

Conjugaison Les marques de la personne

Verbe en *-e, -es, -e* ou en *-s, -s, -t* ?

CE2 – 17 - Ce verbe se conjugue-t-il avec la série des marques de la personne *-e, -es, -e* ou avec la série *-s, -s, -t* ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier le radical et la terminaison

Mémoriser le présent pour les verbes du premier groupe

• Ce que les élèves vont apprendre

Établir le recours à l'infinitif (et non pas la fin du radical en consonne ou voyelle) comme un critère valide pour identifier si un verbe se conjugue avec les marques de la personne *-e, -es, -e* ou *-s, -s, -t*

• Description rapide

Les élèves comparent la conjugaison de différents verbes.

Cette leçon reprend la leçon du même nom du CE1 mais s'appuie sur le problème que posent des verbes homophones.

• **Matériel** 10 affiches de conjugaison construites à l'avance

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min

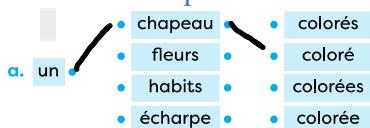
► Afficher la trace écrite issue de la leçon 11 *Machine à conjuguer* :

Les marques de la personne

je	=>	-e	ou	-s
tu	=>	-es	ou	-s
il / elle	=>	-e	ou	-t
nous	=>		-ons	
vous	=>		-ez	
ils / elles	=>		-ent	

Rappeler : « On a vu qu'un verbe conjugué au présent peut se terminer par des marques de la personne *-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent* ou par *-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent*. »

► Afficher l'image de l'exercice et les deux phrases. Demander pour chaque lacune : « Là, comment est-ce qu'on va écrire le mot [rəli] à la place du blanc qu'il y a ? »



Pour faire l'exercice, l'élève [] les mots de tous les groupes du nom possibles.
Pour bien réussir l'exercice, il [] la consigne.

Réponses probables :

- *relie* ou *relit* pour les deux cas, sans repérage de l'homophonie des deux verbes.
- repérage de l'homophonie, mais répartition aléatoire des marques *-e* ou *-s*.

Ne pas corriger, mais annoncer l'objet du travail : « Aujourd'hui, on va réfléchir pour savoir quels verbes ont un *-e* à la personne 3 et quels verbes ont un *-t*. On reviendra à la fin de la leçon sur notre problème. »

2 Observation Repérer différences et similitudes entre les 2 types de verbes au présent

Oral collectif, 10 min.

► Projeter les conjugaisons de quatre verbes, les uns en *-e*, les autres en *-s*.

je	lave
tu	laves
il - elle	lave
nous	lavons
vous	lavez
ils - elles	lavent

Je	relie
tu	relies
il-elle	relie
nous	relions
vous	reliez
ils-elles	relient

je	ris
tu	ris
il - elle	rit
nous	rions
vous	riez
ils - elles	rient

je	relis
tu	relis
il	relit
nous	relisons
vous	relisez
ils-elles	relisent

Demander : « Qu'est-ce qu'il y a de différent dans la conjugaison de ces différents verbes ? »

Réponse attendue :

Il y a des verbes – *je lave* et *je relie* – qui ont la série *-e, -es, -e* et d'autres – *je ris* et *je relis* – qui ont la série *-s, -s, -t* aux personnes 1, 2 et 3.

► Annoncer : « Il y a deux verbes – *je relie* et *je relis* – qui se ressemblent beaucoup mais qui n'ont pas le même sens et qui ne s'écrivent pas pareil. » Dire à l'oral, sans apporter encore d'information sur l'orthographe des deux verbes : « Il y a un '*je relie*' qui veut dire que j'attache ensemble, que je fais un **lien** (un trait) entre deux choses. L'autre '*Je relis*' veut dire que je fais de la **lecture**, que je lis à nouveau. »

Demander : « À votre avis, quel verbe faut-il pour compléter ce que fait l'élève avec l'exercice ? Le verbe avec un *-e* ou celui avec un *-s* ? Et quel verbe faut-il quand on relit une phrase ? Quelles hypothèses est-ce que vous pouvez faire ? »

Réponse probable :

- On ne sait pas

Réponses moins probables :

- On regarde l'infinitif (souvenir du CE1)

- On regarde dans le tableau de conjugaison : *relie* va avec *relions* dans le tableau de conjugaison, alors ça dit « faire un lien », ça dit ce qu'il faut faire dans l'exercice ; *relis* va avec *relisons*, alors ça dit « lire à nouveau ».

3 Observation Identifier un critère pour différencier les deux sortes de verbes

Oral collectif, 10 min.

► Proposer successivement les verbes suivants à l'oral et demander pour chacun : « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série -e, -es, -e comme *je lave* ou avec la série -s, -s, -t comme *je ris* ? Expliquer votre idée. » puis écrire la forme correcte après les élèves ont donné leurs hypothèses.

je crie ; j'interdis ; je joue ; je sors ; je garde ; je tire ; j'avertis ; je pleure ;

Justifications probables à rectifier grâce aux contre-exemples qu'offrent les exemples déjà écrits :

- *je crie* : ça se termine par [i] comme dans *je ris*, c'est la série -s, -s, -t...

=> Mais dans *je relie* on entend [i] aussi.

- *je joue* : Ça se termine à l'oral par un son-voyelle comme dans *je ris*, j'interdis, c'est la série -s, -s, -t

=> Mais dans *je relie* on entend un son-voyelle aussi.

- *je garde* : Ça se termine à l'oral par un son-consonne comme dans *je lave*, c'est la série -e, -es, -e...

=> Mais dans *je sor-s*, on entend un son-consonne aussi.

- L'infinitif est en -er comme dans *laver (je lave), relier (je relie)*, c'est la série -e, -es, -e.

- L'infinitif n'est pas en -er, si on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série -s, -s, -t.

=> Pas de contre-exemple à ces deux dernières explications.

Expliquer : « La bonne explication est celle-là :

- si l'infinitif est en -er, si on entend [e], alors c'est la série -e, -es, -e ;

- si l'infinitif n'est pas en -er, si on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série -s, -s, -t.

C'est presque toujours vrai, mais il y a une exception importante que vous connaissez : le verbe *aller*. »

Afficher les conjugaisons sans les infinitifs et proposer de les retrouver (sans trop y insister, la procédure n'a pas encore été révisée).

Après que les infinitifs ont été inscrits, faire constater que l'appui sur l'infinitif est efficace pour déterminer la série de marques de la personne qui convient.

	lav-er
je	lav-e
tu	lav-es
il - elle	lav-e
nous	lav-ons
vous	lav-ez
ils - elles	lav-ent

	reli-er
	reli-e
	reli-es
	reli-e
	reli-ons
	reli-ez
	reli-ent

	cri-er
	cri - e
	cri - es
	cri - e
	cri - ons
	cri - ez
	cri - ent

	jou-er
	jou- e
	jou- es
	jou- e
	jou- ons
	jou- ez
	jou- ent

	gard-er
	gard- e
	gard- es
	gard- e
	gard- ons
	gard- ez
	gard- ent

	ri-re
je / j'	ri-s
tu	ri- s
il - elle	ri- t
nous	ri- ons
vous	ri-ez
ils - elles	ri- ent

	reli-re
	reli- s
	reli- s
	reli- t
	relis- ons
	relis- ez
	relis- ent

	interdi-re
	interdi- s
	interdi- s
	interdi-t
	interdis- ons
	interdis- ez
	interdis- ent

	sort-ir
	sor- s
	sor- s
	sor- t
	sort- ons
	sort- ez
	sort- ent

	averti-r
	averti- s
	averti- s
	averti- t
	avertiss- ons
	avertiss- ez
	avertiss- ent

Le mot du pédagogue

On peut arrêter cette liste dès qu'ont été formulées et invalidées les hypothèses qui renvoient à la représentation erronée mais fréquente :

- radical qui se termine par une consonne => série en -e, -es, -e
- radical qui se termine par une voyelle => série en -s, -s, -t

10 min

Oral, 

4 Observation Retour au problème soumis lors de l'enrôlement

Projeter à nouveau les deux textes et demander : « **Maintenant, est-ce que vous pouvez choisir sans vous tromper ? Comment peut-on faire pour ne pas se tromper ?** »

Pour faire l'exercice, l'élève [] les mots de tous les groupes du nom possibles.

Pour bien réussir l'exercice, il [] la consigne.

Réponse attendue :

Il faut chercher l'infinitif.

Dans la consigne, on peut dire : « Il faut **relier** les mots de tous les groupes du nom possibles. », pour l'élève qui relit, on peut dire :

« Il doit **reli**re la consigne. »

Le mot du pédagogue

La façon de retrouver l'infinitif d'un verbe peut être différente. Il s'agit seulement de reprendre celle qui a été indiquée au CE1.

Pour valider, projeter les deux textes sans les « blancs ».

Le mot du linguiste

Quatre verbes ont un infinitif en *-ir* mais prennent les marques de la série *-e, -es, -e* : *ouvrir, couvrir, offrir, souffrir*. Mais personne n'est tenté d'utiliser un *-s* ou un *-t* : les successions de consonnes **-vrs, *-vrt, *-frs* ou **-frit* sont impossibles en français.

Ce qu'on a appris

Dans la leçon qu'on appellera *Verbe en -e, -es, -e ou en -s, -s, -t ?*, on a appris que ce n'est pas toujours facile de savoir si un verbe prend les marques de la personne *-e, -es, -e* ou les marques *-s, -s, -t* au présent.

Si on ne le sait pas, on réfléchit à l'infinitif. Si on entend [e] à la fin, alors, c'est un verbe en *-e, -es, -e*, si on entend [r] dans la fin de l'infinitif, alors c'est un verbe en *-s, -s, -t*.

Pour retrouver l'infinitif, on s'aide des expressions *il faut..., on peut..., en train de...*

► Distribuer la trace écrite issue du fichier photocopiable en annonçant : « **Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.** »

Trace écrite possible

Les marques de la personne (3)

Infinitif en **-er**

On entend [e]

Autre infinitif

On entend [r]

	lav- er
je	lav- e
tu	lav- es
il - elle	lav- e
nous	lav- ons
vous	lav- ez
ils - elles	lav- ent

	ri- re
je	ri- s
tu	ri- s
il - elle	ri- t
nous	ri- ons
vous	ri- ez
ils - elles	ri- ent

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1. Relie les mots qui vont ensemble.

Aristobule clous
 clout une planche
 cloue

2. Aristobule a écrit : **Mon frère se marit.**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-t* à *marit* parce le verbe *marit* finit par le son [i] comme **il rit**.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

3. Justifie les lettres encadrées.

Tu **lis** un livre. Il **lie** ensemble des fleurs pour faire un bouquet.

a. **lis** s'écrit avec *-s* parce que.....

.....

b. **lie** s'écrit avec *-e* parce que.....

.....

4. Complète par *-e*, *-es*, *-s* ou *-t*.

Tu écri..... une lettre.

Karim tien..... beaucoup à ses parents.

Je dor..... bien !

Il souri..... chaque fois.

Le paysage blanchi..... !

Je sen..... bon.

Lila applaudi.....

Mon frère tri..... ses vêtements.

5. Dictée

Tu salues tes amis proches.

6. Jeu *Flashcards Verbes en -e ou en -s* ?

Lien vers règles du jeu et corpus

Corrigé des activités et conseils

2. Aristobule a raison : le verbe *mari* finit par le son [i] comme **il rit**. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié de chercher son infinitif. C'est le verbe *se marier* (mon frère est en train de se marier), on entend [e] à la fin. C'est donc un verbe en *-e, -es, -e*. Le verbe prend donc la marque de la personne 3 *-e*.

3. **lis** s'écrit avec *-s* parce que c'est le verbe à l'infinitif *lire* (premier mot de la brique du verbe ; il faut lire...). On entend [r] dans la fin de l'infinitif, c'est donc un verbe en *-s, -s, -s*. Avec le pronom personnel *tu*, le verbe prend la marque de la personne 2 *-s*.

lie s'écrit avec *-e* parce que c'est le verbe à l'infinitif *lier* (premier mot de la brique du verbe ; on peut lier ensemble...). On entend [e] à la fin de l'infinitif, c'est donc un verbe en *-e, -es, -e*. Avec le pronom personnel *il*, le verbe prend la marque de la personne 3 *-e*.