

Trouver l'infinitif

CE2 – 19 - Comment trouver, retrouver l'infinitif d'un verbe ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier le radical et la terminaison

Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué

• Ce que les élèves vont apprendre

- lister quelques-unes des marques de l'infinitif
- installer la procédure pour retrouver l'infinitif en mémoire

• Description rapide

Les élèves reconstituent des infinitifs à partir de radicaux de verbes et de marques de l'infinitif et apprennent à retrouver la forme de l'infinitif d'un verbe.

Mot introduit

Infinitif

- **Matériel** Diaporama

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

- ▶ Projeter le texte suivant et demander : « **Qu'est-ce que ce texte raconte ?** »

Réunir les affaires sales ; les mettre dans la machine ; ajouter de la lessive pour avoir du linge bien propre ; à la fin, ouvrir la machine et sortir les affaires ; les étendre à sécher.

Réponse attendue :

C'est la liste de ce qu'on fait quand on fait la lessive. C'est comme une recette (c'est un script, si la situation d'écriture 2 a été menée).

Demander : « **Et dans ce texte, est-ce le père ou la mère ou les deux qui font la lessive ?** »

Réponses probables :

On ne sait pas. On ne sait pas de qui on parle. Les verbes sont à l'infinitif.

Demander : « **Pourquoi ne peut-on pas le savoir ?** »

Réponse attendue :

Il n'y a pas de marque de la personne.

- ▶ Annoncer l'objet du travail : « **Que savez-vous sur l'infinitif des verbes ?** »

Réponses possibles :

- c'est le nom du verbe. On le trouve dans le dictionnaire.
- c'est *-er, -ir, ...*
- c'est quand le verbe n'est pas conjugué, qu'on ne sait pas la personne.
- ...

Noter les réponses et annoncer que la classe y reviendra.

2 Variation Retrouver des infinitifs

Oral collectif puis travail à deux, 15 min.

► Projeter les formes suivantes

tu réunis	vous réunissez
tu mets	vous mettez
tu ajoutes	vous ajoutez
tu as	vous avez
tu ouvres	vous ouvrez
tu sors	vous sortez
tu étends	vous étendez
tu sèches	vous séchez

Demander : « Qu'est-ce que je vous montre ? »

Réponse attendue :

Ce sont des verbes du texte conjugués à la personne 2 et à la personne 5.

Distribuer les étiquettes portant les formes projetées (cf. **Fichier photocopiable**) et expliquer : « Je vous donne les formes qu'on a vues, mais j'ai enlevé les marques de la personne, j'ai enlevé le -s ou le -es de la personne 2 et le -ez de la personne 5. » Demander : « Quand on enlève les marques à la fin d'un verbe, qu'est-ce qu'il reste ? »

Réponse attendue :

Il reste le radical.

Distribuer ensuite la banque de marques de l'infinitif à tester (cf. **Fichier photocopiable**) et donner la consigne : « Avec ces étiquettes, et la banque de marques, retrouvez l'infinitif des verbes et écrivez-le dans une troisième colonne. »

Réponse attendue :

tu réuni-	vous réuniss-	réuni-r
tu met-	vous mett-	mett-re
tu ajout-	vous ajout-	ajout-er
tu a-	vous av-	av-oir
tu ouvr-	vous ouvr-	ouvr-ir
tu sor-	vous sort-	sort-ir
tu étend-	vous étend-	étend-re
tu sèch-	vous séch-	séch-er

Pour *réuni-r*, c'est peut-être comme *je dor-s* sans le -m- : les -ss- ont disparu devant la consonne -r.

► Demander : « Qu'est-ce qu'il y a de pareil dans toutes ces différentes marques de l'infinitif ? »

Réponse attendue :

La lettre -r-

Demander : « Est-ce que la lettre -r- fait toujours le son [r] ? »

Réponse attendue :

Non. Dans *ajouter* et dans *sécher* on n'entend pas [r]. On voit -er, mais ça fait le son [e].

-er : ajout-er, séch-er

Dans *sortir*, *mettre*, *étendre*, *réunir*, *avoir*, on entend [r] :

-ir : sort-ir

-re : mett-re, étend-re

-r : réuni-r

-oir : av-oir

Le mot du linguiste

Il y a deux autres terminaisons d'infinitif :
-tre : ê-tre, connai-tre
-dre : cou-dre, pein-dre

3 Classement Retrouver les infinitifs de différents verbes et les classer

Oral collectif

► Tracer le tableau suivant avec les verbes déjà vus et annoncer : « Je vais vous donner à l'oral des phrases avec des verbes conjugués à différentes personnes et vous allez chercher leur infinitif. Ensuite on mettra l'infinitif dans le tableau. »

-er	-r	-ir	-re	-oir
ajout-er séch-er	réuni-r	ouvr-ir sort-ir	mett-re étend-re	av-oir

Proposer à l'oral les phrases suivantes et donner la consigne : « Trouvez le verbe des phrases, et trouvez son infinitif. »

Papa ramasse le linge.

Nous recevons un cadeau.

Tu rougis facilement

Vous devez rester sages

Je ris.

Les chats dorment beaucoup.

Tu verses l'eau dans la casserole.

L'eau pour les pâtes frémit.

Différenciation : avec les élèves fragiles, vous pouvez expliciter toute la procédure :

- chercher la brique du verbe

- identifier le verbe

- ôter la marque de la personne

- trouver par tâtonnement la bonne marque d'infinitif

Compléter le tableau au fur et à mesure des réponses fournies.

Le mot du pédagogue

Si un élève trouve tout de suite l'infinitif *rougir* sans passer par la procédure, il peut hésiter entre un infinitif en *-r* et un infinitif en *-ir*. Le passage par la procédure permet de trancher :

tu rougis / vous rougissez

radical *rougi-* ou *rougiss-*

ajout de la marque de l'infinitif *-r* avec disparition des *-ss-* devant une consonne.

-er	-r	-ir	-re	-oir
ajout-er séch-er ramass-er vers-er	réuni-r rougi-r frémi-r	ouvr-ir sort-ir dorm-ir	mett-re étend-re ri-re	av-oir recev-oir dev-oir

4 Complètement Installer une procédure pour retrouver l'infinitif

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « Comment est-ce qu'on sait quelle est la marque d'infinitif qui va avec un verbe ? »

Réponse possible :

C'est parce qu'on connaît ces verbes, on a l'habitude de les entendre ainsi.

Compléter : « Pour trouver la forme de l’infinitif d’un verbe, il faut chercher dans sa mémoire. Et pour être sûr que c’est la bonne marque, on utilise une « astuce » que je vais vous montrer.

On utilise des débuts de phrases avec des verbes qui sont obligatoirement suivis par des verbes à l’infinitif. »

► Projeter les phrases incomplètes suivantes :

Tu ... ton repas.
Tu es en train de ... ton repas.
Il faut ... ton repas.
On peut ... ton repas.
Tu vas ... ton repas.

Donner la consigne : « Complétez ces phrases. Parmi ces phrases, il y en a une qu’on ne va pas compléter avec l’infinitif de *finir*. Trouvez laquelle. »

Réponses attendues :

Tu **finis** ton repas.
Tu es en train de **finir** ton repas.
Il faut **finir** ton repas.
On peut **finir** ton repas.
Tu vas **finir** ton repas.
Tu dois **finir** ton repas

Expliquer : « Quand on n’est pas très sûr de la forme de l’infinitif qu’on cherche, on peut essayer avec les formules ‘être en train de...’ ou ‘il faut...’. Avec les expressions *être en train de...*, *il faut...*, *on peut...*, on met derrière un infinitif. Si on reformule une phrase en utilisant une de ces expressions, on retrouve dans sa mémoire l’infinitif. »

► Revenir sur les remarques de l’enrôlement et les valider ou pas.

Ce qu’on a appris

L’infinitif du verbe est la forme du verbe qui n’indique pas de personne.
Il est fabriqué avec le radical du verbe (*réuni-*, *ajout-*, *av-*,...) et la marque de l’infinitif.
Il y a plusieurs marques pour l’infinitif : il y a des infinitifs avec *-er* (*ajout-er*), des infinitifs avec *-r* (*réuni-r*), avec *-re* (*mett-re*), avec *-ir* (*sort-ir*), avec *-oir* (*av-oir*).

On peut (re)trouver l’infinitif dans sa mémoire (au moins sa forme orale) en mettant le verbe derrière des expressions comme « il faut... », « on peut... », « en train de... ».

► Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j’ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « Il y aura des trous à compléter. »

Trace écrite possible :

L'infinitif



- | | |
|------------------|------------------------------------|
| réuni- r | Il faut réuni- r le linge. |
| sort- ir | On doit sort- ir |
| av- oir | On peut av- oir |
| étend- re | Il est en train d'étend- re |

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Dans chaque phrase, trouve le verbe, puis son infinitif. Entoure la marque de l'infinitif.

- | | |
|--|---|
| Le fleuve grossit de jour en jour.
..... | Les enfants se battent.
..... |
| Ils veulent une montre.
..... | Je pars.
..... |
| Les gendarmes arrêtent une voiture.
..... | Nous recouvrons les enfants avec une couverture.
..... |
| Samuel lit son livre.
..... | Vous remplissez votre piscine.
..... |

2. Aristobule a écrit : Il faut regardé ce film.

Voilà son raisonnement :



Regardé est un verbe. On entend [e], j'ai donc mis un -é.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

3. Dictée

On peut couper les branches longues.

Corrigé des activités et conseils

1. Les élèves peuvent (re)trouver les infinitifs avec les expressions comme « il faut... », « on peut... », « en train de... ».

Pour identifier la marque de l'infinitif, le plus simple est de chercher la forme du verbe à la personne 4, d'en extraire le radical et d'en déduire la marque de l'infinitif.

Se battent

Il faut se battre. Infinitif : battre

Nous nous battons. Radical : batt-, marque de l'infinitif : -re.

2. Aristobule a raison : *Regardé* est un verbe (ça dit ce qui se passe) et on entend [e]. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'après *il faut*, le verbe doit être à l'infinitif. La marque de l'infinitif est donc *-er*. Il faut donc écrire *regarder*.