

## DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS

### Distinguer Nom et Verbe

Les mots qui se finissent par **-ent** (consolidation)

CE2 – 12 – Comment lit-on les mots avec **-ent** à la fin ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le verbe

Différencier les principales classes de mots : le nom, le verbe.

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Prendre conscience de la nécessité de distinguer noms et verbes même pour simplement lire des phrases et, à cette occasion, préciser les critères qui permettent de distinguer noms et verbes.

##### • Description rapide

Les élèves sont invités à lire des phrases présentant des ambiguïtés nom / verbe et à observer les différences de lecture orale en fonction de l'environnement syntaxique.

• **Matériel** Diaporama Fiche photocopiable

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min

► Annoncer aux élèves qu'ils vont apprendre à mieux lire les trois lettres **-ent** à la fin des mots.

► Distribuer la liste des phrases suivantes (cf. **Fichier photocopiable**) :

1 - Les poules **couvent** leurs œufs à l'intérieur du poulailler mais pas toujours.

2 - Julien et Sophia **résident** dans cet immeuble et ils **respectent** le **règlement**.

3 - Une semaine après leur **déménagement**, mes cousins **emménagent** dans leur nouvelle maison.

4 - Des élèves du CE2 **adhèrent** au club d'échecs. Et le dixième **adhèrent** est leur maître !

5 - L'ancien **couvent** empêche de voir la montagne.

6 - Le **résident** du troisième étage est parti sans laisser d'adresse.

Annoncer : « Je vais faire une lecture à voix haute de ces phrases. Vous allez attentivement écouter ce qui se passe pour les mots écrits en gras. »

► Lecture des phrases à l'oral.

Demander : « Il y a des mots qui sont presque les mêmes, qui s'écrivent pareils, ou presque pareils. Quels sont ces mots ? »

Avec l'aide des élèves, faire la liste :

*résident* (P2 et P6),

*couvent* (P1 et P5),

*adhèrent* et *adhérent* (P4).

► Annoncer l'objet de travail : « Pourquoi lit-on parfois les lettres **-ent** [ã] et parfois on ne les lit pas ? Pouvez-vous dire pourquoi ? »

Noter les hypothèses et les justifications et annoncer que la classe y reviendra.

## 2 Classement Distinguer -ent qui note un son et -ent marque grammaticale

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Donner la consigne : « Classez les mots qui se terminent par -ent selon que l'on prononce ces lettres [ã] ou que l'on ne prononce pas ces lettres. »

Réponse attendue :

	On prononce le -ent	On ne prononce pas le -ent
1		couvent
2	règlement	résident respectent
3	déménagement	emménagent
4	adhérent	adhèrent
5	couvent	
6	résident	

Tracer au tableau la réponse (en laissant de la place sous le titre des colonnes).

► Demander : « Est-ce qu'il y a une explication grammaticale à ce phénomène ? »

Recueillir les réponses et annoncer : « On va vérifier. »

## 3 Observation Identifier les noms

Oral collectif, 10 min.

Proposer de rechercher dans le dictionnaire les définitions des mots difficiles de la colonne 1 ou projeter les définitions suivantes :

**Couvent** : *n.m.* **1.** Maison de religieux ou religieuses. *Entrer au couvent.* **2.** Communauté religieuse. *Tout le couvent était rassemblé.*

**Adhérent, ente** : *adj., n.* **A** *adj.* Qui adhère. **B** *n.* Personne qui adhère à une organisation.

**Résident, ente** : *n.* **1.** Personne qui réside ailleurs que dans son pays d'origine. **2.** Personne qui habite dans une résidence, dans un ensemble résidentiel.

► Demander : « Ces mots appartiennent à quelle classe de mots ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponse attendue :

Ce sont des noms ou un adjectif. Il y a les abréviations *n.* ou *adj.*

► Demander : « Est-ce que ces définitions vont bien pour toutes les phrases ? »

Réponse attendue :

La définition de *couvent* va bien pour P5, mais pas pour P1

La définition d'*adhérent* va bien pour *Et le dixième adhérent est leur maître !* mais pas pour *Des élèves du CE2 adhèrent au club d'échecs.*

La définition de *résident* va bien pour P6 mais pas pour P2.

### La classe en perspective

L'enseignant fait remarquer la différence d'accent que les élèves n'ont pas forcément remarquée entre *adhérent* et *adhèrent*.

► Demander de relever dans les 6 phrases tous les noms qui se terminent par -ent.

Réponse attendue :

1 - Les poules couvent leurs œufs.

2 - Julien et Sophia résident dans cet immeuble et ils respectent le **règlement**.

3 - Une semaine après leur **déménagement**, mes cousins emménagent dans leur nouvelle maison.

- 4 - Des élèves du CE2 adhèrent au club d'échecs. Et le dixième **adhérent** est leur maître !  
 5 - L'ancien **couvent** empêche de voir la montagne.  
 6 - Le **résident** du troisième étage est parti sans payer la note.

► Demander ensuite « **Comment peut-on savoir que ces mots sont des noms ?** »

Noter les réponses possibles :

- il y a un déterminant devant
- ça désigne des choses ou des personnes
- Le *résident* est le sujet, parce qu'il est dans la brique-sujet
- il peut avoir un adjectif : *l'ancien couvent*
- ...

Inscrire dans la première ligne du tableau de classement les critères donnés par les élèves.

	On prononce le <i>-ent</i>	On ne prononce pas le <i>-ent</i>
	<p align="center"><b>Nom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il y a un déterminant devant</li> <li>- ça désigne des choses ou des personnes</li> <li>- il peut être sujet (mais pas toujours)</li> <li>- il peut avoir un adjectif</li> <li>... etc.</li> </ul>	
P1		couvent
P2	règlement	résident respectent
P3	déménagement	emménagent
P4	adhérent	adhèrent
P5	couvent	
P6	résident	

#### 4 Observation Identifier les verbes

Oral collectif & travail à deux, 15 min.

► Demander « **À quelle classe de mots appartiennent les mots de la seconde colonne, ceux pour lesquels on ne prononce pas *-ent* ?** »

Réponse attendue :

Ce sont des verbes. Ces mots disent ce qui se passe.

Demander : « **Si ce sont des verbes, à quoi servent les lettres *-ent* ? Pourquoi il y a ces lettres ?** »

Réponse attendue :

C'est la marque de la personne 6. Il y a ces lettres parce que le sujet est au pluriel.

*P1 - Les poules couvent leurs œufs.*

On parle de poules et on dit ce qui se passe : elles couvent. Le sujet est au pluriel, le verbe prend donc la marque de la personne 6.

Etc.

#### Le gout des mots

Éventuellement, au cours de la séance, on peut expliquer que sont de la même famille :

- *déménagement* et *emménager* (*ménage*)
- *adhérent* et *adhérer* (et aussi le *ruban adhésif*)
- *résident* et *résider* (et aussi *résidence*, *résidentiel*...)

En revanche, *couvent* est de la famille de *venir* (*couvent* est une déformation du vieux mot *convent* : lieu où on *venait* se rassembler) alors que *couver* vient du verbe latin *cubare* qui voulait dire « être couché » : la poule se couche sur ses œufs pour les couvrir.

Annoncer : « **On va vérifier que ce sont bien des verbes.** » et donner la consigne : « **Trouvez les briques pour chacune des phrases.** »

Réponses attendues :

- 1 - Les poules // **couvent** leurs œufs.
- 2 - Julien et Sophia // **résident** dans cet immeuble et ils // **respectent** le règlement.
- 3 - Une semaine après leur **déménagement**, mes cousins // **emménagent** dans leur nouvelle maison.
- 4 - Des élèves du CE2 // **adhèrent** au club d'échecs. Et le dixième **adhérent** // est leur maître !
- 5 - L'ancien **couvent** // empêche de voir la montagne.
- 6 - Le **résident** du troisième étage // est parti sans laisser d'adresse.

Compléter le tableau.

	On prononce le <i>-ent</i>	On ne prononce pas le <i>-ent</i>
	<p align="center"><b>Nom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ça désigne des choses ou des personnes</li> <li>- il y a un déterminant devant</li> <li>- il peut être sujet (mais pas toujours)</li> <li>- il peut avoir un adjectif</li> <li>... etc.</li> </ul>	<p align="center"><b>Verbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ça dit ce qui se passe</li> <li>- s'accorde avec le sujet : à la personne 6 quand le sujet est au pluriel</li> <li>- est au début de la brique du verbe</li> </ul>
1		couvent
2	règlement	résident respectent
3	déménagement	emménagent
4	adhèrent	adhèrent
5	couvent	
6	résident	

### Ce qu'on a appris

Certains mots qui se terminent par *-ent* sont des noms. Dans ce cas, on prononce ces lettres. D'autres mots qui se terminent par *-ent* sont des verbes. Dans ce cas on ne les prononce pas. Le verbe est alors à la personne 6, il a *-ent* comme marque de la personne.

Il est donc important de bien distinguer les noms et les verbes.

Il y a plusieurs façons de reconnaître les **noms** :

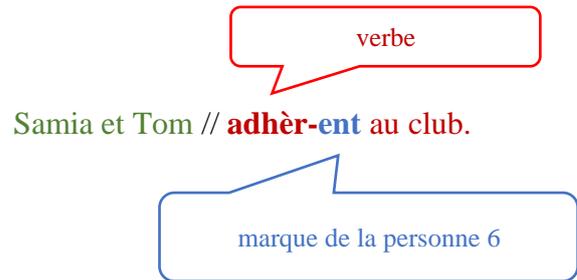
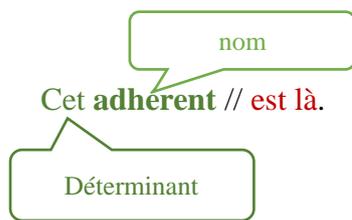
- ça désigne des choses ou des personnes
- il y a un déterminant devant
- il peut être sujet (mais pas toujours)
- il peut y avoir un adjectif

Il y a plusieurs façons de reconnaître les **verbes** :

- ça dit ce qui se passe
- il s'accorde avec le sujet
- il est dans le début de la brique du verbe

## Trace écrite possible

### -ent à la fin des mots



## Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

### 1. Coche la bonne case et justifie.

Ils charg<sup>ent</sup> leur voiture.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Ces boulangers excell<sup>ent</sup> à fabriquer des baguettes.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Les élèves par<sup>ent</sup> leur camarade à la gymnastique.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Ce par<sup>ent</sup> d'élèves est en retard.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Je me régale de cet excell<sup>ent</sup> plat.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

### 2. Dictée

Je suis content. Mes parents content enfin cette histoire à mon frère.

## Corrigé des activités et conseils

1. charg<sup>ent</sup> : on ne prononce pas le *-en* parce que c'est un verbe conjugué (ça dit ce qui se passe, premier de la brique du verbe) à la personne 6 (présence du pronom personnel *ils*).

Ce parent : on prononce le *-en* parce que c'est un nom (désigne une personne, précédé du déterminant *ce*).