

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

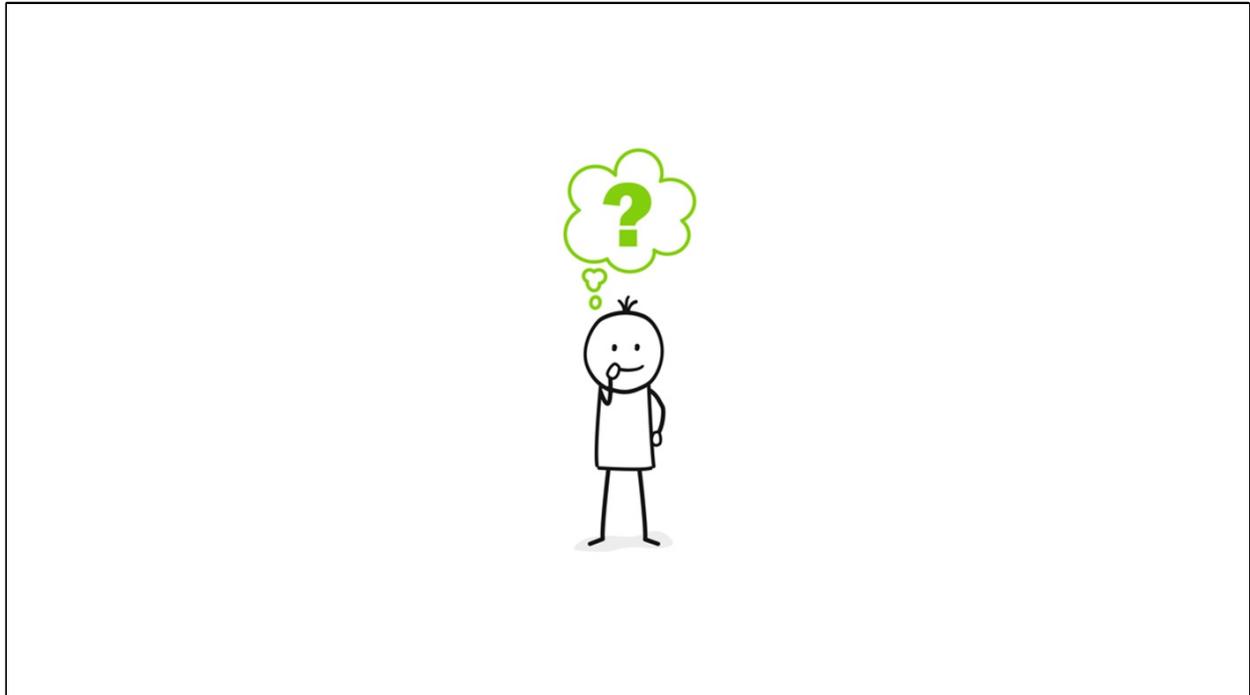
P. Sève

Collecte de *à* et *pour*

DES MOTS ET DES SONS – Des mots particuliers : à et pour

Leçon 29 : Quand peut-on trouver les petits mots à, pour dans les phrases ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

« On va s'intéresser à un petit mot que vous rencontrez souvent dans les textes. C'est le petit mot *à* avec accent.

Que savez-vous sur lui ? »

Réponses possibles :

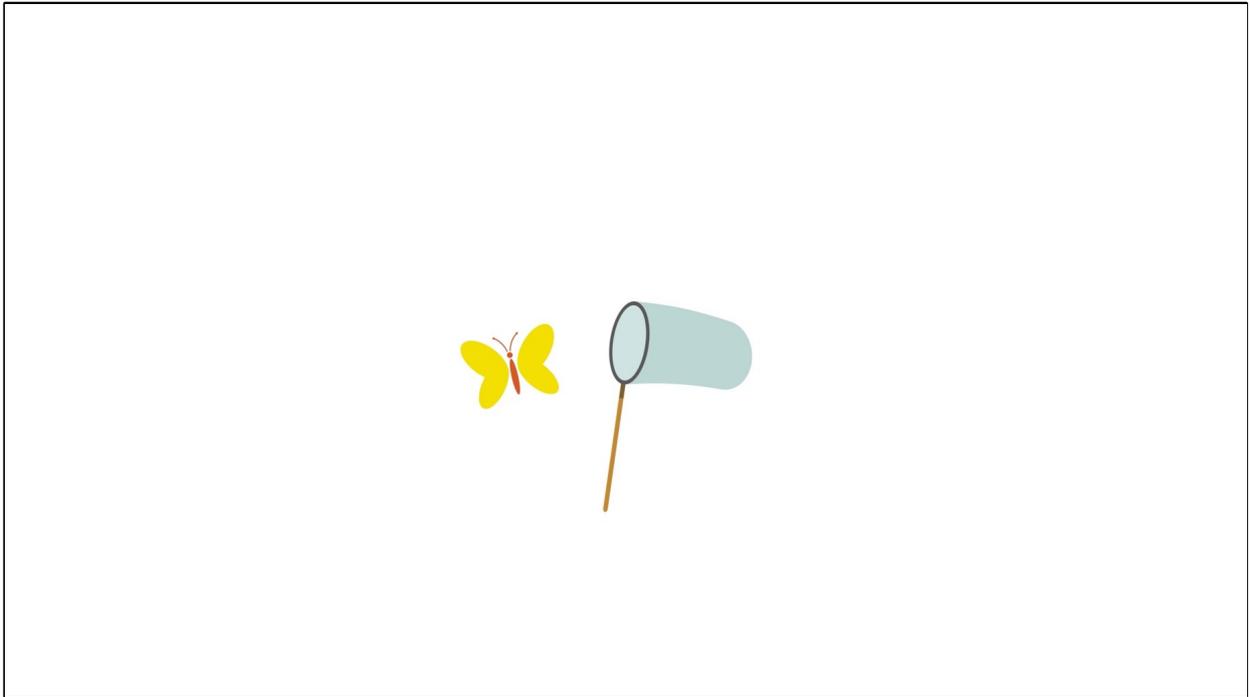
- Il sert à indiquer un lieu comme dans la leçon *Où va t-il ?*
- On l'utilise dans *à la piscine, à la maison, ...*
- On l'utilise pour dire un moment, une heure : *à cinq heures, à midi, ...*
- Etc...

[Si des confusions apparaissent avec *a* (verbe *avoir*), on montre que c'est le verbe *avoir* en utilisant les briques de la phrases.]

à

pour

« Aujourd'hui, c'est à et *pour* qui vont nous intéresser car ils s'utilisent quelquefois de la même manière. »



PHASE 2 – *Observation* – Extraire des GN expansés grâce à une préposition

Le fer à repasser est en panne.
Le magasin pour chiens n'est pas loin.
Ton stylo à effacer est sous le bureau.
La piste pour rouler à vélo est récente.

Distribuer les phrases (cf. Fiche photocopiable)

« Trouvez les briques de la phrase. Est-ce que vous pouvez remplacer la brique-sujet par un pronom personnel ? »

Le fer à repasser // est en panne.
Il // est en panne.
Le magasin pour chiens // n'est pas loin.
Il // n'est pas loin.
Ton stylo à effacer // est sous le bureau.
Il // est sous le bureau.
La piste pour rouler à vélo // est récente.
Elle // est récente.

Réponse attendue :

Oui, on peut remplacer la brique sujet par un pronom personnel.

Expliquer : « Puisqu'on peut remplacer les briques-sujets tout entières par un pronom, c'est que c'est un seul groupe du nom. Mais ici, les groupes du nom sont longs. On va voir comment ils sont faits. »

Le fer à repasser

« Regarder les mots qui sont devant le à et derrière le à. Comment sont faits ces groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Le fer : groupe du nom

repasser : verbe à l'infinitif

Le fer à repasser
Le magasin pour chiens

« Regarder les mots qui sont devant le *pour* et derrière le *pour*. Comment sont faits ces groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Le magasin : groupe du nom

chiens : nom

Le fer à repasser
Le magasin pour chiens
Ton stylo à effacer

« Regarder les mots qui sont devant le à et derrière le à. Comment sont faits ces groupes de mots ? »

Réponse attendue :

Ton stylo : groupe du nom

effacer : verbe à l'infinitif

Le fer **à** repasser
Le magasin **pour** chiens
Ton stylo **à** effacer
La piste **pour** rouler à vélo

« Regarder les mots qui sont devant le *pour* et derrière le *pour*. Comment sont faits ces groupes de mots ? »

Réponse attendue :

La piste: groupe du nom

vélo : nom

Expliquer : « Après *à* ou *pour*, on trouve un nom, un groupe du nom ou un infinitif. Ces mots vont ensemble, ils font un seul groupe : ça fait un groupe du nom long. On peut le remplacer par un pronom. »

Préciser : « Parfois, comme ici, c'est une brique-sujet, mais pas toujours. »

Le fer à repasser
Le magasin pour chiens
Ton stylo à effacer
La piste pour rouler à vélo

« À quoi servent ces expressions avec *à* ou avec *pour* ? Qu'est-ce qu'elles nous apprennent ? »

Réponse attendue :

Elles nous apprennent à quoi servent les objets ou les endroits.

« Le fer à repasser » sert pour repasser les vêtements

« Le magasin pour chiens » est un magasin où on trouve tout ce qu'il faut pour les chiens : croquettes, brosses...

« Le stylo à effacer » sert à effacer quelque chose quand on a fait une erreur.

« La piste pour rouler à vélo » est un piste que les vélos peuvent emprunter.

Prends ton filet à papillons !
C'est une cuillère à soupe.
Cette crème pour les mains me plait beaucoup.
Le client achète une machine à laver.

PHASE 3 - *Observation* - Extraire d'autres GN expansés grâce aux prépositions

Distribuer la seconde série de phrases (cf. *Fiche photocopiable*)

« Trouvez les groupes du nom. Soulignez le nom chef du groupe du nom pour chaque groupe. »

« Regardez les mots qui sont devant le *à* (ou le *pour*) et derrière le *à* (ou le *pour*). Comment sont faits ces groupes de mots ?-»

Prends [ton filet à papillons] !
C'est [une cuillère à soupe].
[Cette crème pour les mains] me plait beaucoup.
[Le client] achète [une machine à laver].

[Si besoin, on peut confirmer l'unité des groupes du nom extraits en les pronominalisant :

- Ton filet à papillons, prends-le !
- Là, elle, c'est une cuillère à soupe.
- Elle me plait.
- Le client l'achète]

Réponse attendue :

Devant à ou *pour*, à chaque fois, il y a un nom.

Après il y a un nom (*papillons, soupe*), un groupe du nom (*les mains*), ou un infinitif (*laver*)

Le fer à repasser
Le magasin pour chiens
Ton stylo à effacer
La piste pour rouler à vélo
ton filet à papillons !
une cuillère à soupe.
Cette crème pour les mains
une machine à laver.

| | | |
|---|---|---|
| ? | ? | ? |
| - | - | - |
| - | - | - |

PHASE 4 – Classement – Approcher la notion de complément du nom introduit par une préposition

Distribuer les étiquettes à classer (cf. *Fiche photocopiable*)

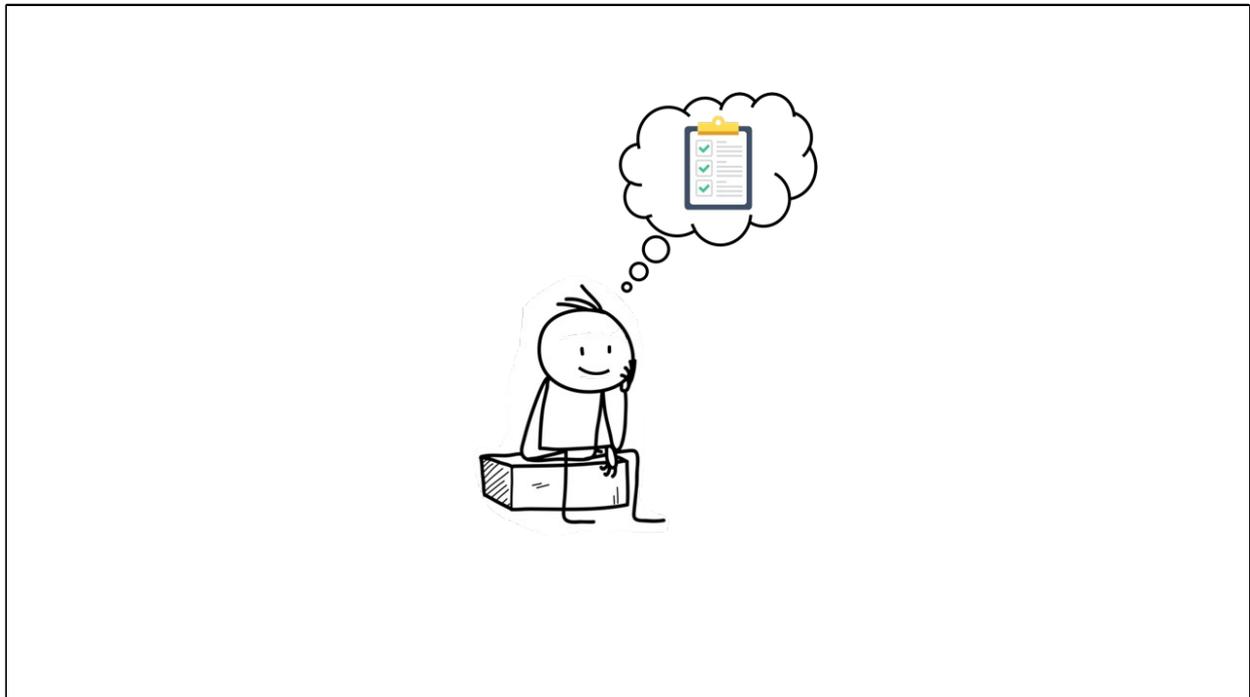
« Classez ces groupes de mots. Aidez-vous de ce qu'on vient de voir qu'il y avait devant et derrière les mots à et pour. »

| | avec à | avec pour |
|-------------------------------------|--|---|
| + infinitif | une <u>machine</u> à laver Le <u>stylo</u> à effacer Le <u>fer</u> à repasser | La <u>piste</u> pour rouler en trottinettes |
| + nom (ou déterminant et nom) | ton <u>filet</u> à papillons Une <u>cuillère</u> à soupe | Le <u>magasin</u> pour chiens |
| + déterminant + nom | | cette <u>crème</u> pour les mains |

Expliquer : « Les mots *à* et *pour* sont placés juste avant des noms, des groupes du nom ou des infinitifs pour les relier à d'autres mots.

à et *pour* sont des **prépositions**. Le préfixe *pré-* veut dire : avant. Ils sont positionnés – *posés* – avant les mots qu'ils relient.

Ces mots reliés par *à* ou *pour* nous apprennent à quoi servent les choses ou les endroits. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans cette leçon qui s'appelle *Collecte de à et de pour*, on a appris, grâce à une collecte, certains cas où on se sert des prépositions *à* et *pour*. Il y a d'autres cas où on les utilise !

Aujourd'hui, on a vu que *à* et *pour* peuvent servir à relier à un nom

- un autre nom (ou groupe du nom) : *pour les mains, à papillons*
- un infinitif : *à repasser, pour rouler*

Ça permet de dire à quoi l'objet est utile : pour attraper les papillons, pour repasser les vêtements, pour rouler...

Ça fait des groupes du nom longs. On peut remplacer par un seul pronom tous les mots du groupe long.



Dans la leçon *Où va-t-il ?*, on avait vu une autre façon d'utiliser la préposition *à*. On avait vu que *à* peut indiquer le lieu :
à la cuisine / dans la cuisine

Un nom, un groupe du nom
ou un infinitif relié à un nom

Un stylo à effacer
Une cuillère à soupe.
Cette crème pour les mains
Un stylo pour effacer

Devant un groupe du nom
qui indique un lieu

à la maison
à la cuisine

Pour, à, dans sont des **prépositions**.

Distribuer la trace écrite à colorier.

« Avec votre crayon bleu, coloriez légèrement les bulles et entourez les mots *à* ou *pour*. »

As-tu bien compris ?

1. Entoure les groupes du nom dans les phrases suivantes.

Tom prend sa cuillère à dessert.

Ces verres à eau sont fragiles.

Ce bonnet pour homme est vraiment moche !

Mes parents utilisent un couteau à découper.

Nous achèterons des chaises à roulettes.

Ta corde à sauter est magnifique.

Naïma cherche sa pelle pour déneiger.

Pour faciliter le travail, proposer aux élèves de repérer les briques de la phrase. Cela permet aux élèves de percevoir la structure des phrases.

Un critère de validation possible est la pronominalisation :

Tom *la* prend.

Ils sont fragiles.

1. Entoure les groupes du nom dans les phrases suivantes.

Tom prend sa cuillère à dessert.

Ces verres à eau sont fragiles.

Ce bonnet pour homme est vraiment moche !

Mes parents utilisent un couteau à découper.

Nous achèterons des chaises à roulettes.

Ta corde à sauter est magnifique.

Naïma cherche sa pelle pour déneiger.

2. Complète le tableau avec les groupes du nom de l'exercice 1.

| | groupes du nom avec à | groupes du nom avec pour |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------|
| + infinitif | | |
| + nom | | |

2. Complète le tableau avec les groupes du nom de l'exercice 1.

| | groupes du nom avec à | groupes du nom avec pour |
|-------------|--|-----------------------------|
| + infinitif | un couteau à découper Ta corde à sauter | sa pelle pour déneiger |
| + nom | sa cuillère à dessert Ces verres à eau des chaises à roulettes | Ce bonnet pour homme |

3. Justifie les lettres encadrées.

Il n'a pas inventé le fil à couper le beurre !

a. **à** s'écrit avec un accent parce que.....

.....

a. **couper** s'écrit avec *-er* parce que.....

.....

Préciser aux élèves le sens de l'expression.

3. Justifie les lettres encadrées.

Il n'a pas inventé le fil à couper le beurre !

- a. **à** s'écrit avec un accent parce que... *à* relie le verbe *couper* à l'infinitif au nom *fil*. Ça permet de dire à quoi sert le fil.
- b. a. **couper** s'écrit avec *-er* parce que... *à* sert ici à relier au nom *fil* un verbe à l'infinitif, ici **couper**. **-er** est la marque de l'infinitif.

D'autres formulations des réponses sont possibles

4. Dictée

Un crayon à papier
Un tableau à roulettes
Un album à compter

4. Dictée

Un crayon à papier

Un tableau à roulettes

Un album à compter

Lors de la phase collective, le pluriel de *roulettes* sera discuté.