

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

# En l'an 3000

*Cette situation d'écriture peut être proposée après la leçon 45 Les secrets du futur  
Elle est en lien avec les leçons de grammaire n° 44 et 48*

**Objectif langagier :**

- Écrire un texte d'anticipation
- Jouer avec des mots inventés

**Objectifs grammaticaux :**

- Orthographier le futur

*Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide*

En 2030, il y aura encore des voitures, des camions et des avions qui rouleront avec de l'électricité.

Les enfants iront toujours à l'école. Ils auront peut-être tous un ordinateur.

Des gens vivront peut-être dans des biomaisons sur la terre.

Ils mangeront toujours des fruits, des légumes et de la viande.

On s'habillera encore comme maintenant et on portera des électrobaskets pour nous rafraichir.

La vie sera peut-être plus belle mais est-ce qu'il y aura de la pollution et est-ce qu'il ne fera pas trop chaud ?

## **SÉANCE 1 : LANCEMENT DE LA SITUATION**

### **PHASE 1** : *Découvrir la situation d'écriture*

► Lire ou faire lire le texte.

► « Reconnaissez-vous cette sorte de texte ? Qu'explique-t-il ? »

► **Relever** les mots *aérobasket* et *biomaisons* et **montrer** leur composition.

**Expliquer** : « On ne connaît pas ces mots, c'est normal puisqu'ils désignent des choses qui n'existent pas encore. »

### **Réponse attendue :**

C'est un texte qui explique comment ce sera (peut-être) dans le futur

► **Relire** le texte si nécessaire.

Explique la vie des gens en l'an 3000.

► Lire la consigne d'écriture. Préciser qu'il faut inventer, bien sûr.

► « À quoi faut-il faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ? »

**Réponse attendue :**

- Imaginer quel sera le travail des gens, où ils vivront, ce qu'ils mangeront, comment ils seront habillés, comment ils se déplaceront, ...
- Choisir d'utiliser *on*, *nous* ou *ils* (les gens)
- Écrire le texte au futur

**Il faut faire attention à :**

- Imaginer quel sera le travail des gens, où ils vivront, ce qu'ils mangeront, comment ils seront habillés, comment ils se déplaceront, ...
- Choisir d'utiliser *on*, *nous* ou *ils* (les gens)
- Écrire le texte au futur

**Lire** les contraintes d'écriture.

- ▶ « Quels sont les mots que vous pouvez utiliser ? »

**Écrire** au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

- ▶ **Différenciation** : pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer).



## **PHASE 2 : Écrire le texte**

*Les élèves peuvent soit dicter leur texte à l'adulte, soit l'écrire seul, soit par deux.*

**À la fin de cette 1<sup>re</sup> séance,** ramasser les livrets pour prendre connaissance des compétences et des maladresses. Entourer les mots qui comportent une erreur correspondant à l'objectif. Corriger les autres erreurs.

Explique la vie des gens en l'an 3000

**SÉANCE 2 : RÉVISION DE TEXTE**

**PHASE 1** : *Analyser le texte d'Aristobule*

► **Rappeler** la consigne d'écriture.



► « Aristobule a essayé de suivre la consigne et a écrit ce texte. »

**Lire** le texte sans le montrer (cf. Fiche photocopiable).

► « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et **recueillir** les réponses, en les précisant ou les corrigeant si nécessaire.

**Réponses possibles :**

- Il parle bien de choses du futur
- Il invente des mots du futur : *aérobots*, etc..
- Il nous donne plein de détails qui font rire : quinze yeux, des bras géants en plastique
- Il nous dit ce qu'il pense : ce sera pratique, ...
- Il a écrit les verbes au futur.



*On croisera des humanoïdes bio-technologiques qui auront quinze yeux de toutes les couleurs. Ils nous protégeront avec leurs bras géants en caoutchouc.*

*On avalera des biopilules pour apprendre nos devoirs. Comme ça on jouera tout le temps.*

*On vivra toujours et on continuera de manger des cookies au chocolat.*

► « Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

- Il s'est trompé pour écrire certains verbes au futur : *on jouera, on vivra, on continuera*
- Il s'est trompé sur la terminaison d'un verbe : *Ils nous protégeront.*

En l'an 3000, des aérojets feront tout à notre place. On pourra se lever tard.  
On se téléportera de chez nous à chez nos copains sur Sirius. Pour ça on ne copiera pas l'adresse, on parlera à notre spatiosephone microscopique. Ce sera très pratique.  
On croisera des humanoïdes bio-technologiques qui auront quinze yeux de toutes les couleurs. Ils nous protégeront avec leurs bras géants en caoutchouc.  
On avalera des biopilules pour apprendre nos devoirs. Comme ça on jouera tout le temps.  
On vivra toujours et on continuera de manger des cookies au chocolat.

**Lire et commenter** le texte corrigé.

► « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

**Réponse attendue :**

Parce qu'il écrit comme il entend. Pour écrire le futur, il faut réfléchir.  
Pour écrire la fin d'un verbe, il faut l'accorder avec le sujet (*ils*) et pas forcément avec le pronom qui est juste avant (*nous*).

► « Qu'est-ce que vous conseillez à Aristobule en grammaire ? »

**Réponse attendue :**

Pour écrire un verbe au futur, il faut chercher l'infinitif : jouer → on jou-er-a, copier → copi-er-a, continuer → continu-er-a , vivre → viv-r-a  
Pour trouver la bonne marque de personne, il faut chercher le sujet. Ici ce sont *les humanoïdes (ils)* qui *nous protégeront*. Donc il faut *-ont*.

	voyag-er	écri-re
je	voyag-er-ai	écri-r-ai
tu	voyag-er-as	écri-r-as
il / elle	voyag-er-a	écri-r-a
nous	voyag-er-ons	écri-r-ons
vous	voyag-er-ez	écri-r-ez
ils / elles	voyag-er-ont	écri-r-ont

► « D'après vous comment cette aide grammaticale peut-elle vous aider ? »

**Réponse attendue :**

Ça nous rappelle comment écrire le futur.



## **PHASE 2 : Relire son texte et le réécrire**

- ▶ **Rendre** les livrets corrigés et annotés.

À noter : les erreurs que l'élève doit corriger seul ont été entourées.

- ▶ « Vous pouvez maintenant relire vos phrases et les corriger, ou en écrire d'autres. »

*Pour aller plus loin*

**Prolongement possible**

*Les élèves peuvent réécrire des passages de leur texte pour l'améliorer.*

*Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.*

*Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.*

*D'autres textes du même genre – en particulier les ouvrages de Science-Fiction mentionnés dans la fiche de leçon - sont lus et étudiés par la classe.*