

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

P. Sève

Verbe en -e ou verbe en -s ?

CONJUGAISON – *Les marques de la personne*

Leçon 17 : Ce verbe se conjugue-t-il avec la série des marques de la personne -e, -es, -e ou avec la série -s, -s, -t ?

Les marques de la personne

je	=>	-e	ou	-s
tu	=>	-es	ou	-s
il / elle	=>	-e	ou	-t
nous	=>	-ons		
vous	=>	-ez		
ils / elles	=>	-ent		



PHASE 1 – Enrôlement

« On a vu qu'un verbe conjugué au présent peut se terminer par des marques de la personne *-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent* ou par *-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent*. »

a. un •

• chapeau •	• colorés	
• fleurs •	• coloré
• habits •	• colorées
• écharpe •	• colorée	

Pour faire l'exercice, l'élève [] les mots de tous les groupes du nom possibles.

Pour bien réussir l'exercice, il [] la consigne.

« Là, comment est-ce qu'on va écrire le mot [rəli] à la place du blanc qu'il y a ? »

Réponses probables :

- *relies* ou *relis* pour les deux cas, sans repérage de l'homophonie des deux verbes.
- repérage de l'homophonie, mais répartition aléatoire des marques -e ou -s.

Ne pas corriger, mais annoncer l'objet du travail : « Aujourd'hui, on va réfléchir pour savoir quels verbes ont un -e à la personne 3 et quels verbes ont un -t. On reviendra à la fin de la leçon sur notre problème. »

je	lave
tu	laves
il - elle	lave
nous	lavons
vous	lavez
ils - elles	lavent

Je	relie
tu	relies
Il-elle	relie
nous	relions
vous	reliez
Ils-elles	relient

je	ris
tu	ris
il - elle	rit
nous	rions
vous	riez
ils - elles	rient

je	relis
tu	relis
il	relit
nous	relisons
vous	relisez
Ils-elles	relisent

PHASE 2 - *Observation* - Repérer différences et similitudes entre les 2 types de verbes au présent

« Qu'est-ce qu'il y a de différent dans la conjugaison de ces différents verbes ? »

Réponse attendue :

Il y a des verbes – *je lave* et *je relie* – qui ont la série *-e, -es, -e* et d'autres – *je ris* et *je relis* – qui ont la série *-s, -s, -t* aux personnes 1, 2 et 3.

- a. un •
- | | | |
|-------------|------------|-------|
| • chapeau • | • colorés | |
| • fleurs • | • coloré | |
| • habits • | • colorées | |
| • écharpe • | • colorée | |

Pour faire l'exercice, l'élève [] les mots de tous les groupes du nom possibles.

Pour bien réussir l'exercice, il [] la consigne.

« Il y a deux verbes – *je relie* et *je relis* – qui se ressemblent beaucoup mais qui n'ont pas le même sens et qui ne s'écrivent pas pareil. »

Dire à l'oral, sans apporter encore d'information sur l'orthographe des deux verbes :
 « Il y a un '*je relie*' qui veut dire que j'attache ensemble, que je fais un **lien** (un trait) entre deux choses. L'autre '*Je relis*' veut dire que je fais de la **lecture**, que je lis à nouveau. »

a. un •

• chapeau •	• colorés	
• fleurs •	• coloré
• habits •	• colorées
• écharpe •	• colorée	

Pour faire l'exercice, l'élève [] les mots de tous les groupes du nom possibles.

Pour bien réussir l'exercice, il [] la consigne.

« À votre avis, quel verbe faut-il pour compléter la consigne de l'exercice ? Le verbe avec un -e ou celui avec un -s ? Et quel verbe faut-il quand on relit une phrase ? Quelles hypothèses est-ce que vous pouvez faire ? »

Réponse probable :

- On ne sait pas

Réponses moins probables :

- On regarde l'infinitif (souvenir du CE1)

- On regarde dans le tableau de conjugaison : *relie* va avec *relions* dans le tableau de conjugaison, alors ça dit « faire un lien », ça dit ce qu'il faut faire dans l'exercice ; *relis* va avec *relisons*, alors ça dit « lire à nouveau ».

Ne pas donner encore la réponse.



PHASE 3 - *Observation* - Identifier un critère pour différencier les deux sortes de verbes

Dire : « je crie »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie



Dire : « j'interdis »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie
j'interdis



Dire : « je joue »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie
j'interdis
Je joue



Dire : « je sors »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie
j'interdis
Je joue
je sors



Dire : « je garde »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie
j'interdis
Je joue
je sors
je garde



Dire : « je tire »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie
j'interdis
Je joue
je sors
je garde
je tire



Dire : « j'avertis »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie
j'interdis
Je joue
je sors
je garde
je tire
j'avertis



Dire : « je pleure »

« À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? »

je crie
j'interdis
Je joue
je sors
je garde
je tire
j'avertis
je pleure

« Alors, comment pensez-vous qu'on peut deviner si le verbe reçoit les marques –e, -es, -e ou les marques –s, -s, -t ? »

Arguments possibles, à rectifier grâce aux contre-exemples déjà écrits :

- *je crie* : **ça se termine par [i]** comme dans *je ris*, c'est la série -s, -s, -t...

=> Mais dans *je relie* on entend [i] aussi.

- *je joue* : **Ça se termine à l'oral par un son-voyelle** comme dans *je ris*, *j'interdis*, c'est la série -s, -s, -t

=> Mais dans *je relie* on entend un son-voyelle aussi.

- *je garde* : **Ça se termine à l'oral par un son-consonne** comme dans *je lave*, c'est la série -e, -es, -e...

=> Mais dans *je sor-s*, on entend un son-consonne aussi.

- L'infinitif est en -er comme dans *laver (je lave)*, *relier (je relie)*, c'est la série -e, -es, -e.

- L'infinitif n'est pas en -er, si on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série -s, -s, -t.

=> Pas de contre-exemple à ces deux dernières explications.

je crie
j'interdis
Je joue
je sors
je garde
je tire
j'avertis
je pleure

Expliquer : « La bonne explication est celle-là :

- si l'infinitif est en *-er*, si on entend [e], alors c'est la série *-e, -es, -e* ;

- si l'infinitif n'est pas en *-er*, si on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série *-s, -s, -t*.

C'est presque toujours vrai, mais il y a une exception importante que vous connaissez : le verbe *aller*. »

« On va vérifier »

	lav-er			
je	lav-e	tir-e	gard-e	jou-e
tu	lav-es	tir-es	gard-es	jou-es
il - elle	lav-e	tir-e	gard-e	jou-e
nous	lav-ons	tir-ons	gard-ons	jou-ons
vous	lav-ez	tir-ez	gard-ez	jou-ez
ils - elles	lav-ent	tir-ent	gard-ent	jou-ent

	ri-re			
Je j'	ri-s	averti-s	sort-s	interdi-s
tu	ri-s	averti-s	sort-s	interdi-s
il - elle	ri-t	averti-t	sort-t	interdi-t
nous	ri-ons	avertiss-ons	sort-ons	interdis-ons
vous	ri-ez	avertiss-ez	sort-ez	interdis-ez
ils - elles	ri-ent	avertiss-ent	sort-ent	interdis-ent

« Ça marche pour les verbes qu'on avait regardés. »

« Est-ce que vous pouvez trouver l'infinif de ces verbes ? »

Rappeler éventuellement comment on peut retrouver l'infinif d'un verbe, en utilisant les formules « il faut... », « on doit... », « il / elle est en train de... »

	lav-er	tir-er	gard-er	jou-er
je	lav-e	tir-e	gard-e	jou-e
tu	lav-es	tir-es	gard-es	jou-es
il - elle	lav-e	tir-e	gard-e	jou-e
nous	lav-ons	tir-ons	gard-ons	jou-ons
vous	lav-ez	tir-ez	gard-ez	jou-ez
ils - elles	lav-ent	tir-ent	gard-ent	jou-ent

	ri-re	averti-r	sort-ir	interdi-re
Je j'	ri-s	averti-s	sort-s	interdi-s
tu	ri-s	averti-s	sort-s	interdi-s
il - elle	ri-t	averti-t	sort-t	interdi-t
nous	ri-ons	avertiss-ons	sort-ons	interdis-ons
vous	ri-ez	avertiss-ez	sort-ez	interdis-ez
ils - elles	ri-ent	avertiss-ent	sort-ent	interdis-ent

Faire constater que l'appui sur l'infinitif est utile.



Pour faire l'exercice, l'élève [] les mots de tous les groupes du nom possibles.

Pour bien réussir l'exercice, il [] la consigne.

PHASE 4 – *Observation* - Retour au problème soumis lors de l'enrôlement

« Maintenant, est-ce que vous pouvez choisir sans vous tromper ? Comment peut-on faire pour ne pas se tromper ? »

Réponse attendue ;

Il faut chercher l'infinitif.

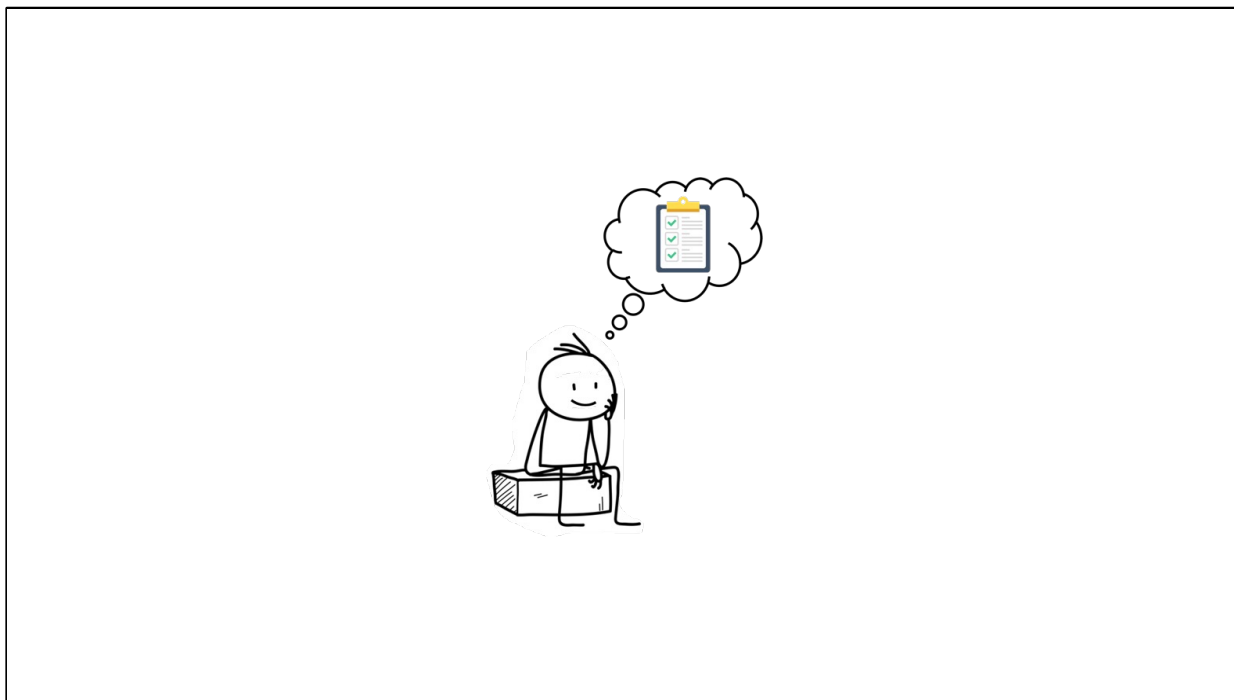
Dans la consigne, on peut dire : « Il faut **relier** les groupes du nom possibles », pour l'élève qui relit, on peut dire : « Il doit **relier** la consigne. »

- a. un •
- | | | |
|-------------|------------|-------|
| • chapeau • | • colorés | |
| • fleurs • | • coloré | |
| • habits • | • colorées | |
| • écharpe • | • colorée | |

Pour faire l'exercice, l'élève **relie** les mots de tous les groupes du nom possibles.

Pour bien réussir l'exercice, il **relit** la consigne.

[réponse attendue]



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans la leçon qu'on appellera *Verbe en -e, -es, -e ou en -s, -s, -t ?*, on a appris que ce n'est pas toujours facile de savoir si un verbe prend les marques de la personne *-e, -es, -e* ou les marques *-s, -s, -t* au présent.

Si on ne le sait pas, on réfléchit à l'infinitif. Si on entend [e] à la fin, alors, c'est un verbe en *-e, -es, -e*, si on entend [r] dans la fin de l'infinitif, alors c'est un verbe en *-s, -s, -t*.

Pour retrouver l'infinitif, on s'aide des expressions *il faut..., on peut..., en train de...*

Les marques de la personne (3)

Infinitif en **-er**

On entend **[e]**

	lav- er
je	lav- e
tu	lav- es
il - elle	lav- e
nous	lav- ons
vous	lav- ez
ils - elles	lav- ent

Autre infinitif

On entend **[r]**

	ri- re
je	ri- s
tu	ri- s
il - elle	ri- t
nous	ri- ons
vous	ri- ez
ils - elles	ri- ent

« Voici les mots et les exemples qui me paraissent importants. On va les lire ensemble. »

Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon rouge, entourez les marques de l'infinitif.
Avec votre crayon bleu, entourez les marques des personnes 1, 2 et 3. »

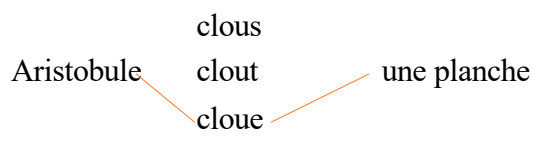
As-tu bien compris ?

1. Relie les mots qui vont ensemble.

	clous	
Aristobule	clout	une planche
	cloue	

1. Relie les mots qui vont ensemble.

Aristobule clous
 clout une planche
 cloue



2. Aristobule a écrit : **Mon frère se marit.**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-t* à *mari* parce le verbe *mari* finit par le son [i] comme **il rit**.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Aristobule a écrit : **Mon frère se marit.**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-t* à *mari* parce le verbe *mari* finit par le son [i] comme **il rit**.

Es-tu d'accord avec lui ? ...**Non**.....

Si non, réécris comme il te semble.

...**Mon frère se marie**

Aristobule a raison : le verbe *mari* finit par le son [i] comme **il rit**. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié de chercher son infinitif. C'est le verbe *se marier* (mon frère est en train de se marier), on entend [e] à la fin. C'est donc un verbe en *-e, -es, -e*. Le verbe prend donc la marque de la personne 3 *-e*.

3. Justifie les lettres encadrées.

Tu lis un livre. Il lie ensemble des fleurs pour faire un bouquet.

a. lis s'écrit avec *-s* parce que

.....

b. lie s'écrit avec *-e* parce que

.....

3. Justifie les lettres encadrées.

Tu lis un livre. Il lie ensemble des fleurs pour faire un bouquet.

a. **lis** s'écrit avec -s parce queinfinifif **lire**, donc verbe en -s, -s, -t
.....**personne 2**.....

b. **lie** s'écrit avec -e parce queinfinifif **lier**, donc verbe en -e, -es, -e
.....**personne 3**.....

lis s'écrit avec -s parce que c'est le verbe à l'infinifif *lire* (premier mot de la brique du verbe ; il faut lire...). On entend [r] dans la fin de l'infinifif, c'est donc un verbe en -s, -s, -s. Avec le pronom personnel *tu*, le verbe prend la marque de la personne 2 -s.

lie s'écrit avec -e parce que c'est le verbe à l'infinifif *lier* (premier mot de la brique du verbe ; on peut lier ensemble...). On entend [e] à la fin de l'infinifif, c'est donc un verbe en -e, -es, -e. Avec le pronom personnel *il*, le verbe prend la marque de la personne 3 -e.

4. Complète par -e, -es, -s ou -t.

Tu écri... une lettre.

Karim tien... beaucoup à ses parents.

Je dor... bien !

Il souri... chaque fois.

Le paysage blanchi... !

Je sen... bon.

Lila applaudi...

Mon frère tri... ses vêtements.

4. Complète par -e, -es, -s ou -t.

Tu écris une lettre.

Karim tient beaucoup à ses parents.

Je dors bien !

Il sourit chaque fois.

Le paysage blanchit !

Je sens bon.

Lila applaudit

Mon frère trie ses vêtements.

5. Dictée

5. Dictée

Tu salues tes amis proches.