

Conjugaison

Des verbes particuliers : *aller, avoir, faire* et *être* au présent

26 *Aller, avoir, faire* et *être* passent à la machine à conjuguer

CE2 – 26 - Comment reconnaître les formes et conjuguer ces 4 verbes au présent ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier le radical et la terminaison

Mémoriser le présent pour :

- *être* et *avoir*
- les verbes irréguliers (*aller, faire*)

• Ce que les élèves vont réviser

- les formes de verbes particuliers très fréquents (*aller, avoir, faire* et *être* pour cette séance)
- comprendre que des formes très différentes soient les formes d'un même verbe ;
- la solidarité des formes des personnes 4 et 5 ;
- le travail de mémoire nécessaire.

• Description rapide

Les élèves font toutes les remarques qui leur semblent judicieuses en comparant la conjugaison de ces 4 verbes aux verbes *laver* et *rire*.

- **Matériel** Diaporama Fichier photocopiable

1 Enrôlement

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Demander : « *Que savez-vous sur la conjugaison au présent des verbes que nous avons étudiés, par exemple *laver* et *rire* ?* »

Laisser quelques minutes pour que les élèves réfléchissent à 2.

► Tracer un tableau avec 3 colonnes sans les réponses et sans le titre des colonnes. Le remplir avec les élèves en organisant le propos au fur et à mesure.

Réponses attendues.

Formes du radical	marques de la personne selon l'infinitif		pronoms personnels associés
	-er	autre	
lav- ri -	-e ou	-s	je
lav- ri -	-es ou	-s	tu
lav- ri -	-e ou	-t	il elle
lav- ri -	-ons		nous
lav- ri -	-ez		vous
lav- ri -	-ent		ils elles

Le mot du didacticien

Cette présentation inhabituelle de la conjugaison vise à conduire les élèves à réfléchir, et non pas à reprendre sans réflexion ce qu'ils ont pu mémoriser.

Après cet échange, chercher les titres des colonnes avec les élèves.

► Annoncer l'objet du travail : « Maintenant, on va s'intéresser à 4 autres verbes : *aller, avoir, faire* et *être*. Ce sont des verbes qu'on utilise très souvent, c'est pour cela qu'ils nous intéressent. Cependant, ils sont vraiment particuliers. On sait bien les utiliser à l'oral, mais ils sont difficiles à écrire.

Votre travail va consister à chercher en quoi ils ressemblent à *laver* et *rire* et en quoi ils sont très différents. »

2 Observation Repérer différences et similitudes entre verbes

Travail à deux puis oral collectif, 25 min.

► Mettre les élèves par deux

Distribuer le tableau de conjugaison issu du fichier photocopiable et demander : « Qu'est-ce que je vous ai distribué ? »

aller		avoir		faire		être	
je	vai-s	j'	ai	je	fai-s	je	sui-s
tu	va-s	tu	a-s	tu	fai-s	tu	e-s
il / elle	va	il / elle	a	il / elle	fai-t	il / elle	es-t
nous	all-ons	nous	av-ons	nous	fais-ons	nous	sommes
vous	all-ez	vous	av-ez	vous	faites	vous	êtes
ils / elles	vo-nt	ils / elles	o-nt	ils / elles	fo-nt	ils / elles	so-nt

Réponse attendue :

C'est la conjugaison des verbes. Tu as séparé le radical et les marques de la personne, mais pas toujours.

Préciser : « Oui. J'ai séparé le radical et les marques de la personne chaque fois que c'est possible. Par exemple, je ne l'ai pas fait pour *nous sommes* ou pour *vous êtes* : ces formes du verbe *être*, on ne peut pas vraiment les découper, elles font un bloc où on ne reconnaît rien. »

► Donner la consigne : « Pour chaque verbe, regardez les marques de la personne. Entourez en bleu si c'est comme pour *laver* ou *rire*. »

Donner la consigne : « Pour chaque verbe, regardez les marques de la personne. Entourez en rouge si ça n'est pas comme pour *laver* ou *rire*. »

Différenciation : Vous pouvez indiquer deux ou trois verbes à traiter en priorité à certains binômes, tout en veillant à ce que les quatre conjugaisons soient traitées dans la classe. L'ordre de difficulté pour cette activité est celui-ci (du plus simple au plus difficile) : *aller, avoir, faire, être*.

Réponses attendues :

aller		avoir		faire		être	
je	vai-s	j'	ai	je	fai-s	je	sui-s
tu	va-s	tu	a-s	tu	fai-s	tu	e-s
il / elle	va--	il / elle	a--	il / elle	fai-t	il / elle	es-t
nous	all-ons	nous	av-ons	nous	fais-ons	nous	sommes
vous	all-ez	vous	av-ez	vous	faites	vous	êtes
ils / elles	vo-nt	ils / elles	o-nt	ils / elles	fo-nt	ils / elles	so-nt

Demander : « Dans ce qui est en rouge, est-ce qu'il y a des choses qui se ressemblent d'un verbe à l'autre ? »

Réponse attendue :

P3 pour *aller* et *avoir* : pas de marque

P5 pour *faire* et *être* : *-tes*

P6 pour les quatre verbes : *-nt*, et même *-ont*

Le mot du linguiste

La marque de la personne 4 *-tes* se retrouve pour le verbe *dire* (*vous dites*), et pour le passé simple (*vous aimâtes, vous partîtes*).

L'absence de marque à la personne 3 peut se retrouver au passé simple (*il aima, mais il partit*).

► Demander : « Est-ce qu'il y a d'autres choses qui font que ces verbes ne se conjuguent pas pareils que *laver* ou *rire* ? »

Réponse attendue :

Ils changent beaucoup de radicaux.

Demander : « Est-ce que vous pouvez trouver les deux verbes qui ont un même radical aux personnes 4 et 5 ; différent du radical aux autres personnes ? »

Réponse attendue :

Le verbe *aller* et le verbe *avoir* ont un radical particulier pour P4 et P5.

aller		avoir		faire		être	
je	vai-s	j'	ai	je	fai-s	je	sui-s
tu	va-s	tu	a-s	tu	fai-s	tu	e-s
il / elle	va	il / elle	a	il / elle	fai-t	il / elle	es-t
nous	all-ons	nous	av-ons	nous	fais-ons	nous	sommes
vous	all-ez	vous	av-ez	vous	faites	vous	êtes
ils / elles	vo-nt	ils / elles	o-nt	ils / elles	fo-nt	ils / elles	so-nt

Le mot du pédagogue

On n'insistera pas sur l'identification des radicaux – question délicate, pour laquelle il n'y a pas de consensus des linguistes.

Il suffit que les élèves repèrent pour *aller* et *avoir* la solidarité des P4 et P5.

Les élèves peuvent aussi relever le parallélisme entre les verbes *aller* et *avoir* aux personnes 1, 2 et 3.

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Aller, avoir, faire et être passent à la machine à conjuguer*, nous avons vu qu'il y a quelques verbes qui sont particuliers et ils ont plusieurs radicaux très différents. Heureusement, ces verbes ne sont pas très nombreux. Nous en avons appris quatre aujourd'hui : *aller, avoir, faire* et *être*.

On en verra encore d'autres plus tard.

On a remarqué que ces quatre verbes se terminent par *-ont* à la personne 6 : *ils vont, ils ont, ils font, ils sont*.

Le radical a la même forme aux personnes 4 et 5 pour *aller* et *avoir*.

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « Il y aura des couleurs à mettre. »

Le mot du pédagogue

Si besoin, on peut expliquer que l'ordre dans la trace écrite n'est pas celui où la classe a regardé les verbes mais dans l'ordre de fréquence : on utilise plus souvent *être* ou *avoir* que *faire*...

Trace écrite

être	avoir	aller	faire
je sui-s	j' ai	je vai-s	je fai-s
tu e-s	tu a-s	tu va-s	tu fai-s
il / elle es-t	il / elle a	il / elle va	il / elle fai-t
nous sommes	nous av-ons	nous all-ons	nous fais-ons
vous êtes	vous av-ez	vous all-ez	vous faites
ils / elles so-nt	ils / elles o-nt	ils / elles vo-nt	ils / elles fo-nt

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **Vous faites vos courses.**

Voilà son raisonnement :



Faisez est le verbe *faire* conjugué à la personne 5. La marque de la personne 5 est *-ez*, j'ai donc écrit *faisez*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Entoure les verbes *être*, *avoir*, *aller* et *faire* conjugués dans ces phrases.

Tu n'as plus de fièvre et tu es en pleine forme. Je vais donc venir te voir. Je te fais des crêpes !

Nous avons mal aux dents et nous sommes chez le dentiste.

Vous allez les attendre pendant qu'ils font le sapin de Noël.

3. Réécris le texte en remplaçant le pronom *tu* selon la consigne.

Tu n'as plus de fièvre et tu es en pleine forme. Tu vas donc venir me voir. Tu me fais des crêpes !

a. Remplace *tu* par *il*.

.....

.....

b. Remplace *tu* par *vous*.

.....

.....

4. Complète les phrases sous la dictée.

a. Tu (es) malade.

e. Ils (ont) six ans.

b. Vous (faites) la fête !

f. Il (va) à la piscine.

c. Samuel (fait) un exercice de maths.
d. Djibril (a) de beaux cheveux.

g. Vous (êtes) fous !
h. Je (vais) revenir.

5. Dictée

Cette orangeade est légère et glacée.

6. Jeu *Flashcards Verbes particuliers au présent*

Lien vers règles du jeu et corpus (*être, avoir, aller et faire*)

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a raison : c'est bien le verbe *faire* (premier mot de la brique du verbe) conjugué à la personne 5 (présence du pronom personnel *vous*). D'habitude, la marque de la personne 5 est bien *-ez*. Là où Aristobule se trompe, c'est que pour le verbe *faire*, il n'y a pas de marque de personne 5. On écrit *vous faites*.