

1 – Entoure la brique-sujet en vert et la brique du verbe en rouge.

a – **Le mensonge** // **a les jambes courtes.**

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique-sujet est Le mensonge : dit de quoi on parle, début de la phrase

La brique du verbe est a les jambes courtes : dit ce qu'on en dit, commence par le verbe.

b – **Les bons outils** // **font les bons ouvriers.**

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique-sujet est Les bons outils : contient le nom-chef outils, dit de quoi on parle, début de la phrase

La brique du verbe est font les bons ouvriers : dit ce qu'on en dit, commence par le verbe.

c – **Les mauvais outils** // **ne font pas les bons ouvriers.**

Explique pourquoi tu fais ce découpage :

La brique-sujet est Les mauvais outils : contient le nom-chef outils, dit de quoi on parle, début de la phrase

La brique du verbe est ne font pas les bons ouvriers : dit ce qu'on en dit, commence par la négation et le verbe.

Critères de réussite :

niveau 3	- Le verbe est repéré comme début de la brique du verbe - La brique du verbe est associée à l'apport d'information (ce qu'on en dit) - Le sujet est identifié avec son nom-chef (ce dont on parle) - En c, l'adverbe de négation a bien été intégré à la brique du verbe L'élève est capable et de répondre à la consigne et de justifier ses réponses avec un métalangage exact.
niveau 2	L'élève est capable de répondre à la consigne et parvient à le justifier sans toujours utiliser les bons mots, mais en recourant à des périphrases.
niveau 1	L'élève est capable de répondre à la consigne mais ne sait pas le justifier.

2 – Recopie la ou les phrases affirmatives

Le mensonge a les jambes courtes

Les bons outils font les bons ouvriers.

Recopie la ou les phrases négatives

Les mauvais outils ne font pas les bons ouvriers.

Critères de réussite :

niveau 3	Les trois phrases ont été recopiées dans la bonne catégorie sans erreur de copie.
niveau 2	La phrase négative a été identifiée.
niveau 1	Même réponse mais avec beaucoup d'erreurs de copie.

3 – Dis à quelle classe appartiennent ces mots et à quelle forme ils sont.

Le mensonge a les jambes courtes.

	classe de mots	forme
Le	déterminant	masculin singulier
mensonge	nom	(masculin) singulier
a	verbe	avoir à la personne 3
les	déterminant	(féminin) pluriel
jambes	nom	(féminin) pluriel
courtes	adjectif	féminin pluriel

Le mot du linguiste

En général, un nom n'a pas de forme différente pour le masculin ou le féminin : il est lui-même masculin ou féminin. Voilà pourquoi l'indication de genre est mise ici entre parenthèse. Il en va de même pour les adjectifs épiciques : leur forme ne change pas entre le genre masculin et le genre féminin. Certains déterminants comme *cent* ou *plusieurs* indiquent le pluriel sans pour autant changer de forme.

Critères de réussite :

niveau 3	Ces notions ont été utilisées à bon escient : - nom, verbe, adjectif, déterminant - masculin / féminin, singulier / pluriel - personne 3
niveau 2	Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions et toujours à bon escient.
niveau 1	Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.

4 – Entoure la bonne écriture et barre celles qui sont fausses.

Explique pourquoi tu as choisi celle-là et pourquoi tu as éliminé les autres.

a –

L'équipe joue la coupe des champions.

~~L'équipe joues la coupe des champions.~~

~~L'équipe jouent la coupe des champions.~~

La brique sujet est : L'équipe, un groupe nominal au singulier. Le verbe doit prendre la marque de la personne 3.

Accorder à la personne 6 est une erreur.

Le -s est une marque de pluriel seulement pour les noms.

b –

~~Les bleus joue la coupe des champions.~~

Les bleus jouent la coupe des champions.

~~Les bleus joues la coupe des champions.~~

La brique-sujet est : Les bleus, un groupe nominal au pluriel. Le verbe doit donc recevoir la marque de la personne 6. Accorder à la personne 3 est une erreur.

Le -s est une marque de pluriel seulement pour les noms

c –

L'équipe des bleus joue la coupe des champions.

~~L'équipe des bleus joues la coupe des champions.~~

~~L'équipe des bleus jouent la coupe des champions.~~

La brique-sujet est : L'équipe des bleus, un groupe nominal dont le nom-chef qui désigne plusieurs personnes mais est au singulier. Le verbe doit donc recevoir la marque de la personne 3. Accorder à la personne 6 est une erreur.

Le -s est une marque de pluriel seulement pour les noms

d –

~~La joueuse et la gardienne se passe le ballon.~~

~~La joueuse et la gardienne se passes le ballon.~~

La joueuse et la gardienne se passent le ballon.

La brique-sujet est : La joueuse et la gardienne, deux groupes nominaux reliés par le petit mot et. Le verbe doit donc recevoir la marque de la personne 6. Accorder à la personne 3, comme si la brique-sujet était seulement la joueuse ou seulement la gardienne, est une erreur.

Le -s est une marque de pluriel seulement pour les noms

Critères de réussite :

niveau 3	Ces notions ont été utilisées à bon escient : - brique-sujet, verbe - nom, pluriel, nom au singulier pour désigner plusieurs personnes
----------	--

	<i>Les accords à la personne 3 ou à la personne 6 sont corrects</i>
<i>niveau 2</i>	<i>Une périphrase est utilisée pour désigner l'une ou l'autre de ces notions et toujours à bon escient.</i>
<i>niveau 1</i>	<i>Certaines de ces notions sont utilisées à bon escient.</i>

5 - Dictée puis relecture :

a –

Nous dévorons beaucoup de grosses oranges et plusieurs petits citrons.

Le soir, mon grand frère révise ses devoirs, il sort le chien, puis il lit des mangas.

b – Indique l'infinitif des verbes utilisés dans les phrases de la dictée :

dévoré – réviser – sortir - lire

c – Explique comment tu as choisi la fin des mots indiqués :

mot 1 : dévorons

Avec le pronom nous, le verbe reçoit la marque de la personne 4

mot 2 : oranges

Le déterminant beaucoup de indique le pluriel, le mot oranges reçoit donc la marque du pluriel : -s

mot 3 : petits

L'adjectif petits s'accorde avec le nom-chef du groupe citrons, qui est au pluriel comme l'indique le déterminant plusieurs.

mot 4 : révise

Ce mot est le verbe (premier mot de la brique du verbe), il s'accorde avec la brique-sujet mon grand frère, groupe nominal au singulier, et il reçoit donc la marque de la personne 3. Comme son infinitif réviser est en -er, la marque de la personne 3 n'est pas -t mais -e.

mot 5 : sort

Ce mot est le verbe (premier mot de la brique du verbe), il s'accorde avec la brique-sujet il, pronom au singulier, et il reçoit donc la marque de la personne 3. Comme son infinitif sortir n'est pas en -er, la marque de la personne 3 n'est pas -e mais -t.

Critères de réussite :

<i>niveau 3</i>	<i>Les accords à la personne 4 ou à la personne 3 sont corrects. Le et est correctement orthographié. Les mots oranges et citrons sont correctement orthographiés. Ces notions ont été utilisées à bon escient : - brique-sujet, verbe, marque de la personne, personne 4, personne 3, infinitif - nom, pluriel, pronom, adjectif, déterminant - singulier / pluriel</i>
<i>niveau 2</i>	<i>Les accords dans le groupe nominal et du verbe avec son sujet sont corrects. Le et est correctement orthographié. Les mots oranges et citrons sont correctement orthographiés. Certaines notions sont utilisées à bon escient.</i>
<i>niveau 1</i>	<i>Certains accords sont bien réalisés. Le et est correctement orthographié. Les mots oranges et citrons sont correctement orthographiés. Certaines notions sont utilisées à bon escient.</i>