

En l'an 3000

Après la leçon 45 *Les secrets du futur*, la situation d'écriture n°6 intitulée *En l'an 3000* peut être proposée à la classe sur le temps de production d'écrits en lien avec les leçons de grammaire n°44 et 48

Objectifs langagiers :

- écrire un texte d'anticipation
- jouer avec des mots inventés

Objectif grammatical : orthographier le futur

Séance 1 : Lancement de la situation

Oral collectif, puis écriture individuelle, 45 min.

Phase 1 : Découvrir la situation d'écriture

- Afficher le texte modèle et le lire ou le faire lire.

En 2030, il y aura encore des voitures, des camions et des avions qui rouleront avec de l'électricité.
Les enfants iront toujours à l'école. Ils auront peut-être tous un ordinateur.
Des gens vivront peut-être dans des biomaisons sur la terre.
Ils mangeront toujours des fruits, des légumes et de la viande.
On s'habillera encore comme maintenant et on portera des électrobaskets pour nous rafraîchir.
La vie sera peut-être plus belle mais est-ce qu'il y aura de la pollution et est-ce qu'il ne fera pas trop chaud ?

Demander : « **Reconnaissez-vous ce type de texte ? Qu'explique-t-il ?** »

Réponse attendue :

C'est un texte qui explique comment ce sera (peut-être) dans le futur

Relever les mots *aérobasket* et *biomaisons* et montrer leur composition. Expliquer : « **On ne connaît pas ces mots, c'est normal puisqu'ils désignent des choses qui n'existent pas encore.** »

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale. Relire le texte si nécessaire.

- Afficher la consigne d'écriture et la lire :

« **Explique la vie des gens en l'an 3000.** »

Demander : « **À quoi va-t-il falloir faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ?** »

Réponses possibles :

- Imaginer quel sera le travail des gens, où ils vivront, ce qu'ils mangeront, comment ils seront habillés, comment ils se déplaceront, ...
- Choisir d'utiliser *on*, *nous* ou *ils* (les gens)
- Écrire le texte au futur

Afficher les contraintes d'écriture (grille de relecture).

- Imaginer la vie des gens en l'an 3000
- Choisir d'utiliser *on*, *nous* ou *ils* (les gens)
- Écrire le texte au futur

► Chercher avec les élèves des idées et du lexique à utiliser. Éventuellement consulter des albums ou romans. Par exemple :

La série du *Scrameustache*, Gos, Walt, éditions Dupuis, puis Glénat

La série de *Yoko Tsuno*, Roger Leloup, éditions Dupuis

Le petit roman *Robot mais pas trop*, Éric Simard, Syros

Etc.

Et écrire au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

Différenciation

Pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer).

Pas d'aide lexicale : l'enjeu est de mêler des mots inventés à un vocabulaire ordinaire.

Phase 2 : Écrire le texte

► Engager les élèves dans l'écriture de leur texte sur leur livret : soit seul, soit par deux, soit en dictée à l'adulte avec un ou deux élèves fragiles.

► À la fin du travail, ramasser les livrets des élèves pour souligner les mots à revoir. On ne signalera que les erreurs en lien avec l'objectif grammatical.

Séance 2 : Révision de texte

Oral collectif, puis écriture individuelle, 45 min.

Phase 1 : Analyser le texte d'Aristobule

► Rappeler la consigne d'écriture

« Explique la vie des gens en l'an 3000. »

► Lire sans le montrer le texte d'Aristobule confronté à la même situation d'écriture.

* En l'an 3000, des aérobots feront tout à notre place. On pourra se lever tard.

On se téléportera de chez nous à chez nos copains sur Syrius. Pour ça on ne copiera pas l'adresse, on parlera à notre spatiophone microscopique. Ce sera très pratique.

On croisera des humanoïdes bio-technologiques qui auront quinze yeux de toutes les couleurs. Ils nous protégeront avec leurs bras géants en caoutchouc.

On avalera des biopilules pour apprendre nos devoirs. Comme ça on jouera tout le temps.

On vivra toujours et on continuera de manger des cookies au chocolat.

Demander : « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et recueillir les réponses et les préciser ou corriger si nécessaire.

Réponses possibles :

- Il parle bien de choses du futur

- Il invente des mots du futur : *aérobots*, etc..

- Il nous donne plein de détails qui font rire : quinze yeux, des bras géants en plastique

- Il nous dit ce qu'il pense : ce sera pratique, ...

- Il a écrit les verbes au futur.

► Afficher un extrait du texte d'Aristobule (dans lequel ne subsistent que les erreurs qui correspondent à l'objectif de la séance).

*On croisera des humanoïdes bio-technologiques qui auront quinze yeux de toutes les couleurs. Ils nous protégeront avec leurs bras géants en caoutchouc.

On avalera des biopilules pour apprendre nos devoirs. Comme ça on jouera tout le temps.

On vivra toujours et on continuera de manger des cookies au chocolat.

Demander : « Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ? »

Réponses attendues :

- Il s'est trompé pour écrire certains verbes au futur : *on jouera, on vivra, on continuera*

- Il s'est trompé sur la terminaison d'un verbe : *Ils nous protégeront*.

► Afficher la version corrigée, la commenter ou la faire commenter.

En l'an 3000, des aérobots feront tout à notre place. On pourra se lever tard.

On se téléportera de chez nous à chez nos copains sur Syrius. Pour ça on ne copiera pas l'adresse, on parlera à notre spatiophone microscopique. Ce sera très pratique.

On croisera des humanoïdes bio-technologiques qui auront quinze yeux de toutes les couleurs. Ils nous protégeront avec leurs bras géants en caoutchouc.

On avalera des biopilules pour apprendre nos devoirs. Comme ça on jouera tout le temps.

On vivra toujours et on continuera de manger des cookies au chocolat.

Demander : « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

Réponses attendues :

Parce qu'il écrit comme il entend. Pour écrire le futur, il faut réfléchir.

Pour écrire la fin d'un verbe, il faut l'accorder avec le sujet (*ils*) et pas forcément avec le pronom qui est juste avant (*nous*).

Préciser la recherche : « Qu'est-ce que vous conseillerez à Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

Pour écrire un verbe au futur, il faut chercher l'infinitif : jouer → on jou-er-a, copier → copi-er-a, continuer → continu-er-a, vivre → viv-r-a

Pour trouver la bonne marque de personne, il faut chercher le sujet. Ici ce sont *les humanoïdes (ils)* qui *nous protégeront*. Donc il faut -ont.

Afficher l'aide grammaticale et demander aux élèves quelle est l'aide apportée

	voyag-er	écri-re
je	voyag-er-ai	écri-r-ai
tu	voyag-er-as	écri-r-as
il / elle	voyag-er-a	écri-r-a
nous	voyag-er-ons	écri-r-ons
vous	voyag-er-ez	écri-r-ez
ils / elles	voyag-er-ont	écri-r-ont

Phase 2 Relire son texte et le réviser

► Rendre les livrets où des erreurs ont été soulignées. Les autres erreurs pourront être toilettées ultérieurement, éventuellement par l'adulte.

- ▶ Engager les élèves à reprendre les mots qui ont été soulignés.

Prolongement possible :

- Les élèves peuvent réécrire des passages de leur texte pour l'améliorer.
- Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.
- Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.
- D'autres textes du même type sont lus et étudiés par la classe, en particulier les ouvrages de Science-Fiction mentionnés plus haut..