

## 29 Collecte de *à* et *pour*

Quand peut-on trouver les petits mots *à*, *pour* dans les phrases ?

### EN BREF

#### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

Distinguer les principales classes de mots

Reconnaitre le groupe nominal

##### Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase.

#### • Ce que les élèves vont apprendre

Repérer l'environnement syntaxique des prépositions *à*, *pour* dans les groupes du nom

Approche du complément du nom

#### • Descriptif rapide

Les élèves relèvent les occurrences de l'utilisation des prépositions *à* et *pour* dans des groupes du nom.

#### Méthodologie

Méthodologie de la « collecte »

• **Matériel** fichier photocopiable images Diaporama Affiche vierge

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer : « On va s'intéresser à un petit mot que vous rencontrez souvent dans les textes. C'est le petit mot *à* avec accent. Que savez-vous sur lui ?

Réponses possibles :

- Il sert à indiquer un lieu comme dans la leçon *Où va t-il ?*

- On l'utilise dans *à la piscine, à la maison, ...*

- On l'utilise pour dire un moment, une heure : *à cinq heures, à midi, ...*

- Etc...

Si des confusions apparaissent avec *a* (verbe *avoir*), on montre que c'est le verbe *avoir* en utilisant les briques de la phrases.

► Annoncer l'objet du travail : « Aujourd'hui, c'est *à* et *pour* (les écrire) qui vont nous intéresser car ils s'utilisent quelquefois de la même manière. »

### 2 Observation. Extraire des GN expansés grâce aux prépositions

Oral collectif, 15 min.

► Afficher l'image du filet à papillon et rappeler ce qu'est une collecte

► Afficher et lire les phrases suivantes :

Le fer à repasser est en panne.

Le magasin pour chiens n'est pas loin.  
Ton stylo à effacer est sous le bureau.  
La piste pour rouler à vélo est récente.  
Prends ton filet à papillons !  
C'est une cuillère à soupe.  
Cette crème pour les mains me plait beaucoup.  
Le client achète une machine à laver.

► Distribuer la première série de phrases (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne :  
« **Trouvez les briques de la phrase. Est-ce que vous pouvez remplacer la brique-sujet par un pronom personnel ?** »

Réponse attendue :

<i>Le fer à repasser // est en panne.</i>	<i>Il // est en panne.</i>
<i>Le magasin <b>pour</b> chiens // n'est pas loin.</i>	<i>Il // n'est pas loin.</i>
<i>Ton stylo à effacer // est sous le bureau.</i>	<i>Il // est sous le bureau.</i>
<i>La piste <b>pour</b> rouler en trottinettes // est récente.</i>	<i>Elle // est récente.</i>

Afficher les groupes sans le reste des phrases et expliquer : « **Ces groupes du nom sont longs. Ils sont avec plusieurs mots, ce ne sont pas des adjectifs...** » Annoncer : « **On va voir comment ils sont faits.** »

► Afficher l'une après l'autre les phrases, avec les mots *à* et *pour* en gras et en bleu.  
Pour chaque phrase demander : « **Regarder les mots qui sont devant le *à* (ou le *pour*) et derrière le *à* (ou le *pour*). Comment sont faits ces groupes de mots ?** »

Réponses attendues :

*Le fer **à** repasser est en panne.*

*Le fer* : groupe du nom

*repasser* : verbe à l'infinitif

=> *Le fer **à** repasser*

*Le magasin **pour** chiens n'est pas loin.*

*Le magasin* : groupe du nom

*chiens* : nom sans déterminant

=> *Le magasin **pour** chiens*

*Le stylo **à** effacer est sous le bureau.*

*Le stylo* : groupe du nom

*effacer* : verbe à l'infinitif

=> *Le stylo **à** effacer*

*La piste **pour** rouler à vélo est récente.*

*La piste* : groupe du nom

*rouler* : verbe à l'infinitif

=> *La piste **pour** rouler en trottinettes*

Expliquer : « **Après *à* ou *pour*, on trouve un nom, un groupe du nom ou un infinitif. Ces mots vont ensemble, ils font un seul groupe : ça fait un groupe du nom long. On peut le remplacer par un pronom.** » Préciser : « **Parfois, comme ici, c'est une brique-sujet, mais pas toujours.** »

► Demander : « **À quoi servent ces expressions avec *à* ou avec *pour* ? Qu'est-ce qu'elles nous apprennent ?** »

Réponse attendue :

Elles nous apprennent à quoi servent les objets ou les endroits.

« Le fer à repasser » sert pour repasser les vêtements

« Le magasin pour chiens » est un magasin où on trouve tout ce qu'il faut pour les chiens : croquettes, brosses...

« Le stylo à effacer » sert à effacer quelque chose quand on a fait une erreur

« La piste pour rouler à vélo » est un piste que les vélos peuvent emprunter.

### 3 Observation Extraire d'autres GN expansés grâce aux prépositions

Travail à deux, 10 min.

► Distribuer la seconde série de phrases (cf. *Fichier photocopiable*)

Donner la consigne : « **Soulignez le nom chef du groupe du nom pour chaque groupe.** » et demander : « **Regardez les mots qui sont devant le à (ou le pour) et derrière le à (ou le pour). Comment sont faits ces groupes de mots ?->** »

Différenciation : Aider les élèves qui ont besoin d'un étayage en posant des questions successives (« **Quels sont les mots devant à, quels sont les mots derrière ?... »**) et en procédant par analogie (« **à papillons, c'est comme pour chiens...** »)

Réponses attendues :

*Prends ton filet à papillons !*

*ton filet* : groupe du nom  
=> *ton filet à papillons*

*papillons* : nom sans déterminant

*C'est une cuillère à soupe.*

*une cuillère* : groupe du nom  
=> *une cuillère à soupe*

*soupe* : nom sans déterminant

*Cette crème pour les mains me plaît beaucoup.*

*cette crème* : groupe du nom  
=> *cette crème pour les mains*

*les mains* : groupe du nom

*Le client achète une machine à laver.*

*Une machine* : groupe du nom  
=> *Une machine à laver*

*laver* : verbe à l'infinitif

#### Le mot du pédagogue

Si besoin, on peut confirmer l'unité des groupes du nom extraits en les pronominalisant :

- Ton filet à papillons, prends-le !
- Là, elle, c'est une cuillère à soupe.
- Elle me plaît.
- Le client l'achète.

#### 4 Classement. Approcher la notion de complément du nom introduit par une préposition

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Distribuer les étiquettes à classer (cf. *Fiche photocopiable*)

Sortir le picto du classement et donner la consigne : « **Classez ces groupes de mots. Aidez-vous de ce qu'on vient de voir qu'il y avait devant et derrière les mots à et pour.** »

Après cinq minutes laissées au travail des élèves, afficher le tableau à double entrée :

	avec <b>à</b>	avec <b>pour</b>
+ infinitif	une <u>machine</u> à laver Le <u>stylo</u> à effacer Le <u>fer</u> à repasser	La <u>piste</u> pour rouler en trottinettes
+ nom (ou déterminant et nom)	ton <u>filet</u> à papillons Une <u>cuillère</u> à soupe	Le <u>magasin</u> pour chiens
+ déterminant + nom		cette <u>crème</u> pour les mains

► Afficher le tableau complet et expliquer : « **Les mots à et pour sont placés juste avant des noms, des groupes du nom ou des infinitifs pour les relier à d'autres mots.**

**à et pour** sont des **prépositions**. Le préfixe *pré-* veut dire : avant. Ils sont positionnés – *posés* – avant les mots qu'ils relient. »

#### Ce qu'on peut reformuler avec les élèves

Dans cette leçon qui s'appelle *Collecte de à et de pour*, on a appris, grâce à une collecte, certains cas où on se sert des prépositions *à* et *pour*. Il y a d'autres cas où on les utilise !

Aujourd'hui, on a vu que *à* et *pour* peuvent servir à relier à un nom

- un autre nom (ou groupe du nom) : *pour les mains, à papillons*

- un infinitif : *à repasser, pour rouler*

Ça permet de dire à quoi l'objet est utile : pour attraper les papillons, pour repasser les vêtements, pour rouler...

Ça fait des groupes du nom longs. On peut remplacer par un seul pronom tous les mots du groupe long.

Dans la leçon *Où va-t-il ?*, on avait vu une autre façon d'utiliser le mot *à*. On avait vu que *à* peut indiquer le lieu :

*à la cuisine / dans la cuisine*

► Demander : « *Quels exemples vous aideront à vous rappeler ce qu'on a appris ?* »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « *Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. Puis on ajoutera la couleur* »

### Trace écrite possible

Un nom, un groupe du nom ou un infinitif relié à un nom

Devant un groupe du nom qui indique un lieu

Un stylo à effacer  
Une cuillère à soupe.  
Cette crème pour les mains  
Un stylo pour effacer

à la maison  
à la cuisine

*Pour, à, dans* sont des **prépositions**.

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Entoure les groupes du nom dans les phrases suivantes.

Tom prend sa cuillère à dessert.

Ces verres à eau sont fragiles.

Ce bonnet pour homme est vraiment moche !

Mes parents utilisent un couteau à découper.

Nous achèterons des chaises à roulettes.

Ta corde à sauter est magnifique.

Naima cherche sa pelle pour déneiger.

#### 2. Complète le tableau avec les groupes du nom de l'exercice 1.

	groupes du nom avec <b>à</b>	groupes du nom avec <b>pour</b>
+ infinitif		
+ nom		

### 3. Justifie les lettres encadrées.

Il n'a pas inventé le fil **à** couper**er** le beurre !

a. **à** s'écrit avec un accent parce que.....

.....

a. **couper** s'écrit avec *-er* parce que.....

.....

### 4. Dictée

Un crayon à papier

Un tableau à roulettes

Un album à compter

### Corrigé des activités et conseils

1. Pour faciliter le travail, demander aux élèves de repérer les briques de la phrase. Cela permet aux élèves de percevoir la structure des phrases.

Un critère de validation possible est la pronominalisation :

Tom *la* prend.

*Ils* sont fragiles.

3. Préciser aux élèves le sens de l'expression.

**à** s'écrit avec un accent parce que *à* relie le verbe *couper* à l'infinitif au nom *fil*. Ça permet de dire à quoi sert le fil.

**couper** s'écrit avec *-er* parce que *à* sert ici à relier au nom *fil* un verbe à l'infinitif, ici **couper**. **-er** est la marque de l'infinitif.

4. Lors de la phase collective, le pluriel de *roulettes* sera discuté.