

Phrase

La place du verbe dans la phrase négative

Phrases négatives

CE2 – 27 - À quoi ressemble la phrase quand on utilise une négation ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe

Reconnaître le type de phrase déclarative

Reconnaître la forme négative et savoir effectuer des transformations

• Ce que les élèves vont apprendre

Identifier la structure de la phrase déclarative à la forme négative.

La forme de la négation en deux morceaux.

Repérer quelques négations : *ne... pas...*, *ne... plus...*, *ne... jamais...*, *ne... rien...*

• Description rapide

Les élèves sont conduits à nier des phrases qui énoncent des faits erronés. Ils observent ensuite la forme de la négation et son insertion dans le groupe du verbe puis produisent les formes négatives des phrases déclaratives proposées.

Cette séance reprend la leçon Briques à lunettes du CE1 en l'étendant aux négations *ne... jamais...*, *ne... rien...* et en pointant la différence entre la forme de la phrase et la question de sa véracité.

Mots de la grammaire réintroduits :

Forme négative ou affirmative, négation

• **Matériel** Image Diaporama Affiche Fichier photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « **Que savez-vous sur les phrases négatives ?** »

Recueillir les propositions.

Réponses possibles :

- C'est quand on dit « non ».

- Ça dit que quelque chose n'est pas vrai.

- C'est quand il y a : *ne... pas..*

-....

Annoncer l'objet du travail : « **La classe va vérifier cela.** »

2 Classement. Faire la différence entre la forme de la phrase et la question de sa véracité

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Afficher l'image suivante et demander : « **Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?** »



Réponses possibles :

- Un tracteur
- Un paysan qui laboure
- Un chemin
- Un ciel presque tout blanc, mais il y a un peu de bleu

► Afficher le picto du classement, distribuer les phrases suivantes (cf. *Fichier photocopiable*), et demander : « Classez ces phrases »

Réponses probables :

Certains élèves classent selon un critère vrai / faux.

phrases vraies	phrases fausses
Le tracteur tire la machine agricole. Le paysan n'utilise plus un cheval pour labourer. Le travail du paysan n'est jamais fini. Le paysan laboure. Le temps n'est pas pluvieux.	Le tracteur ne tire pas la machine agricole Le paysan utilise un cheval pour labourer. Le travail du paysan est fini. Le paysan ne laboure rien. Le temps est pluvieux.

D'autres classent en phrases affirmatives / phrases négatives.

phrases sans <i>ne...</i>	phrases négatives
Le tracteur tire la machine agricole. Le paysan laboure. Le paysan utilise un cheval pour labourer. Le travail du paysan est fini. Le temps est pluvieux.	Le tracteur ne tire pas la machine agricole Le paysan ne laboure rien. Le paysan n'utilise plus un cheval pour labourer. Le travail du paysan n'est jamais fini. Le temps n'est pas pluvieux.

Afficher les deux classements et demander d'identifier la différence.

Demander : « Qu'est-ce que le classement en vrai / faux nous apprend en grammaire ? »

Réponse attendue :

Ça nous apprend qu'on peut dire des choses fausses en utilisant des phrases affirmatives (« Le temps est pluvieux. ») ou en utilisant des phrases négatives (« Le paysan ne laboure rien. »)

Expliquer : « Qu'elles soient négatives ou pas, les phrases peuvent dire des choses vraies ou fausses. » et annoncer : « Aujourd'hui on va regarder comment sont faites les phrases négatives. Pour cela, c'est le second classement qui va nous intéresser. »

3 Observation. Comparer des phrases affirmatives et négatives

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

Donner la consigne : « Trouvez les briques de la phrase et soulignez le verbe. »

Réponse attendue :

phrases sans <i>ne</i>	phrases négatives
Le tracteur // <u>tire</u> la machine agricole.	Le tracteur // <u>ne tire pas</u> la machine agricole
Le paysan // <u>laboure</u> .	Le paysan // <u>ne laboure rien</u> .
Le paysan // <u>utilise</u> un cheval pour labourer.	Le paysan // <u>n'utilise plus</u> un cheval pour labourer.
Le travail du paysan // <u>est</u> fini.	Le travail du paysan // <u>n'est jamais</u> fini.
Le temps // <u>est</u> pluvieux.	Le temps // <u>n'est pas</u> pluvieux.

Après une rapide mise en commun demander : « À quoi peut-on reconnaître les phrases négatives ? »

Réponses attendues :

On voit *ne* ou *n'* dans chacune d'elles.

On voit *pas* dans certaines (mais pas dans toutes), on peut alors faire comme des lunettes. (cf Briques à lunettes du CE1).

Les lunettes de la négation sont autour du verbe, Le *ne* est au début de la 2^{de} brique.

► Tracer les « lunettes » dans les deux phrases qui comporte le mot *pas*, et demander : « Peut-on quand même fabriquer une lunette de négation quand il n'y a pas le mot *pas* ? »

Réponse attendue :

Oui, Le *ne* va avec *rien*, *jamais* ou *plus*.

Expliquer : « Il y a plusieurs sortes de négations. Cette année, nous voyons ces quatre-là mais il y en a d'autres que vous verrez dans les années prochaines. Mais dans les négations, on retrouve le petit mot *ne*... qu'on ne dit pas souvent à l'oral mais qu'il faut écrire. »

Le mot du linguiste

Dans l'histoire de la langue, la négation a été seulement *ne*. Il reste des formules figées qui en portent témoignage : *ne vous déplaît*, *n'importe quoi*...

On a ensuite ajouté des mots qui désignent de petites quantités : un pas, un rien, une personne... *Il n'avance pas*. = *Il n'avance pas même d'un pas*.

Leur fréquence d'emploi et le fait qu'ils aient plus de consistance sonore que le simple *ne* ont conduit ces mots à le supplanter dans la langue orale. La tolérance s'est généralisée de ne pas exprimer ce *ne* à l'oral.

► Expliquer : « Avec un langage savant on appelle les phrases de droite des phrases **négatives**. On dit qu'on utilise une **négation** : *ne ...pas* ou *ne... plus*... D'ailleurs, on entend le [n] de *ne.. pas* dans *négative* ou *négation*.

Dans la première colonne, on dit que les phrases sont **affirmatives**, car elles ne sont pas négatives. 'Affirmer' quelque chose, c'est dire qu'elle est vraie. Et 'nier' – c'est de la même famille de mots que 'négatif' - quelque chose, c'est dire qu'elle n'est pas vraie. » et écrire le titre des colonnes.

On devrait obtenir le tableau suivant :

phrases affirmatives	phrases négatives
Le tracteur // <u>tire</u> la machine agricole.	Le tracteur // <u>ne tire pas</u> la machine agricole
Le paysan // <u>laboure</u> .	Le paysan // <u>ne laboure rien</u> .
Le paysan // <u>utilise</u> un cheval pour labourer.	Le paysan // <u>n'utilise plus</u> un cheval pour labourer.
Le travail du paysan // <u>est</u> fini.	Le travail du paysan // <u>n'est jamais</u> fini.
Le temps // <u>est</u> pluvieux.	Le temps // <u>n'est pas</u> pluvieux.

4- Mise en œuvre. Produire des phrases négatives

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Lire les phrases suivantes :

Les élèves vont sur la lune.
L'éléphant vit en Amérique.
Les CE2 boivent encore au biberon.
Vous devez manger avec vos doigts.
L'eau de pluie est toujours brûlante.

Faire réagir sur le caractère discutable des affirmations et annoncer : « Il va falloir trouver des phrases négatives pour dire le contraire. »

► Mettre les élèves par deux et faire produire une ou plusieurs phrases négatives. Demander de trouver les briques de la phrase et d'ajouter les « lunettes ».

Réponse attendue dans le tableau.

Forme affirmative	Forme négative
Les élèves // vont sur la lune.	Les élèves // ne vont pas sur la lune.
L'éléphant // vit en Amérique.	L'éléphant // ne vit pas en Amérique.
Les CE1 // boivent encore au biberon.	Les CE1 // ne boivent plus au biberon
Vous // devez manger avec vos doigts !	Vous // ne devez pas manger avec vos doigts.
L'eau de pluie // est toujours brûlante.	L'eau de pluie // n'est jamais brûlante.

À noter : les propositions avec *ne.... jamais, ne.. plus* sont évidemment acceptées. .

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

Ce qu'on peut reformuler avec les élèves

Dans la leçon *Phrases négatives*, on a vu qu'on peut dire des choses vraies avec des phrases affirmatives ou avec des phrases négatives.

Les phrases à la **forme négative** ont une **négation** : *ne...pas* ou *ne...plus, ne....rien, ne... jamais,....*

On peut entourer les deux mots de la négation avec des lunettes : ils encadrent le verbe. Le mot *ne* est au début de la brique du verbe.

Les phrases à la **forme affirmative** n'ont pas de négation, pas de lunettes.

► Demander : « Quels sont les mots de la grammaire que vous retenir ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ? »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « Il y aura des trous à compléter. »

Trace écrite

Les phrases négatives

Forme affirmative :

Le tracteur tire la machine agricole.

Forme négative :

Ce tracteur ne tire pas la machine agricole.

Ce tracteur ne tire plus la machine agricole.

Ce tracteur ne tire jamais la machine agricole.

Pour aller plus loin

Sauras-tu trouver comment on construit une phrase négative en anglais, en italien, en espagnol, et en allemand ?

Je ne suis pas un lutin.

En anglais : I am not an elf.

Réponse : la négation se réduit à un seul mot mis après le verbe : not

En italien: Non sono un elfo.

Réponse : la négation se réduit à un seul mot mis avant le verbe : non

En espagnol : No soy un elfo.

Réponse : la négation se réduit à un seul mot mis avant le verbe : no

Dans les 2 cas, on retrouve la lettre -n- de ne ou non

En allemand : Ich bin kein Elf.

Réponse : la négation se réduit à un changement d'une lettre pour le déterminant : kein

Et dans une autre langue que tu connais ?

Explique à la classe.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Réécris chaque phrase pour qu'elle dise des choses vraies.

a. La Lune est une étoile.

.....

b. Les cerisiers sont toujours en fleurs en hiver.

.....

c. Le chat adulte tête encore sa mère.

.....

d. Lyon est la capitale de la France.

.....

2. Aristobule a écrit : Vous avez pas peur !

Voilà son raisonnement :



J'entends souvent ça autour de moi. Alors
j'ai écrit comme ça.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

3. Entoure la brique-sujet en vert et la brique du verbe en rouge. Puis dessine les lunettes.

Le chien n'aboie pas la nuit.

Les enfants ne mangent plus de bonbons.

Il n'est pas sûr de sa réponse.

Ma fille ne va jamais au cinéma.

Cet ordinateur ne fonctionne plus du tout.

Il ne veut rien faire.

4. Dictée

Tu n'as pas mal aux dents ?

On n'a pas peur.

Corrigé des activités et conseils

2. Aristobule a raison : À l'oral, on dit souvent *vous avez pas peur*. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'à l'écrit, on doit écrire les deux mots de la négation, ici *ne....pas*. Il aurait donc dû écrire *vous n'avez pas peur*.

4. Pour faire ressortir les deux mots de la négation, demander aux élèves de produire les formes affirmatives (tu as mal aux dents, on a peur).

Faire ressortir l'élision (n'a) et la liaison (on n'a) comme deux sources de difficulté.