

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

À la préhistoire

Cette situation d'écriture peut être proposée après la leçon n°40 Les deux pouvoirs de la fin des verbes

Elle est en lien avec les leçons de grammaire n° 11 et 21.

Objectif langagier : Écrire un texte explicatif

Objectifs grammaticaux :

- Orthographier l'imparfait

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide

Au Moyen-Âge, les paysans travaillaient les champs. Ils semaient, récoltaient, arrachaient des plantes. Ils coupaient le bois et élevaient des animaux.

Ils vivaient dans des maisons construites en pierre ou en torchis dans des villages pas très loin des châteaux.

Ils mangeaient du pain, de la bouillie, des légumes, du fromage et ils buvaient du vin.

Ils s'habillaient avec des tuniques qu'ils nouaient à la taille.

Leur vie était dure et ils devaient faire des corvées et payer les impôts au seigneur.

SÉANCE 1 : LANCEMENT DE LA SITUATION

PHASE 1 : *Découvrir la situation d'écriture*

► Lire ou faire lire le texte.

► « Reconnaissez-vous cette sorte de texte ? Qu'explique-t-il ? »

Réponse attendue :

Il explique comment c'était autrefois, au Moyen-Âge.

► Relire le texte si nécessaire..

Explique la vie des gens à la préhistoire.

► Lire la consigne d'écriture.

► « À quoi faut-il faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ? »

Réponse attendue :

- Expliquer quel était le travail des gens, où ils vivaient, ce qu'ils mangeaient, comment ils étaient habillés, comment ils se déplaçaient, ...
- Écrire le texte au passé

Il faut faire attention à :

- Expliquer la vie des gens à la préhistoire
- Écrire le texte au passé

Lire les contraintes d'écriture.

► « Quels sont les mots que vous pouvez utiliser ? »

Écrire au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

► **Différenciation** : pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer). Il est aussi possible de leur distribuer l'aide lexicale proposée (cf. *Fichier photocopiable*).



PHASE 2 : Écrire le texte

Les élèves peuvent soit dicter leur texte à l'adulte, soit l'écrire seul, soit par deux.

À la fin de cette 1^{re} séance, ramasser les livrets pour prendre connaissance des compétences et des maladresses. Entourer les mots qui comportent une erreur correspondant à l'objectif. Corriger les autres erreurs.

Explique la vie des gens à la préhistoire.

SÉANCE 2 : RÉVISION DE TEXTE

PHASE 1 : *Analyser le texte d'Aristobule*

► **Rappeler** la consigne d'écriture.



► « Aristobule a essayé de suivre la consigne et a écrit ce texte. »

Lire le texte sans le montrer (cf. *Fiche photocopiable*).

► « Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ? »

Et **recueillir** les réponses, en les précisant ou les corrigeant si nécessaire.

Réponses possibles :

- Il raconte bien comment les hommes préhistoriques vivent : comment ils se déplacent, ce qu'ils mangent, où ils vivent,...
- Il parle aussi des animaux
- Il dit au début qu'ils étaient heureux et puis à la fin, il ne sait plus (à cause des animaux), c'est rigolo.



À la préhistoire, les hommes et les femmes été heureux car ils n'avé pas de problème avec la pollution. Ils n'avé pas de voiture (ni de vélo). Ils marché à pied.

Ils travaillé pas, les enfants allé pas à l'école et pourtant ils apprené des choses très intéressantes.

► « Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

- Les verbes ne sont pas écrits à l'imparfait
- Il ne met pas toujours le *ne* de la négation

À la préhistoire, les hommes et les femmes **étaient** heureux car ils n'**avaient** pas de problème avec la pollution. Ils n'**avaient** pas de voiture (ni de vélo). Ils **marchaient** à pied.

Ils **ne travaillaient** pas, les enfants **n'allaient** pas à l'école et pourtant ils **apprenaient** des choses très intéressantes : comment faire du feu, tailler un silex, pêcher avec un os, dessiner avec de la terre.

Certaines familles **vivaient** dans des grottes et ça **n'était** pas très confortable.

Ils **mangeaient** des racines et des feuilles et ça **avait** sûrement mauvais gout. Beurk.

Les mammouths ne **mangeaient** pas les hommes et les femmes préhistoriques mais les ours **étaient** dangereux, eux ! Ça **fait** vraiment peur.

En fait, je ne **sais** pas s'ils **étaient** heureux.

Lire et commenter le texte corrigé.

► « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

Réponse attendue :

Il écrit comme on parle : il ne met pas le *ne*, il écrit -é quand il entend [e]

► « Qu'est-ce que vous conseillez à Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

Quand on entend [e] à la fin d'un verbe, il faut réfléchir. Ça peut être l'infinitif et dans ce cas, on écrit -er à la fin (il n'y a pas de sujet) comme dans *dessiner avec de la terre*. Mais ce n'est pas du passé.

Au passé, ça peut être un passé composé, et dans ce cas il y a un auxiliaire et on écrit -é à la fin du participe passé (*il a dessiné*)

Ça peut être aussi l'imparfait pour le passé, et dans ce cas, on écrit la marque de l'imparfait -ai-, puis la marque de la personne selon le sujet avec lequel le verbe s'accorde.

Il y a aussi les verbes *ça fait*, et *je sais*

Pour aller plus loin

Prolongement possible

Les élèves peuvent réécrire des passages de leur texte pour l'améliorer.

Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.

Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.

D'autres textes du même genre sont lus et étudiés par la classe.