

Évaluation Période 3

1 – Entoure la brique sujet en vert et la brique du verbe en rouge.

a – Le rire et le sommeil sont les meilleurs remèdes du monde.

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique-sujet est Le rire et le sommeil, deux groupes du nom relié par et : dit de quoi on parle, début de la phrase

La brique du verbe est sont les meilleurs remèdes du monde : dit ce qu'on en dit, commence par le verbe.

b – Est-ce que la baleine bleue est un mammifère ?

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique-sujet est La baleine bleue: dit de quoi on parle (sur quoi porte la question)

La brique du verbe est est un mammifère : dit quelle est la question, commence par le verbe.

c – La baleine bleue et le dauphin sont-ils des mammifères ?

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique-sujet est La baleine bleue et le dauphin, deux groupes du nom relié par et : dit de quoi on parle (sur quoi porte la question), début de la phrase. Il y a aussi le pronom ils qui reprend la brique-sujet après le verbe.

La brique du verbe est sont les meilleurs remèdes du monde : dit quelle est la question, commence par le verbe.

Critères de réussite :

niveau 3	<ul style="list-style-type: none">- Le verbe est repéré comme début de la brique du verbe- La brique du verbe est associée à l'apport d'information (dit ce qu'on en dit – la question posée)- En a et c, la brique-sujet est identifiée avec les deux sujets coordonnés (dit de quoi on parle – sur quoi porte la question)- En c, le pronom de reprise a bien été intégré à la brique-sujet. <i>L'élève est capable et de répondre à la consigne et de justifier ses réponses avec un métalangage exact.</i>
niveau 2	<i>L'élève est capable de répondre à la consigne et parvient à le justifier sans toujours utiliser les bons mots, mais en recourant à des périphrases.</i>
niveau 1	<i>L'élève est capable de répondre à la consigne mais ne sait pas le justifier.</i>

2 – Recopie la ou les phrases déclaratives

Le rire et le sommeil sont les meilleurs remèdes du monde.

Recopie la ou les phrases interrogatives. Entoure ce qui le montre.

Est-ce que la baleine bleue est un mammifère ?

La baleine bleue et le dauphin sont-ils des mammifères ?

Critères de réussite :

niveau 3	<i>Les trois phrases ont été recopiées dans la bonne catégorie sans erreur de copie. Les points d'interrogation, est-ce que et le pronom de reprise ils ont été entourés</i>
niveau 2	<i>Les phrases interrogatives ont été identifiées. Les points d'interrogation et est-ce que ont été entourés</i>
niveau 1	<i>Même réponse mais avec beaucoup d'erreurs de copie.</i>

3 – Dis à quelle classe appartiennent ces mots et à quelle forme ils sont.

	classe de mots	forme
Le	déterminant	masculin singulier
rire	nom	(masculin) singulier
et	petit mot particulier pour relier deux groupes du nom	mot invariable
le	déterminant	masculin singulier

sommeil	nom	(masculin) singulier
sont	verbe	être à la personne 6
des	déterminant	(masculin) pluriel
bons	adjectif	masculin pluriel
remèdes	nom	(masculin) pluriel

	classe de mots	forme
La	déterminant	féminin singulier
baleine	nom	(féminin) singulier
bleue	adjectif	féminin singulier
est	verbe	être à la personne 3
elle	pronom	féminin singulier
un	déterminant	masculin singulier
mammifère	nom	(masculin) singulier

Le mot du linguiste

En général, un nom n'a pas de forme différente pour le masculin ou le féminin : il est lui-même masculin ou féminin. Voilà pourquoi l'indication de genre est mise ici entre parenthèse.

Il en va de même pour les adjectifs épiciques : leur forme ne change pas entre le genre masculin et le genre féminin.

Certains déterminants comme *cent* ou *plusieurs* indiquent le pluriel sans pour autant changer de forme.

Critères de réussite :

niveau 3	<p>Ces notions ont été utilisées à bon escient :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nom, verbe, adjectif, déterminant - masculin / féminin, singulier / pluriel - personne 6, personne 3 - la conjonction de coordination <i>et</i> est désignée de façon intelligible
niveau 2	<p>Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions (en plus de la façon de désigner <i>et</i>) et toujours à bon escient.</p>
niveau 1	<p>Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.</p>

4 – Range ces événements dans l'ordre sur la flèche du temps, place un triangle rouge au moment où on raconte et explique ton choix

a - On est en février. L'année scolaire a débuté en septembre. Les vacances seront bientôt là.



l'année scolaire a débuté en septembre

on est en février

les vacances seront bientôt là

La forme des verbes nous indiquent la place par rapport au moment où les phrases sont dites :

est : c'est raconté en même temps.

a débuté : : c'est raconté après.

seront : c'est raconté avant.

- b –**
- Es-tu au travail ?
 - Oui, je fais mes devoirs.

- Tu as pensé à ton goûter ?
- Oui, j'ai mangé une pomme.
- Quand sortiras-tu le chien ?
- Je le sortirai dès que possible.



- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| - Tu as pensé à ton goûter ? | - Es-tu au travail ? | - Quand sortiras-tu le chien ? |
| - Oui, j'ai mangé une pomme. | - Oui, je fais mes devoirs. | - Je le sortirai dès que possible. |

*La forme des verbes nous indiquent la place par rapport au moment où on pose les questions :
 es et fais : c'est raconté en même temps.
 as pensé et ai mangé : c'est raconté après.
 sortiras et sortirai sont dans le futur : : c'est raconté avant.*

Critères de réussite :

niveau 3	Ces notions ont été utilisées à bon escient : - verbe - passé, présent, futur - avant, en même temps, après
niveau 2	Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions et toujours à bon escient.
niveau 1	Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.

5 - Dans le dernier texte, combien de personnages parlent ? Comment sont-ils désignés ? Explique tes réponses.

*Les tirets montrent que c'est un dialogue.
 Il y a deux personnages : celui qui pose des questions et celui qui répond.
 Seul celui qui répond est désigné par tu dans les questions et par je dans les réponses. Le personnage qui pose les questions n'est pas désigné.*

Critères de réussite :

niveau 3	Ces notions ont été utilisées à bon escient : - tiret, dialogue - pronoms personnels : tu, je Il est reconnu que les pronoms je et tu désignent le même personnage
niveau 2	Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions et toujours à bon escient.
niveau 1	Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.

6 - Dictée puis relecture :

a – La maitresse utilise à l'école une ancienne machine à écrire.

b – Explique comment tu as choisi l'écriture des mots indiqués :

mot 1 : utilise

C'est le verbe. La brique sujet est La maitresse, le verbe doit donc recevoir la marque de la personne 3. L'infinitif est utiliser, la marque de la personne est donc -e.

mot 2 : à (l'école)

C'est la préposition devant le groupe du nom qui indique un lieu.

mot 3 : ancienne

C'est un adjectif qui va avec le nom machine. Machine est un nom féminin, le déterminant une indique un singulier, il faut donc la marque du féminin et l'absence de marque du pluriel.

mot 4 : à (écrire)

C'est la préposition devant un infinitif relié au nom machine.

Critères de réussite :

<i>niveau 3</i>	<i>Les accords dans le groupe nominal et du verbe avec son sujet sont corrects. Les à sont correctement orthographiés. Ces notions ont été utilisées à bon escient : - brique-sujet, verbe, marque de la personne, personne 3, infinitif - nom adjectif, déterminant, préposition - singulier / pluriel, masculin / féminin</i>
<i>niveau 2</i>	<i>Les accords dans le groupe nominal et du verbe avec son sujet sont corrects. Un des deux à est correctement orthographié. Certaines notions sont utilisées à bon escient.</i>
<i>niveau 1</i>	<i>Certains accords sont bien réalisés. Certaines notions sont utilisées à bon escient.</i>