

La petite fabrique de grammaire
Ansart
Dégeorges
Sève

Un ou plusieurs ?

CE2, leçon 3

Groupe du nom - Les marques du nombre
CE2 – 3 – Combine y a-t-il de chose ? C'est marqué où ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



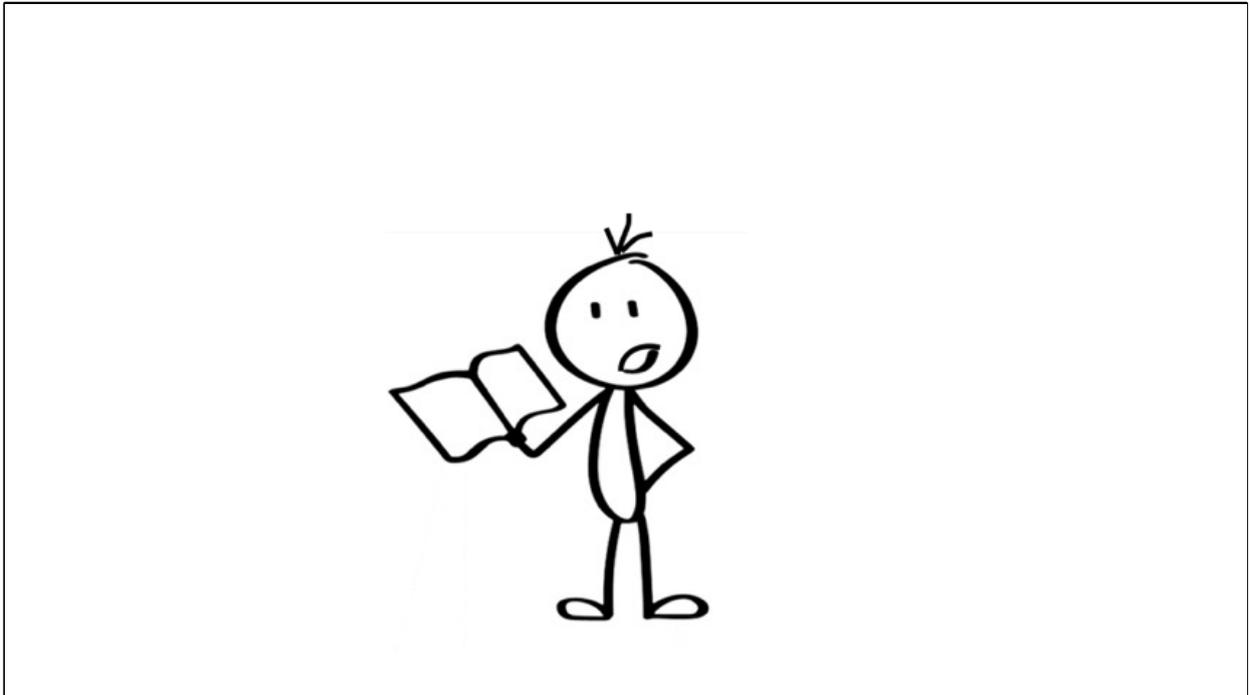
1 - Enrôlement

« Je vais lire une recette très spéciale, une recette de sorcier. Comme dans toutes les recettes, il faut être attentif aux ingrédients qu'il faut trouver et combien il en faut. »

« À quoi va-t-il falloir être vigilant selon vous pour savoir s'il faut un ou plusieurs ingrédients ? »

Réponses possibles :

- Il faut rechercher les déterminants (petits mots devant les noms),
 - Il faut écouter la fin de certains mots (*cheval/ chevaux*, par exemple)
- Plus rarement mis en avant par les classes : il faut écouter les liaisons.

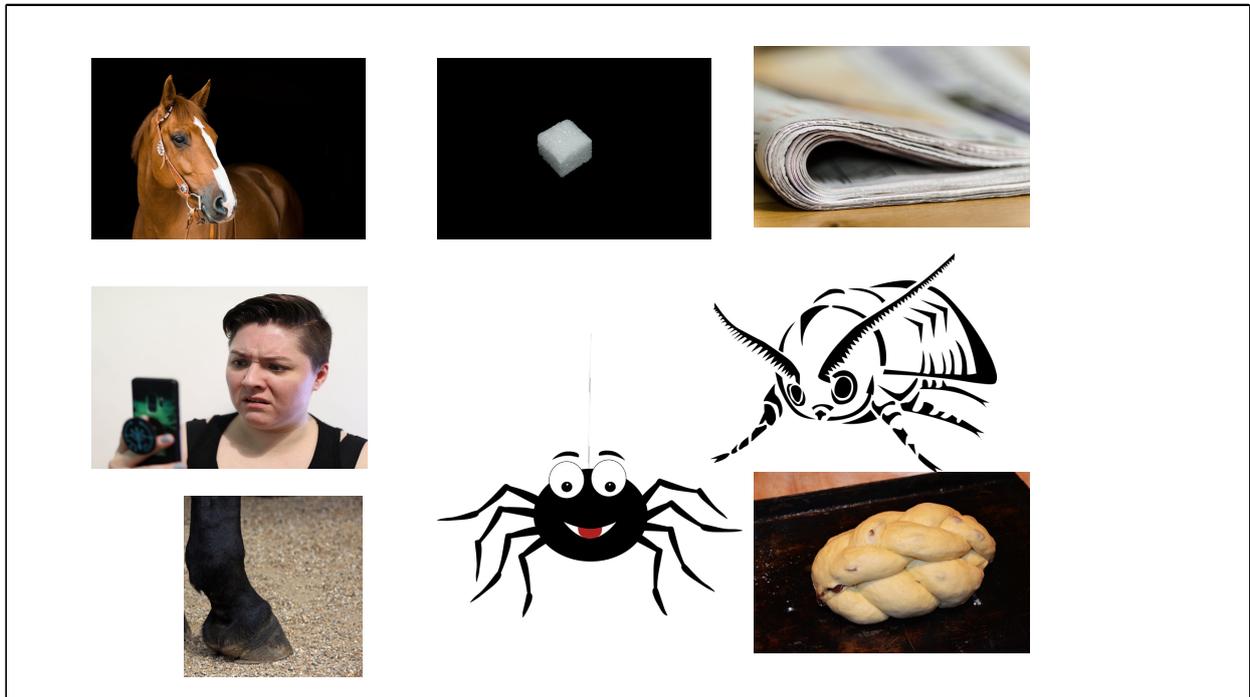


Lire à voix haute le texte suivant et **demande** un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale :

Pour la recette de potion magique, il faut :

- deux morceaux de sabot de cheval nain
- des journaux avec beaucoup de mauvaises nouvelles dedans
- une famille d'araignées grillées
- un peu de gâteau sec
- des petits insectes

Et c'est tout !

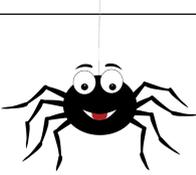


2 – Observation – Identifier à l'oral les indices de pluralité

« Au fait, est-ce qu'on sait s'il faut beaucoup de morceaux ? de sabots ? de cheval ? de journaux ? Comment peut-on le savoir ? ».

« On va travailler avec des images. Je vous les montre pour qu'on se mette bien d'accord sur ce qu'elles représentent. »

« On va les classer dans un tableau à trois colonnes : 'un seul', 'plusieurs' et une colonne 'on ne sait pas'. »

Un seul ou une seule	plusieurs	On ne sait pas
	    	 

[Affichage de la réponse attendue]

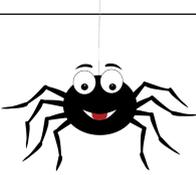
« Comment dirait-on s'il y en avait plusieurs ? Comment dirait-on s'il y en avait un seul ? »

Exemples de réponses attendues :

deux morceaux / un morceau ;

cheval / chevaux ;

des journaux / un journal....

Un seul ou une seule	plusieurs	On ne sait pas
	    	 

« Quels sont les mots qui nous renseignent ? »

Réponses attendues :

- il en faut plusieurs :

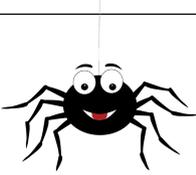
deux, des, journaux ((≠ *journal*), beaucoup de , une famille de, petits insectes (liaison)

- il n'en faut qu'un ou qu'une :

un, cheval ((≠ *chevaux*),

- n'indiquent rien sur le nombre à l'oral :

morceaux, de, mauvaises nouvelles, araignées grillées, insectes, sabot, un peu de gâteau sec.

Un seul ou une seule	plusieurs	On ne sait pas
	    	 

Expliquer : « - Il y a des mots qui indiquent le pluriel (*des, beaucoup de, ...*), certains sont des **déterminants** (*des, deux...*).

- Il y a des sons qui le disent (le [o] de *journaux* et la **liaison**).

- Quelquefois ce sont les connaissances sur le monde (« une famille », c'est plusieurs).

- Quelquefois, rien ne nous l'indique à l'oral : il faut regarder l'écrit. »

Pour la recette de potion magique, il faut :

- deux morceaux de sabot de cheval nain
- des journaux avec beaucoup de mauvaises nouvelles dedans
- une famille d'araignées grillées
- un peu de gâteau sec
- des petits insectes

Et c'est tout !

PHASE 3 - *Observation* - Identifier à l'écrit les indices et les marques du pluriel

Un seul, une seule	Plusieurs	On ne sait pas
de cheval	deux morceaux	
	des journaux	de sabot
	beaucoup de mauvaises nouvelles	un peu de gâteau sec
	une famille d'araignées grillées	
	des petits insectes	

« Voilà comment on avait classé et s'appuyant sur l'oral. Est-ce qu'en regardant le texte écrit on peut trouver d'autres réponses ? »

Réponses attendues :

Il y a un seul sabot (parce qu'il n'y a pas de -s à *sabot*) et un seul gâteau sec (parce qu'il n'y a pas de -x à *gâteau*).

« Quels sont les mots ou parties de mots qui nous indiquent qu'il y en a plusieurs ? »

Réponse attendue

[Voir la diapositive suivante]

Un seul, une seule	Plusieurs
de sabot <input type="checkbox"/>	deux morceaux <input type="checkbox"/>
de cheval <input type="checkbox"/>	des journaux <input type="checkbox"/>
Un petit peu de gâteau <input type="checkbox"/> sec <input type="checkbox"/>	beaucoup de mauvaises nouvelles <input type="checkbox"/>
	une famille d'araignées grillées <input type="checkbox"/>
	des petits insectes <input type="checkbox"/>

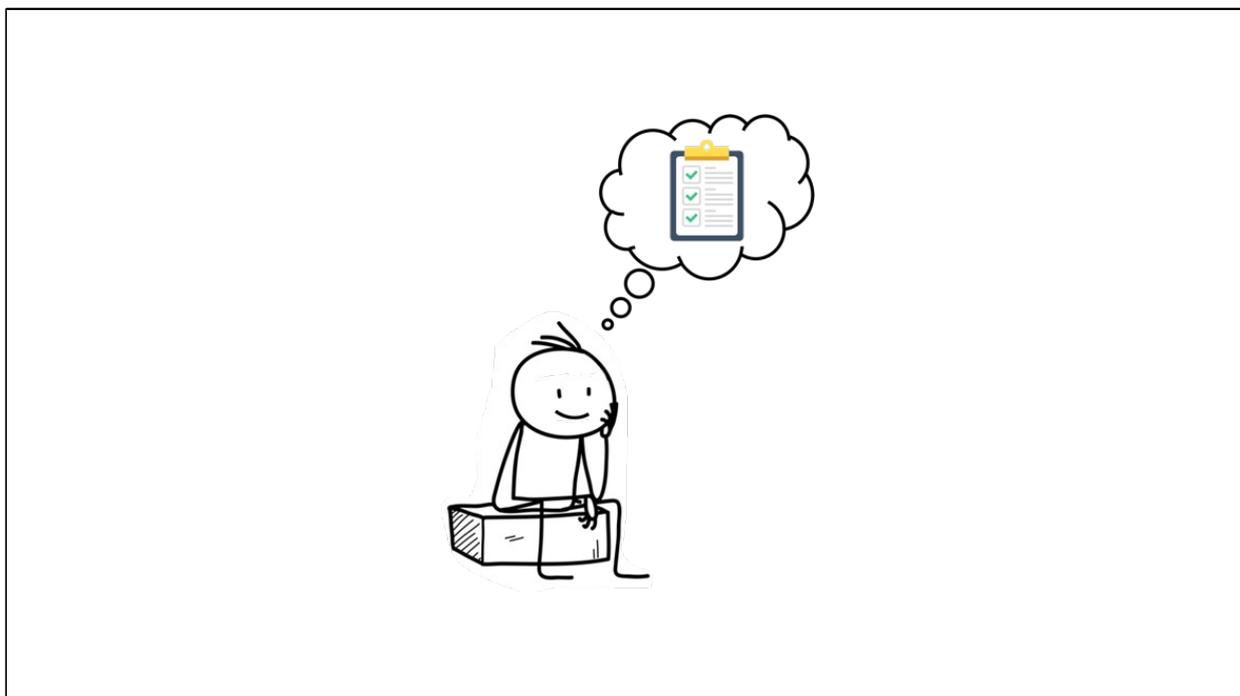
Faire constater que les indices du pluriel se retrouvent plusieurs fois à la suite : deux fois dans *deux morceaux*, trois fois dans *beaucoup de mauvaises nouvelles*.

Expliquer : « C'est pour bien nous montrer que ces mots vont ensemble et qu'ils sont au pluriel ».

« Est-ce qu'il vaut mieux avoir la recette à l'oral ou à l'écrit pour la réussir ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

L'écrit est plus précis et donne des marques qui ne s'entendent pas (le -s ; le -x).
Les marques du pluriel se retrouvent plusieurs fois dans les mots.



Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans la leçon *Un ou plusieurs ?*, on a revu que les **déterminants** (*un, une, deux, des, ...*) nous aident à comprendre le nombre d'objets. D'autres expressions (*beaucoup de, une famille de*) nous aident également.

Quelquefois ils ne suffisent pas. Seules les **marques du singulier** ou **du pluriel** nous aident à savoir s'il y en a un : par exemple, pas de *-s* à *sabot* et pas de *-x* à *gâteau* ou s'il y en a plusieurs : *-s* à *nouvelles* ou *-x* à *morceaux*.

Quand on voit une marque comme le *-s* qui dit qu'il y en a plusieurs, on dit que le mot est au **pluriel**.

Quand on ne voit pas de marque, on dit que le mot est au **singulier**.

Les **marques du pluriel et du singulier se retrouvent sur plusieurs mots qui vont ensemble**. On dit **qu'ils sont accordés**.

Les marques comme le *-s* ou le *-x* ne s'entendent pas mais quelquefois la liaison nous

aide, par exemple : *petits insectes*.
L'écrit nous informe plus que l'oral.

Un seul, une seule	Plusieurs
de sabot <input type="checkbox"/>	deux morceaux <input type="checkbox"/>
de cheval <input type="checkbox"/>	des journaux <input type="checkbox"/>
Un petit peu de gâteau <input type="checkbox"/> sec <input type="checkbox"/>	beaucoup de mauvaises <input type="checkbox"/> nouvelles <input type="checkbox"/>
	une famille d'araignée <input type="checkbox"/> grillées <input type="checkbox"/>
	des petits <input type="checkbox"/> insectes <input type="checkbox"/>

Distribuer la trace écrite à mettre en couleur.

« Avec votre crayon vert, soulignez les marques du pluriel. »

As-tu bien compris ?

1. Réponds aux questions

a. Je te prête mes billes.

Une ou plusieurs ?

Entoure ce qui t'a permis de répondre.

b. Un troupeau de chèvres vient de débarquer dans le jardin.

Une ou plusieurs ?

Entoure ce qui t'a permis de répondre.

c. J'ai déposé sur l'étagère un tas de bocaux.

Une ou plusieurs ?

Entoure ce qui t'a permis de répondre.

1. **mes** billes : Le *mes*, c'est comme *des*, il indique qu'il y a plusieurs billes. S'il n'y avait qu'une bille, ce serait *ma bille*. Le *-s* indique la même chose. *Billes* est au pluriel.

Un troupeau de chèvres : « Un troupeau de... », c'est comme « une famille de... », cela indique qu'il y a plusieurs chèvres. Le *-s* indique la même chose. *Chèvres* est au pluriel.

Un tas de bocaux : *Un tas de*, c'est comme *une famille de*, cela indique qu'il y a plusieurs bocaux. Le *-au-* indique aussi le pluriel (*≠ bocal*), tout comme le *-x*. *Bocaux* est au pluriel.

2. Aristobule a écrit : *Nous avons ramassé beaucoup de feuille.*

Voilà son raisonnement :



Je n'ai pas mis de -s à *feuille* parce que les mots *beaucoup de* indiquent déjà qu'il y a plusieurs feuilles.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

2. Aristobule a écrit : *Nous avons ramassé beaucoup de feuille.*

Voilà son raisonnement :



~~Je n'ai pas mis de -s à feuille parce que les mots beaucoup de indiquent déjà qu'il y a plusieurs feuilles.~~

Es-tu d'accord avec lui ?NON.....

Beaucoup de indique le pluriel. *Beaucoup de* va avec *feuille*. Or les marques du pluriel se retrouvent sur les mots qui vont ensemble. Ils sont accordés. *Feuille* doit aussi porter la marque du pluriel, il doit donc prendre un -s.