

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS

Distinguer nom et verbe

Nom ou verbe ?

CE2 – 2 – Comment reconnaît-on les noms et les verbes ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini, l'article indéfini ; l'adjectif ; le verbe ; le pronom personnel sujet ; les mots invariables.

• Ce que les élèves vont réviser

Les élèves vont découvrir les limites de la définition sémantique de la classe des noms (désigneraient des personnes ou des animaux) et de la classe des verbes (désigneraient une action).

Les noms peuvent désigner des personnes, des animaux, des choses concrètes ou abstraites. Ils sont souvent précédés de déterminants. Ils sont masculins ou féminins. Ils sont au singulier ou au pluriel.

Les verbes désignent des actions, des sentiments ou des états. Ils indiquent si ça s'est passé avant, pendant ou après qu'on parle. Ils portent une marque de la personne.

• Description rapide

Les élèves classent les mots d'un corpus issu d'un texte puis caractérisent les noms et les verbes.

• Mots de la grammaire introduits :

trait d'union - nom composé

• Matériel Diaporama Fichier photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min

► Annoncer l'objet du travail : « Nous avons rencontré la dernière fois la classe des noms et la classe des verbes. Que savez-vous sur chacune de ces classes ? »

Noter l'état des connaissances et annoncer que la classe y reviendra.

2 Classement. Identifier les noms et les verbes d'un texte.

Oral collectif, 20 min

► Projeter le texte de la leçon précédente (*Les mots dans le dictionnaire*) et relire le texte si nécessaire.

- Est-ce que tu **aimes** les **serpents** ? Mon frère et moi, nous n'**aimons** pas les serpents.
- Non, des **fois**, chez ma **grand-mère**, j'**attrapais** des serpents. Ils **sont** impressionnants mais inoffensifs.
- Tu es très courageux. Est-ce que tu as **peur** des araignées ?
- Non, je ne **suis** pas un peureux. Je fais peur à ces petites bestioles plutôt. Mes préférés **sont** les mygales.
- Alors, tu vas t'**amuser**. Sur ton **bras**, je vois deux grosses **araignées** velues.

► Distribuer les étiquettes-mots (cf. *Fiche photocopiable*) et les faire classer.

► Après 10 minutes laissées au travail des élèves, afficher le tableau suivant (2 colonnes utiles sur les 3) sans les réponses.

Après débat, le compléter avec *aimes*, *s'amuser*, *serpents* et *peur* puis avec les autres mots dans l'ordre du texte.

Le mot du didacticien

Le tableau est proposé avec plus de colonnes que nécessaire. Cela conduit les élèves à s'engager réellement dans un classement plutôt que dans un relevé selon les deux classes du nom et du verbe annoncées dans le titre de la leçon. Cela permet aussi de vérifier la solidité du repérage des élèves.

Demander : « *Que va-t-on écrire comme titre des colonnes ?* »

Attendre la réponse des élèves et inscrire « nom » et « verbe »

Demander : « *Sous quelle forme et avec quelles indications grammaticales est-ce qu'on trouverait ces mots dans un dictionnaire ?* »

Ajouter ces éléments dans le tableau.

Réponses attendues :

Nom	Verbe	
serpents (serpent, n. m.)	aimes, aimons (aimer, v.)	
peur (n., f.)	amuser ou (s') amuser (v.)	
fois (n., f.)	attrapais (attraper, v.)	
grand-mère (n., f.)	sont, es, suis, (être, v.)	
araignées (araignée, n., f.)		
bras (n., m.)		

3 Observation. Caractériser les noms

Oral collectif, 15 min

► Demander : « *Quelles sortes de choses sont désignées par les noms ?* »

Réponse attendue :

Nom de personne : grand-mère

Noms d'animal : serpent, araignée

Nom de choses qu'on peut toucher : bras

Nom de choses qu'on ne peut pas toucher : fois, peur

Afficher le tableau récapitulatif renseigné de ces éléments (voir plus bas).

Demander : « *Quels sont les mots qui sont avant les noms dans le texte ? À quelle classe ces mots appartiennent-ils ?* »

Réponses attendues :

les serpents

des fois

ma grand-mère

deux araignées

le bras

Ce sont des déterminants.

Devant peur, il n'y a pas de déterminant, mais on pourrait dire : « Est-ce que tu as la peur des araignées ? »

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

► Faire remarquer que le mot *grand-mère* est en 2 morceaux.

Expliquer : « Parfois, les noms sont fabriqués avec deux mots reliés par un **trait d'union**. On dit que ce sont des **noms composés**. »

4 Observation. Caractériser les verbes

Oral collectif, 20 min

► Demander : « Que nous apprennent les verbes ? Quelles sortes de choses est-ce qu'ils évoquent ? »

Réponses attendues :

- Ils disent ce qui se passe
- Ils peuvent dire des actions : *attraper, s'amuser...*
- Ils peuvent dire des sentiments : *aimer*
- On ne sait pas trop pour *être*

Expliquer : « Le verbe *être*, on s'en sert souvent pour dire comment sont les choses ou les gens : *Ils sont impressionnants, tu es courageux, je ne suis pas un peureux*. »

Le mot du pédagogue

Poser les deux questions suivantes sur la construction de la forme verbale seulement si les élèves en CE1 ont travaillé en analysant en marque du temps et marque de la personne. Dans le cas contraire, sauter ces questions.

► Demander : « Que nous indique le *-s* de *attrapais* ? »

Réponse attendue :

Il nous indique que le verbe va avec *j'*. C'est la marque de la personne 1. Cette marque de la personne nous dit donc de qui on parle (je).

► Demander : « Qu'est-ce que nous apprennent les lettres *-ai-* dans *attrapais* ? »

Réponse attendue :

Ces lettres nous indiquent que c'est dans le passé, que ça s'est passé.

Expliquer : « Ces lettres *-ai-* sont la marque du temps de l'imparfait. L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise quand ça s'est passé avant qu'on le raconte. »

► Demander : « On a vu que devant les noms, on trouve souvent un déterminant. Quels petits mots trouve-t-on souvent devant les verbes dans le texte ? À quelle classe grammaticale ces mots appartiennent-ils ? »

Réponses attendues :

Tu aimes

nous n'aimons pas

j'attrapais

ils sont

tu es

tu as peur

je ne suis pas

je fais peur

tu vas t'amuser

je vois

Ce sont des pronoms personnels

- ▶ Compléter le tableau des caractéristiques.
- ▶ Revenir sur les remarques de l' enrôlement et les valider ou non.

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Nom ou verbe ?*, on a révisé beaucoup de choses qu'on avait apprises au CE1. On a vu que :

- les noms désignent des gens, des animaux, des choses qu'on peut toucher ou des choses qu'on ne peut pas toucher ; les verbes disent ce qui se passe, des actions, des sentiments ou comment sont les gens ou les choses ;
- devant les noms, il y a des déterminants ; les verbes peuvent aller avec des pronoms personnels ;
- les verbes indiquent si ça s'est passé avant, pendant ou après qu'on le raconte ;
- [- les verbes ont parfois une marque du temps ; ils ont presque toujours une marque de la personne.]
- [- les verbes ont un radical et une terminaison]

- ▶ Demander : « *Quels sont les nouveaux mots de la grammaire que vous retenir ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ?* »

Réponse attendue :

Un **nom composé** est un nom en deux morceaux. Entre les deux mots, il y a un **trait d'union**.

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « *Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.* »

Préciser : « *Il y aura des trous à compléter.* »

Trace écrite

Distinguer les classes des mots

Nom	Verbe
Ça désigne : - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i>	Ça dit ce qui se passe : - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> la marque de la personne dit de qui on parle la marque du temps dit quand ça se passe
Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel	Il y a la marque de la personne : <i>attrapai-s</i> Il y a la marque du temps : <i>attrap-ai-s</i>
On peut mettre un déterminant devant	On peut mettre un pronom personnel devant

[variante, si les élèves n'ont pas étudié avec *La petite fabrique de grammaire* au CE1]

Nom	Verbe
Ça désigne : - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel On peut mettre un déterminant devant	Ça dit ce qui se passe : - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> Ça dit quand ça se passe Il y a un radical et une terminaison Un verbe est à une personne et à un temps. On peut mettre un pronom personnel devant

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. **Fiche photocopiable**) en annonçant : « Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter des couleurs.

Avec votre crayon vert, soulignez le mot 'Nom'

Avec votre crayon rouge, soulignez le mot 'Verbe'

Avec le crayon noir, ajoutez les exemples. »

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1. Indique la classe des mots en gras. Donne chaque fois la forme du mot dans le dictionnaire.

Entoure dans le texte les mots qui t'ont aidé. Indique leur classe.

- Est-ce que tu aimes les serpents ? Mon **frère** et moi, nous n'aimons pas les serpents.

- Non, des fois, chez ma grand-mère, j'attrapais des serpents. Ils sont impressionnants mais inoffensifs.

- Tu **es** très courageux. Est-ce que tu as peur des araignées ?

- Non, je ne suis pas un **peureux**. Je fais peur à ces petites bestioles plutôt. Mes **préférés** sont les mygales.

- Alors, tu **vas** t'amuser. Sur ton bras, je vois deux grosses araignées velues.

2. Souligne les noms et entoure les verbes.

On fait la course.

Le déménagement a lieu aujourd'hui.

L'amitié est une chose précieuse.

Mon ami déteste la récréation.

Mon chat devenait vieux.

Ta mère veut que tu restes dans la cuisine.

Il y a combat entre les deux adversaires.

Corrigé des activités et conseils

1.

détérminant nom, frère

- Est-ce que tu aimes les serpents ? Mon frère et moi, nous n'aimons pas les serpents.

- Non, des fois, chez ma grand-mère, j'attrapais des serpents. Ils sont impressionnants mais inoffensifs.

pronom verbe, être

- Tu es très courageux. Est-ce que tu as peur des araignées ?

détérminant nom, peureux

- Non, je ne suis pas un peureux. Je fais peur à ces petites bestioles plutôt. Mes préférés sont les mygales.

pronom nom, préféré

- Alors, tu vas t'amuser. Sur ton bras, je vois deux grosses araignées velues.

pronom verbe, aller

peureux et préférés peuvent être pris pour des adjectifs (un garçon peureux, mes bestioles préférées). L'argument syntaxique (présence d'un déterminant et pronominalisation du groupe du nom à deux mots par un seul mot) permet de trancher.