

À la préhistoire

Après la leçon n°40 *Les deux pouvoirs de la fin des verbes*, la situation d'écriture n°6 peut être proposée à la classe sur le temps de production d'écrits en lien avec les leçons de grammaire n°9 à 11 et 21.

Objectif langagier : écrire un texte explicatif

Objectif grammatical : orthographier l'imparfait de l'indicatif

Séance 1 : Lancement de la situation

Oral collectif, puis écriture individuelle, 45 min.

Phase 1 : Découvrir la situation d'écriture

- Afficher le texte modèle et le lire ou le faire lire.

Au Moyen-Âge, les paysans travaillaient les champs. Ils semaient, récoltaient, arrachaient des plantes. Ils coupaient le bois et élevaient des animaux.

Ils vivaient dans des maisons construites en pierre ou en torchis dans des villages pas très loin des châteaux.

Ils mangeaient du pain, de la bouillie, des légumes, du fromage et ils buvaient du vin.

Ils s'habillaient avec des tuniques qu'ils nouaient à la taille.

Leur vie était dure et ils devaient faire des corvées et payer les impôts au seigneur.

Demander : « **Reconnaissez-vous ce type de texte ? Qu'explique-t-il ?** »

Réponse attendue :

C'est un texte qui explique comment c'était autrefois.

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale. Relire le texte si nécessaire.

- Afficher la consigne d'écriture et la lire :
« **Explique la vie des gens à la préhistoire.** »

Demander : « **À quoi va-t-il falloir faire attention pour bien se faire comprendre dans le texte que vous allez écrire ?** »

Réponses possibles :

- Expliquer quel était le travail des gens, où ils vivaient, ce qu'ils mangeaient, comment ils étaient habillés, comment ils se déplaçaient, ...

- Écrire le texte au passé

Afficher les contraintes d'écriture (grille de relecture).

- Expliquer la vie des gens

- Écrire le texte au passé

- Chercher avec les élèves des idées et du lexique à utiliser. Éventuellement consulter des albums, une documentation...

Et écrire au tableau les propositions qui peuvent être utiles aux élèves.

Différenciation

Pour les élèves en difficulté, les regrouper et écrire sur leur feuille les mots qui leur manqueraient (dans la marge ou là où le mot doit s'insérer). Il est aussi possible de leur distribuer l'aider lexicale proposée (cf. *Fichier photocopiable*).

Phase 2 : Écrire le texte

- ▶ Engager les élèves dans l'écriture de leur texte sur leur livret : soit seul, soit à deux, soit en dictée à l'adulte avec un ou deux élèves fragiles.
- ▶ À la fin du travail, ramasser les livrets des élèves pour souligner les mots à revoir. On ne signalera que les erreurs en lien avec l'objectif grammatical.

Séance 2 : Révision de texte

Oral collectif, puis écriture individuelle, 45 min.

Phase 1 : Analyser le texte d'Aristobule

- ▶ Rappeler la consigne d'écriture

« Explique la vie des gens à la préhistoire. »

- ▶ Lire sans le montrer le texte d'Aristobule confronté à la même situation d'écriture.

*À la préhistoire, les hommes et les femmes été heureux car ils n'avé pas de problème avec la pollution. Ils n'avé pas de voiture (ni de vélo). Ils marché à pied.
Ils travaillé pas, les enfants allé pas à l'école et pourtant ils apprené des choses très intéressantes : comment faire du feu, tailler un silex, pêcher avec un os, dessiner avec de la terre.
Certaines familles vivé dans des grottes et ça, c'éte pas très confortable.
Ils mangé des racines et des feuilles et ça avé surement mauvais gout. Beurk.
Les mammoths ne mangé pas les hommes et les femmes préhistoriques mais les ours été dangereux, eux ! Ça fé vraiment peur.
En fait, je ne sé pas s'ils été heureux.

Demander : « **Qu'est-ce que vous trouvez bien dans le texte d'Aristobule ?** »

Et recueillir les réponses et les préciser ou corriger si nécessaire.

Réponses possibles :

- Il raconte bien comment les hommes préhistoriques vivent : comment ils se déplacent, ce qu'ils mangent, où ils vivent,...
- Il parle aussi des animaux
- Il dit au début qu'ils étaient heureux et puis à la fin, il ne sait plus (à cause des animaux), c'est rigolo.

- ▶ Afficher un extrait du texte d'Aristobule (dans lequel ne subsistent que les erreurs qui correspondent à l'objectif de la séance).

*À la préhistoire, les hommes et les femmes été heureux car ils n'avé pas de problème avec la pollution. Ils n'avé pas de voiture (ni de vélo). Ils marché à pied.
Ils travaillé pas, les enfants allé pas à l'école et pourtant ils apprené des choses très intéressantes.

Demander : « **Qu'est-ce qui ne va pas dans le texte d'Aristobule en grammaire ?** »

Réponses attendues :

- Les verbes ne sont pas écrits à l'imparfait
- Il ne met pas toujours le *ne* de la négation

- Afficher la version corrigée, la commenter ou la faire commenter.

À la préhistoire, les hommes et les femmes **étaient** heureux car ils n'**avaient** pas de problème avec la pollution. Ils n'**avaient** pas de voiture (ni de vélo). Ils **marchaient** à pied.

Ils **ne travaillaient** pas, les enfants n'**allaient** pas à l'école et pourtant ils **apprenaient** des choses très intéressantes : comment faire du feu, tailler un silex, pêcher avec un os, dessiner avec de la terre.

Certaines familles **vivaient** dans des grottes et ça n'**était** pas très confortable.

Ils **mangeaient** des racines et des feuilles et ça **avait** sûrement mauvais gout. Beurk.

Les mamouths ne **mangeaient** pas les hommes et les femmes préhistoriques mais les ours **étaient** dangereux, eux ! Ça **fait** vraiment peur.

En fait, je ne **sais** pas s'ils **étaient** heureux.

- Demander : « Pourquoi s'est-il trompé, d'après vous ? »

Réponses attendues :

Il écrit comme on parle : il ne met pas le *ne*, il écrit -é quand il entend [e]

Préciser la recherche : « Qu'est-ce que vous conseillerez à Aristobule en grammaire ? »

Réponse attendue :

Quand on entend [e] à la fin d'un verbe, il faut réfléchir. Ça peut être l'infinitif et dans ce cas, on écrit -er à la fin (il n'y a pas de sujet) comme dans *dessiner avec de la terre*. Mais ce n'est pas du passé.


Au passé, ça peut être un passé composé, et dans ce cas il y a un auxiliaire et on écrit -é à la fin du participe passé (*il a dessiné*)

Ça peut être aussi l'imparfait pour le passé, et dans ce cas, on écrit la marque de l'imparfait -ai-, puis la marque de la personne selon le sujet avec lequel le verbe s'accorde.

Il y a aussi les verbes *ça fait*, et *je sais*

- Afficher l'aide grammaticale et demander aux élèves quelle est l'aide apportée

Passé	Présent	Futur
-------	---------	-------



Imparfait
Passé composé

	Imparfait	passé composé
je / j'	parl-ai-s	ai parl-é
tu	parl-ai-s	a-s parl-é
il / elle	parl-ai-t	a parl-é
nous	parl-i-ons	av-ons parl-é
vous	parl-i-ez	av-ez parl-é
ils / elles	parl-ai-ent	ont parl-é

Présent

Présent	
sai-s	fai-s
sai-s	fai-s
sai-t	fai-t
sav-ons	fais-ons
sav-ez	faites
sav-ent	font

Phase 2 Relire son texte et le réviser

- Rendre les livrets où des erreurs ont été soulignées. Les autres erreurs pourront être toilettées ultérieurement, éventuellement par l'adulte.

- Engager les élèves à reprendre les mots qui ont été signalés.

Prolongement possible :

- Les élèves peuvent réécrire des passages de leur texte pour l'améliorer.
- Les élèves s'entraînent à lire leur texte à voix haute. La classe commente ce qui est réussi.
- Les textes de la classe sont rassemblés dans un classeur mis à disposition pour être lus par d'autres élèves.
- D'autres textes du même type sont lus et étudiés par la classe.