3, personne 6</li> <li>- imparfait, futur, passé composé, auxiliaire, participe passé</li> <li>Les accords à la personne 3 ou à la personne 6 sont corrects</li> </ul>
niveau 2	<p>Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions et toujours à bon escient.</p>

niveau 1	Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.
----------	--

## 6 - Dictée puis relecture :

a – Marco Polo voyageait dans des terres lointaines.

b – Explique comment tu as choisi l'écriture des mots indiqués :

mot 1 : voyageait

*Le mot voyageait est le verbe de la phrase (dit ce qui se passe), à l'imparfait (ce qui se passe avant qu'on le raconte, dans le passé), à la personne 3 (la brique-sujet est un nom propre) : la marque du temps est donc -ai- et celle de la personne -t. Pour que la lettre -g- fasse bien le son [ʒ], il faut ajouter un « -e magicien ».*

mot 2 : lointaines

*Le mot lointaines appartient au groupe du nom dans des terres lointaines, c'est un adjectif qui doit s'accorder avec le nom-chef terres, nom féminin d'où la forme de féminin de l'adjectif et nom au pluriel (le déterminant des l'indique) d'où la marque de pluriel -s.*

c – Les enfants grandiront et liront le magnifique Livre des merveilles.

d – Explique comment tu as choisi l'écriture des mots indiqués :

mot 1 : grandiront

*Le mot grandiront est le verbe de la (première) phrase (dit ce qui se passe, au début de la brique du verbe), il est au futur (dit ce qui se passe après qu'on le raconte). Cette forme est fabriquée avec l'infinitif grandir et la marque de la personne qui ressemble à celle du verbe avoir. Dans la phrase, la brique-sujet est Les enfants, il faut donc la marque -ont de la personne 6.*

mot 2 : et

*Le mot et est le petit mot qui permet de relier deux mots qui se ressemblent, ici les deux verbes : grandiront – liront*

mot 3 : merveilles

*Le mot merveilles est précédé du déterminant des qui indique le pluriel. Il reçoit donc la marque du pluriel -s.*

### Critères de réussite :

niveau 3	<p>Les accords dans le groupe nominal et du verbe avec son sujet sont corrects.  Le et est correctement orthographié.  Ces notions ont été utilisées à bon escient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brique-sujet, verbe, marque de la personne, personne 3, personne 6</li> <li>- nom, adjectif, déterminant</li> <li>- singulier / pluriel, masculin / féminin</li> <li>- imparfait, futur</li> </ul>
niveau 2	<p>Les accords dans le groupe nominal et du verbe avec son sujet sont corrects.  Le et est correctement orthographié.  Certaines notions sont utilisées à bon escient.</p>
niveau 1	<p>Certains accords sont bien réalisés.  Certaines notions sont utilisées à bon escient.</p>