

La petite fabrique de grammaire  
V. Ansart  
St. Dégeorges  
P. Sève

# Le pluriel des noms

CE2, Leçon 8

***GROUPE NOMINAL – Les marques du pluriel***

***Leçon 8 : Quand met-on un -s, quand met-on un -x pour marquer le pluriel des noms ?***



### **PHASE 1 – *Enrôlement***

« Que savez-vous sur les marques du pluriel des noms ? »

Réponses possibles :

Les noms au pluriel prennent un -s ou un -x au pluriel.

« Savez-vous lesquels ont un pluriel en -x et lesquels ont un pluriel en -s ? Comment peut-on le deviner ? »

Noter les hypothèses et les justifications et annoncer que la classe y reviendra.

un bateau	un creux	un jeu	un noyau
un bocal	un détail	un journal	un prix
un chat	un fou	une larme	un rail
un cheveu	un Français	une maison	un tapis
un couteau	un gaz	un nez	un trou

## PHASE 2 **Classement** - Classer les noms selon la forme de leur pluriel

**Lire** les noms du corpus.

« Ces mots sont-ils au singulier ou au pluriel ? Est-ce que *tapis, Français, prix, creux* sont bien au singulier ? Comment peut-on le savoir ? »

Réponse attendue :

Ils sont au singulier. On le sait par le déterminant.

**Distribuer** les étiquettes recto / verso

« Tournez les étiquettes du côté 'singulier' et classez-les en fonction de leur marque de pluriel. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

« Tournez les étiquettes du côté 'singulier' et classez-les en fonction de leur marque de pluriel. »

Réponse probable : voir la diapositive suivante

Pluriel en -x	Pluriel en -s	Les noms qui se terminent par -z
un bateau	un détail	un nez
un cheveu	une maison	un gaz
un creux	un fou	
un bocal	un chat	
un jeu	un rail	
un journal	un tapis	
un couteau	un Français	
un prix	un trou	
un noyau	une larme	

« Est-ce que ce classement va nous aider à savoir quels mots ont un -s au pluriel et lesquels ont un -x ? ou autre chose ? »

Réponse attendue :

Non.

« Essayez de trouver les ‘petites règles’ qui permettent de deviner si le pluriel d’un mot est en -s ou s’il est en -x. Qu’y a-t-il de pareil dans les mots qui prennent un -x ? Qu’y a-t-il de pareil dans les mots qui prennent un -s ? »

**Laisser** 5 minutes de réflexion aux élèves.

Les noms se terminant par -z
------------------------------

un nez
un gaz

**PHASE 3 *Classement* - Classer les noms qui se terminent par -z**

Commencer par classer les mots qui se terminent par -z.

Pluriel en -x	Pluriel en -s
un bateau	un détail
un cheveu	une maison
un creux	un fou
un bocal	un chat
un jeu	un rail
un journal	un tapis
un couteau	un Français
un prix	un trou
un noyau	une larme

**PHASE 4 *Classement* Classer les noms dont le pluriel est en -x**

« On va maintenant s'intéresser aux mots qui ont un pluriel en -x. » et demander :  
« Est-ce qu'il y a quelque chose de pareil dans tous ces mots ? »

Réponse probable :

Ils se terminent par -u au singulier.

Pluriel en -x	Pluriel en -s
un bateau	un détail
un cheveu	une maison
un creux	un fou
un bocal	un chat
un jeu	un rail
un journal	un tapis
un couteau	un Français
un prix	un trou
un noyau	une larme

« Est-ce que vous pouvez vérifier ? Est-ce vrai pour tous les mots de la colonne ? »

Réponse attendue :

C'est vrai pour : bateau, cheveu, jeu, couteau, noyau

C'est faux pour : creux, prix, journal, bocal

**Faire remarquer** que des mots se finissant par *-u* ont un pluriel en *-s* : *fou, trou* qui sont dans la colonne des pluriels en *-s* et en conclure : « Ne prendre que le *-u* est insuffisant. Il faut être plus précis. »

« Essayez de regrouper ces mots de manière plus précise. »

Réponse probable : *voir diapositive suivante*

Pluriel en -x			
se terminent par - au	se terminent par - al	se terminent par - eu	se terminent par -x
un bateau un noyau un couteau	un bocal un journal	un cheveu un jeu	un prix un creux

« Regarder les mots qui se terminent par -x. Sont-ils au singulier ou au pluriel ? »

Réponse attendue :

Ils sont au singulier : il y a « un » devant.

« Est-ce qu'on n'a pas déjà vu un mot qui ne change pas entre le singulier et le pluriel et qui se termine par -x ? Qu'est-ce que j'avais expliqué ? »

Réponse attendue :

C'est le mot *vieux*. On l'a vu dans la dernière leçon de grammaire.

Tu avais dit que pour les mots qui avaient un -x ou un -s au singulier, il n'y a pas de différence entre le singulier et le pluriel.

**Changer** l'intitulé de la colonne « Noms qui se terminent par -x » pour « Pas de changement entre le singulier et le pluriel ».

Pluriel en -x			Pas de changement entre le singulier et le pluriel
se terminent par -au	se terminent par -al	se terminent par -eu	se terminent par -x
un bateau un noyau un couteau	un bocal un journal	un cheveu un jeu	un prix un creux

*Affichage du résultat*

Pluriel en -s
un détail
une maison
un fou
un chat
un rail
un tapis
un Français
un trou
une larme

**PHASE 5** **Classement** Classer les mots dont le pluriel est en -s

« Essayer de trouver des regroupements, comme nous avons fait pour la colonne des pluriels en -x. Faites attention à la fin des mots... »

Réponse probable : *voir diapositive suivante*

Pluriel en -s			
se terminent par - ou	se terminent par - ail	se terminent par -s	Autres terminaisons
un trou un fou	un détail un rail	un tapis un Français	une maison un chat une larme

« *Tapis* et *Français*, c'est comme *souris* qu'on avait vu pendant la dernière leçon : il n'y a pas de changement entre le singulier et le pluriel. »

Reporter ce classement tout en modifiant alors la colonne « Pas de changement entre le singulier et le pluriel »

pluriel en -x			Pluriel en -s			Pas de changement entre le singulier et le pluriel		
mots se terminant par			mots se terminant par			mots se terminant par		
-au / -eau	-al	-eu	-ail	-ou	autres	-z	-x	-s
un bateau	un bocal	un cheveu	un détail	un trou	une maison	un nez	un creux	un tapis
un noyau	un journal	un jeu	un rail	un fou	un chat une larme	un gaz	un prix	un Français
un couteau								

« Notre tableau montre ce qui est valable pour la plupart des mots. Mais ce n'est pas valable pour tous les mots : il y a ce qu'on appelle des **exceptions**, des mots particuliers, exceptionnels qui ne suivent pas la règle générale. Pour l'instant, on retient la règle générale. On étudiera les exceptions l'an prochain. »

« Mais vous en connaissez sûrement déjà une : quel est le pluriel du mot *travail* ? »

Réponse attendue :

C'est *travaux*.



**Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.**

**Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris :**

Dans cette leçon appelée *Le pluriel des noms*, on a appris comment faire pour deviner si un nom prend un -s ou un -x au pluriel.

Les mots (noms ou adjectifs) qui ont **un -s, un -x ou un -z au singulier ne changent pas** quand ils sont au pluriel.

Les mots qui se terminent par **-eau, -au, -eu** prennent presque toujours un -**x** au pluriel.

Les mots qui se terminent par **-al** au singulier ont presque toujours un pluriel en **-aux**.

Les mots qui se terminent par **-ail** ont presque toujours un pluriel en **-ails**.

Les *mots* qui se terminent par **-ou** prennent presque toujours un **-s** au pluriel.

Remarque : ce qui est valable pour les noms est aussi valable pour les adjectifs.

### Les marques du pluriel (3)

Noms au singulier se terminant par		
-au ou -eau	-al	-eu
un bateau	un bocal	un cheveu
un noyau	un journal	un jeu
un couteau		
Pluriel en -x		

Noms au singulier se terminant par		
-z	-x	-s
un nez	un creux	un tapis
un gaz	un prix	un Français
Pas de changement entre le singulier et le pluriel		

Noms au singulier se terminant par		
-ail	-ou	autres terminaisons
un détail	un trou	une maison
un rail	un fou	un chat
		une larme
Pluriel en -s		

**Distribuer** la trace écrite (cf. Fiche photocopiable)

« Avec votre crayon bleu, coloriez légèrement les deux premières lignes des trois tableaux. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

« Pouvez-vous expliquer ce que vous avez fait en mettant les mots dans une colonne ou dans l'autre ? »

Réponse probable :

On a mis les mots où on voit un pluriel avec -s dans une colonne, ceux avec -x dans une autre colonne et ceux qui n'ont pas de pluriel dans une troisième. Puis on a cherché pourquoi il y a un -s ou un -x ou rien.

**Reformuler** les propositions des élèves : « Pour chaque colonne, vous avez cherché ce qui est pareil pour tous les mots de la colonne, et ce qui est différent des mots de l'autre colonne. Et puis, on a regardé si ce qu'on a dit marche pour tous les mots de la même colonne. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

**Préciser** : « Le but d'un classement, c'est de comprendre comment des mots sont différents d'autres mots (ceux d'une autre colonne), mais semblables à d'autres mots (ceux de la même colonne). C'est de repérer des ressemblances et des différences. Là, on a trouvé des ressemblances entre les mots où on voit un -s au pluriel et des ressemblances entre les mots où on voit un -x. »

« Pour terminer le travail, que doit-on faire ? »

Réponse attendue :

On doit retenir pourquoi les mots d'une même colonne vont ensemble et pourquoi on ne peut pas mélanger les colonnes.

**Expliquer** le logo de ce type de situation : « On voit des cases où il y a des choses (là, on ne sait pas quoi, ça peut être des mots comme pour nous aujourd'hui, ou d'autres choses). Et on se pose des questions sur ce qu'il y a de pareil dans les colonnes et dans les lignes. Aujourd'hui, on avait trois colonnes puis, ensuite, neuf selon la terminaison des mots. »

**As-tu bien compris ?**

**1. Réécris les groupes de mots suivants au pluriel :**

Le nouveau portail .....

Un cheval curieux.....

Un morceau mou.....

Un fait divers local.....

Ce beau végétal.....

Ce vaste milieu.....

Ce fou bizarre.....

**1. Réécris les groupes de mots suivants au pluriel :**

Le nouveau portail..... Les nouveaux portails.....

Un cheval curieux.....Des chevaux curieux.....

Un morceau mou.....Des morceaux mous.....

Un fait divers local.....Des faits divers locaux.....

Ce beau végétal.....Ces beaux végétaux.....

Ce vaste milieu.....Ces vastes milieux.....

Ce fou bizarre.....Ces fous bizarres.....

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Les élèves de CE2 choisissent des rouleaux de papier.

**a. choisissent** s'écrit avec *-ent* parce que

.....

**b. rouleaux** s'écrit avec *-x* parce que

.....

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Les élèves de CE2 choisissent des rouleaux de papier.

- a. **choisissent** s'écrit avec *-ent* parce que.....c'est un verbe à la personne 6 (groupe sujet au pluriel : *les élèves de CE2*).....
- b. **rouleaux** s'écrit avec *-x* parce que .....le mot rouleau se termine par *-eau*

3. Aristobule a écrit : *Les feus se propagent rapidement.*

Voilà son raisonnement :



*Les* signale que le nom *feu* est au pluriel donc *feu* doit recevoir la marque du pluriel -s.

**Es-tu d'accord avec lui ? .....**

**Si non, réécris comme il te semble.**

.....

3. Aristobule a écrit : *Les feus se propagent rapidement.*

Voilà son raisonnement :



*Les* signale que le nom *feu* est au pluriel donc *feu* doit recevoir la marque du pluriel *-s*.

Es-tu d'accord avec lui ? .....**Non**.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....*Les feux se propagent rapidement*.....