

GROUPE NOMINAL

Les marques du pluriel

Le pluriel des noms

CE2 – 8 – Quand met-on un -x pour marquer le pluriel des noms ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Utiliser pour les noms la marque d'accord du pluriel -s et d'autres formes de pluriel (-ail /-aux ; -al /-aux...).

• Ce que les élèves vont apprendre

Établir des catégories de formation du pluriel des noms

• Description rapide

Les élèves classent des noms en fonction de leur comportement au pluriel et inventorient les marques du pluriel des noms.

Mot de la grammaire introduit

Exception

• Méthodologie

Introduction de la méthodologie de classement

• **Matériel** Diaporama Fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 3 min

► Demander : « **Que savez-vous sur les marques du pluriel des noms ?** »

Réponses possibles :

Les noms au pluriel prennent un -s ou un -x au pluriel.

► Annoncer l'objet du travail : « **Savez-vous lesquels ont un pluriel en -x et lesquels ont un pluriel en -s ? Est-ce qu'on peut le deviner ?** »

Noter les hypothèses et les justifications et annoncer que la classe y reviendra.

2 Classement Classer les noms selon la forme de leur pluriel

Travail à deux et oral collectif, 15 min.

► Distribuer les étiquettes recto / verso (**cf. Fiche photocopiable**) aux élèves et faire lire les mots (retourner les cartes).

Demander : « **Qu'est-ce qui permet d'être sûr que l'étiquette est tournée du côté qu'on veut, singulier ou pluriel ?** »

Réponse attendue :

On le sait par le déterminant : *un / une* ou *des*

un bateau / des bateaux	un cheveu / des cheveux	un détail / des détails	un bocal / des bocaux	une maison / des maisons
un noyau / des noyaux	un creux / des creux	un fou / des fous	un jeu / des jeux	un nez / des nez
un chat / des chats	une larme / des larmes	un gaz / des gaz	un journal / des journaux	un trou / des trous
un Français / des Français	un couteau / des couteaux	un prix / des prix	un rail / des rails	un tapis / des tapis

Donner les consignes : « Tournez les étiquettes du côté ‘singulier’. Classez les noms en fonction de leur marque de pluriel. »

Classement probable :

Pluriel en -x	Pluriel en -s	Les noms qui se terminent par -z
un bateau un cheveu un creux un bocal un jeu un journal un couteau un prix un noyau	un détail une maison un fou un chat un rail un tapis un Français un trou une larme	un nez un gaz

► Reporter ce classement au tableau, puis demander : « Est-ce que ce classement va nous aider à savoir quels mots ont un -s au pluriel et lesquels ont un -x ? ou autre chose ? »

Réponse attendue :

Non

Donner la consigne : « Essayez de trouver les ‘petites règles’ qui permettent de deviner si le pluriel d’un mot est en -s ou s’il est en -x. Qu’y a-t-il de pareil dans les mots qui prennent un -x ? Qu’y a-t-il de pareil dans les mots qui prennent un -s ? »

Laisser 5 minutes aux élèves pour chercher des critères, puis passer rapidement à un travail collectif.

3 Classement Classifier les noms qui se terminent par -z

Oral collectif, 3 min

► Commencer par la colonne sans -s ni -x au pluriel, c’est-à-dire les noms se terminent par la lettre -z.

Valider et écrire le nom de la colonne : « Les mots qui se terminent par -z ».

Les noms se terminant par -z
un nez un gaz

4 Classement Classifier les noms dont le pluriel est en -x

Oral collectif, 8 min

► Annoncer : « On va maintenant s'intéresser aux mots qui ont un pluriel en -x. » et demander : « Est-ce qu'il y a quelque chose de pareil dans tous ces mots ? »

Réponse probable :

Ils se terminent par -u au singulier.

► Demander : « Est-ce que vous pouvez vérifier ? Est-ce vrai pour tous les mots de la colonne ? »

Réponse attendue :

C'est vrai pour : bateau, cheveu, jeu, couteau, noyau

C'est faux pour : creux, prix, journal, bocal

Faire remarquer que des mots se finissant par -u ont un pluriel en -s : *fou, trou* qui sont dans la colonne des pluriels en -s et en conclure : « Ne prendre que le -u est insuffisant. Il faut être plus précis. »

► Donner la consigne : « Essayez de regrouper ces mots de manière plus précise. »

Réponse probable :

Pluriel en -x			
se terminent par -au	se terminent par -al	se terminent par -eu	se terminent par -x
un bateau un noyau un couteau	un bocal un journal	un cheveu un jeu	un prix un creux

► Reporter ce classement au tableau et demander : « Regarder les mots qui se terminent par -x. Sont-ils au singulier ou au pluriel ? »

Réponse attendue :

Ils sont au singulier : il y a « un » devant.

Demander : « Est-ce qu'on n'a pas déjà vu un mot qui ne change pas entre le singulier et le pluriel et qui se termine par -x ? Qu'est-ce que j'avais expliqué ? »

Réponse attendue :

C'est le mot *vieux*. On l'a vu dans la dernière leçon de grammaire.

Tu avais dit que pour les mots qui avaient un -x ou un -s au singulier, il n'y a pas de différence entre le singulier et le pluriel.

Changer l'intitulé de la colonne « Noms qui se terminent par -x » pour « Pas de changement entre le singulier et le pluriel ».

Pluriel en -x			Pas de changement entre le singulier et le pluriel
se terminent par -au	se terminent par -al	se terminent par -eu	se terminent par -x
un bateau un noyau un couteau	un bocal un journal	un cheveu un jeu	un prix un creux

5 Classement Classifier les mots dont le pluriel est en -s

Oral collectif, 8 min

► S'intéresser enfin à la colonne des pluriels en -s.

Donner la consigne : « Essayer de trouver des regroupements, comme nous avons fait pour la colonne des pluriels en -x. Faites attention à la fin des mots. »

Réponse probable :

Pluriel en -s			
se terminent par -ou	se terminent par -ail	se terminent par -s	Autres terminaisons
un trou un fou	un détail un rail	un tapis un Français	une maison un chat une larme

Autre réponse attendue :

Tapis et *Français*, c'est comme *souris* qu'on avait vu pendant la dernière leçon : il n'y a pas de changement entre le singulier et le pluriel.

Reporter ce classement tout en modifiant alors la colonne « Pas de changement entre le singulier et le pluriel »

pluriel en -x			Pluriel en -s			Pas de changement entre le singulier et le pluriel		
se terminent par -au	se terminent par -al	se terminent par -eu	se terminent par -ail	se terminent par -ou	Autres terminaisons	se terminent par -z	se terminent par -x	se terminent par -s
un bateau un noyau un couteau	un bocal un journal	un cheveu un jeu	un détail un rail	un trou un fou	une maison un chat une larme	un nez un gaz	un creux un prix	un tapis un Français

Préciser : « Notre tableau montre ce qui valable pour la plupart des mots. Mais ce n'est pas valable pour tous les mots : il y a ce qu'on appelle des **exceptions**, des mots particuliers, exceptionnels qui ne suivent pas la règle générale. Pour l'instant, on retient la règle générale. On étudiera les exceptions l'an prochain. » Éventuellement ajouter : « Mais vous en connaissez sûrement déjà une : quel est le pluriel du mot *travail* ? »

Réponse attendue :

C'est *travaux*.

Mot du linguiste

Les marques du pluriel valables pour les noms le sont aussi pour les adjectifs :

nouveau / nouveaux

final / finaux

mou / mous

joyeux / joyeux

gris / gris

[pas d'exemple accessible aux élèves

d'adjectifs se terminant par *-ail*, ni par *-z*]

► Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon appelée *Le pluriel des noms*, on a appris comment faire pour deviner si un nom prend un -s ou un -x au pluriel.

Les mots (noms ou adjectifs) qui ont **un -s, un -x ou un -z au singulier ne changent pas** quand ils sont au pluriel.

Les mots qui se terminent par *-eau, -au, -eu* prennent presque toujours un -x au pluriel.

Les mots qui se terminent par *-al* au singulier ont presque toujours un pluriel en *-aux*.

Les mots qui se terminent par *-ail* ont presque toujours un pluriel en *-ails*.

Les mots qui se terminent par **-ou** prennent presque toujours un **-s** au pluriel.

Remarque : ce qui est valable pour les noms est aussi valable pour les adjectifs

Trace écrite possible

Les marques du pluriel

Voir Fiche photocopiable

Point sur la méthodologie

Oral collectif, 10 min

► Demander : « **Pouvez-vous expliquer ce que vous avez fait en mettant les mots dans une colonne ou dans l'autre ?** »

Réponse probable :

On a mis les mots où on voit un pluriel avec **-s** dans une colonne, ceux avec **-x** dans une autre colonne et ceux qui n'ont pas de pluriel dans une troisième. Puis on a cherché pourquoi il y a un **-s** ou un **-x** ou rien.

► Reformuler les propositions des élèves : « **Pour chaque colonne, vous avez cherché ce qui est pareil pour tous les mots de la colonne, et ce qui est différent des mots de l'autre colonne. Et puis, on a regardé si ce qu'on a dit marche pour tous les mots de la même colonne.** »

► Préciser : « **Le but d'un classement, c'est de comprendre comment des mots sont différents d'autres mots (ceux d'une autre colonne), mais semblables à d'autres mots (ceux de la même colonne). C'est de repérer des ressemblances et des différences. Là, on a trouvé des ressemblances entre les mots où on voit un **-s** au pluriel et des ressemblances entre les mots où on voit un **-x**.** »

► Demander : « **Pour terminer le travail, que doit-on faire ?** »

Réponse attendue :

On doit retenir pourquoi les mots d'une même colonne vont ensemble et pourquoi on ne peut pas mélanger les colonnes.

► Afficher et expliquer le logo de ce type de situation : « **On voit des cases où il y a des choses (là, on ne sait pas quoi, ça peut être des mots comme pour nous aujourd'hui, ou d'autres choses).** »

Le mot du didacticien

Cette situation se prête bien à une mise au point méthodologique et à l'introduction du pictogramme correspondant à un classement.

Ce pictogramme est censé rappeler aux élèves le type de travail qu'il faut mener à chaque fois qu'ils le rencontreront.

Ici, il signale qu'il faut rechercher des ressemblances et des contrastes afin d'établir des classes distinctes.

Et on se pose des questions sur ce qu'il y a de pareil dans les colonnes et dans les lignes. Aujourd'hui, on avait trois colonnes puis, ensuite, neuf selon la terminaison des mots. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1. Réécris les groupes de mots suivants au pluriel :

Le nouveau portail

Un cheval curieux.....

Un morceau mou.....

Un fait divers local.....

Ce beau végétal.....

Ce vaste milieu.....

Ce fou bizarre.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Les élèves de CE2 choisissent des rouleaux de papier.

a. **choisissent** s'écrit avec *-ent* parce que.....
.....

b. **rouleaux** s'écrit avec *-x* parce que.....
.....

3. Aristobule a écrit : Les feus se propagent rapidement.

Voilà son raisonnement :



Les signale que le nom feu est au pluriel donc feu doit recevoir la marque du pluriel -s.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

4. Phrase dictée

Dans nos zoos, il y a quelques beaux lionceaux.

Corrigé des activités et conseils

3. Aristobule a raison : *Des* signale bien le pluriel donc le nom *feu* doit recevoir la marque du pluriel. Là où Aristobule se trompe, c'est que le nom *feu* se termine par *-eu* et que la marque du pluriel est alors *-x*.

4. Faire ressortir que le mot *quelques* signale le plus souvent, comme les expressions *beaucoup de*, *une famille de*, que le groupe de mots qui suit est au pluriel.