

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS

Les mots dans le dictionnaire

Les mots dans le dictionnaire

CE2 – 1 – Quelle aide grammaticale le dictionnaire peut-il apporter ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Construire le lexique

- être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

• Ce que les élèves vont apprendre

- Les verbes figurent dans le dictionnaire à l'infinitif.

- Les noms communs sont écrits au singulier.

- Les adjectifs sont écrits au masculin singulier, la forme féminine est proposée si elle existe.

- Le dictionnaire précise la classe du mot et son genre s'il en a un.

• Description rapide

Les élèves sont invités à vérifier si les mots d'un texte sont dans le dictionnaire Petit Robert (ou équivalent) sous la forme où on les voit dans le texte.

• Mots de la grammaire introduits

Classe de mot - genre

• Matériel Diaporama fichier photocopiable 1 dictionnaire (ou plusieurs)

1-Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► Annoncer l'objet du travail : « Le dictionnaire sert à faire beaucoup de choses : vérifier l'orthographe d'un mot, vérifier son sens, trouver des mots de la même famille, trouver un synonyme, un mot contraire, ...

Il donne aussi des informations grammaticales. Savez-vous lesquelles ? »

► Recueillir les hypothèses de la classe :

- Comment il se conjugue

- Comment il se met au pluriel, au féminin

Etc.

Noter les hypothèses et les justifications. Annoncer que la classe y reviendra.

2-Observation Comprendre les indications du dictionnaire

Oral collectif & écriture à deux, 40 min

Les noms et les adjectifs

► Distribuer le texte suivant et demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

- Est-ce que tu aimes les **serpents** ? Mon frère et moi, nous n'aimons pas les serpents.

- Non, des fois, chez ma grand-mère, j'attrapais des serpents. Ils sont impressionnants mais inoffensifs.

- Tu es très courageux. Est-ce que tu as **peur** des araignées ?

- Non, je ne suis pas un peureux. Je fais peur à ces petites bestioles plutôt. Mes préférés sont les mygales.
- Alors, tu vas t'amuser. Sur le bras, tu as deux grosses araignées **velues**.

► Distribuer le tableau suivant.

« Certains des mots de ce texte sont en gras. Pour chacun d'eux vous allez écrire si vous pensez qu'on peut le trouver écrit comme cela dans le dictionnaire. Vous expliquez votre réponse dans la case de droite. »

Mot	Oui / non	J'explique ma réponse
serpents		
peur		
velues		

► Après 10 minutes laissées au travail des élèves, tracer le tableau suivant et y inscrire leurs propositions.

Réponses possibles :

Mot	Oui/non	J'explique ma réponse
serpents	non	- il y a un -s - il est au pluriel, il n'est pas au singulier On trouve <i>serpent</i>
peur	oui	- il est au singulier, pas au pluriel
velues	non	- il y a un -s. - il est au pluriel, pas au singulier. - il est au féminin, pas au masculin. On trouve <i>velu</i>

► Demander une vérification : « Prenez les dictionnaires. Vérifiez si les mots s'y trouvent ou non sous la forme qu'ils ont dans le texte. S'ils ne s'y trouvent pas, cherchez s'ils se trouvent sous une autre forme. »

Traiter chaque mot successivement et noter dans une quatrième colonne la forme que l'on trouve dans le dictionnaire.

Le mot du pédagogue

Si la classe ne dispose pas d'une collection de dictionnaires, on peut travailler sur les photocopies des pages utiles.

► Afficher le texte et les définitions du diaporama.

« *Serpents, peur et velues, quelle sorte de mot est-ce ?* »

Réponses possibles :

- *serpents* est un nom parce que le mot désigne un animal, parce qu'il y a un *n.* dans l'article du dictionnaire.
- *peur* est un nom parce que le mot désigne une chose, parce qu'il y a un *n.* dans l'article.
- *velues* est un adjectif parce que le mot dit comment sont les araignées, parce qu'il y a *adj.* dans l'article.

Les élèves se mettent d'accord sur la classe grammaticale à laquelle appartiennent ces mots.

Le sens des lettres *n.* et *adj.* est expliqué : « Ces lettres donnent des indications grammaticales. Elles indiquent à quelle classe grammaticale appartiennent les mots. **Classe**

grammaticale, c'est l'expression qu'on utilise pour dire la sorte de mots, parce que, quand on classe les mots, on met tous les noms ensemble, tous les adjectifs ensemble...

n. veut dire que le mot est un nom, qu'il appartient à la classe des noms, qu'il peut varier comme les autres noms.

adj. veut dire que le mot est un adjectif. »

► Demander : « Sous quelle forme trouve-t-on le nom, l'adjectif dans le dictionnaire ? »

Réponses attendues :

On trouve les noms toujours au singulier, sans marque de pluriel et les adjectifs au masculin singulier, sans marque de féminin et sans marque de pluriel.

Expliquer : « Le dictionnaire donne d'autres indications grammaticales : la forme des noms et des adjectifs sans aucune marque. » et demander : « Quelles sont les autres indications que l'on trouve dans le dictionnaire ? »

Réponses attendues :

- On trouve le sens des mots. Il y a des exemples.

- Il y a des lettres qu'on ne comprend pas bien : m., f., ...

Expliquer : « Ces lettres donnent aussi des indications grammaticales.

m. et *f.* indiquent si le nom est masculin ou s'il est féminin.

Pour parler de la différence entre masculin et féminin, on utilise le mot 'genre'. Il y a donc deux genres, deux sortes de nom : le genre masculin et le genre féminin. »

Les verbes

Reprendre ce travail avec les mots soulignés *aises* et *amuser*.

Réponses possibles :

Mot	Oui/non	J'explique ma réponse
aises	non	- il y a un -s - il est conjugué - on trouve aimer, c'est l'infinitif
amuser	oui	- il n'est pas conjugué, il est à l'infinitif, c'est le nom du verbe

► Demander la vérification : « Prenez les dictionnaires. Vérifiez si les mots s'y trouvent ou non sous la forme qu'ils ont dans le texte. S'ils ne s'y trouvent pas, cherchez s'ils se trouvent sous une autre forme. »

Traiter chaque mot successivement et noter dans une quatrième colonne la forme que l'on trouve dans le dictionnaire.

Différenciation

Si les élèves peinent à trouver le mot, proposer de chercher *aimer*.

► Afficher le texte et les définitions du diaporama.

« *Aises*, *amuser* quelle sorte de mot est-ce ? À quelle classe grammaticale appartiennent-ils ? »

Réponses attendues :

- *aises* est un verbe parce c'est un mot qui dit ce qui se passe, parce que c'est le premier de la brique du verbe, parce qu'il y a un *v.* dans l'article du dictionnaire.

- *amuser* est un verbe parce c'est un verbe à l'infinifitif, parce que c'est un mot qui dit ce qui se passe, parce qu'il y a un *v.* dans l'article.

Les élèves se mettent d'accord sur la classe grammaticale de ces mots et le sens de la lettre *v.* est expliqué : « Cette lettre donne une indication grammaticale.

v. veut dire que le mot est un verbe.

Dans le dictionnaire, on trouve l'indication de la classe grammaticale (verbe...). »

► « On trouve donc dans le dictionnaire les verbes sous la forme *aimer* et *amuser*. Comment s'appelle cette forme du verbe ? »

Réponse attendue :

Cette forme est l'infinifitif.

3 Observation Prédire les indications du dictionnaire

Oral collectif, 10 min

► Demander : « Quelles indications grammaticales va nous donner le dictionnaire à propos de *mygales* ? »

Réponse attendue :

Mygales est un nom féminin au pluriel.

On va trouver le mot au singulier, sans la marque du pluriel -s : *mygale*

On va trouver le *n.* pour dire « nom » et le *f.* pour dire « féminin »

Demander : « Quelles indications grammaticales va nous donner le dictionnaire à propos de *petites* ? »

Réponse attendue :

Petites est un adjectif au féminin et au pluriel.

On va trouver le mot sans la marque de pluriel et sans la marque du féminin, on va le trouver au masculin singulier : *petit*.

On va trouver les lettres *adj.* pour dire « adjectif »

Demander : « Quelles indications grammaticales va nous donner le dictionnaire à propos de *attrapais* ? »

Réponse attendue :

Attrapais est un verbe à l'imparfait.

On va trouver le mot sans la marque du temps et sans la marque de la personne, on va le trouver à l'infinifitif : *attraper*.

On va trouver la lettre *v.* pour dire « verbe »

Vérifier collectivement dans les pages du dictionnaire.

► Revenir sur les hypothèses et justifications de l'enrôlement et les valider ou pas.

Ce qu'on a appris

Dans la leçon « *Les mots dans le dictionnaire* », on a vu que les mots sont inscrits :

- à l'infinifitif pour les verbes

- sans marque de pluriel pour les noms (au singulier)

- sans marque de féminin et de pluriel pour les adjectifs (au masculin singulier)

On trouve plusieurs indications grammaticales :

- la classe de mots : *n.* pour nom, *v.* pour verbe, *adj.* pour adjectif
- le genre des noms : *m.* pour masculin, *f.* pour féminin

► Demander : « **Quels sont les nouveaux mots de la grammaire que vous retenir ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ?** »

Le mot **classe** qui correspond à la classe du verbe, du nom ou de l'adjectif.

Le mot **genre** qui correspond au genre masculin ou féminin du nom.

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable : « **Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.**

Il y aura des trous à compléter. »

Trace écrite possible

Distinguer les classes de mots (1)

Dans le dictionnaire :

Les noms sont indiqués sans marque (au singulier) : Peur (n. f.) : nom féminin

Serpent (n. m.) : nom masculin

f. et m. correspondent au **genre** féminin ou masculin du nom.

Les verbes sont indiqués à l'infinitif : Aimer (v.) : verbes

Les adjectifs sont indiqués sans marque (au masculin singulier) : Velu (adj.) : adjectif

Nom, verbe, adjectif... sont des **classes de mots**.

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1. Voici une page de dictionnaire :

élève n. m. et f. Jeune personne qui reçoit l'enseignement d'un établissement scolaire. → aussi **collégien**, **écolier**, **lycéen**, et aussi **étudiant**. *La classe compte 30 élèves. Léa est une bonne élève, elle travaille bien à l'école.*

élever v. (conjug. 7) **1.** Construire en hauteur. → **1 dresser**. *On a élevé un grand mur autour de la propriété.* → **1 édifier**. *Une statue a été élevée à sa mémoire.* → **2 ériger**. **2.** S'occuper d'un enfant jusqu'à ce qu'il devienne adulte. *Il a été élevé par ses grands-parents.* → **3 éduquer**. **3.** Nourrir et soigner des animaux. *Le fermier élève des vaches, des porcs et des poules.* → aussi **élevage**.

► **s'élever** v. **1.** Monter. *L'avion s'élève dans le ciel. La température s'est élevée de 5 degrés.* → **augmenter**. ■ contraire : **baisser**. **2.** Se dresser. *Le château s'élevait en haut de la colline.* **3.** Atteindre. *La facture s'élève à 1 000 euros.* **4.** S'élever contre une chose, s'opposer à elle, la combattre. *De nombreuses personnes se sont élevées contre cette décision.*

► **élevé, élevée** adj. **1.** Haut. *Cette montagne est très élevée.* **2.** Une personne bien élevée, qui a reçu une bonne éducation, qui est polie. *Des enfants mal élevés.*

► **éleveur** n. m., **éleveuse** n. f. Personne qui élève des animaux. *Un éleveur de chiens.* ► Mots de la famille de **1 lever**.

elfe n. m. Génie de l'air, du feu ou de la terre, dans les légendes des pays du Nord.

éligible adj. Qui peut être élu. *Elle est éligible dans sa circonscription.*

► Autre mot de la famille : **inéligible**.

élimé, élimée adj. Usé par le frottement. *Une veste élimée aux coudes.* → **râpé**. ► Mot de la famille de **lime**.

éliminer v. (conjug. 3) **1.** Écarter, rejeter d'une compétition, d'un jeu. → **exclure**. *Le joueur qui n'a plus de cartes est éliminé.* **2.** Rejeter à l'extérieur du corps. *La transpiration permet au corps d'éliminer des substances nuisibles. Boire permet d'éliminer.* → **uriner**.

► **élimination** n. f. **1.** Action d'éliminer quelqu'un ou d'être éliminé. *Les spectateurs ont protesté contre l'élimination d'un joueur par l'arbitre.* **2.** Le fait de rejeter des substances

hors du corps. *Cette eau minérale favorise l'élimination.* → **excrétion**.

► **éliminatoire** adj. et n. f.

■ adj. Une note éliminatoire, qui élimine, exclut un candidat, quelles que soient ses autres notes. *Il a eu une note éliminatoire en français et il doit repasser l'examen.*

■ n. f. Épreuve que les joueurs doivent réussir pour se qualifier. *Ce champion a gagné les éliminatoires et s'est qualifié pour la finale.*

élire v. (conjug. 46) Nommer quelqu'un à une place en votant pour lui. *Dimanche, les électeurs éliront leurs députés.* → aussi **élection**. ► Autres mots de la famille : élu, réélire.

élision n. f. Remplacement par une apostrophe de la voyelle finale d'un mot devant un autre mot commençant par une voyelle ou un h muet. *Dans «l'ami», il y a élision du «e» de l'article «le».*

élite n. f. **1.** Ensemble des personnes considérées comme les plus remarquables d'un groupe. *Il fait partie de l'élite intellectuelle de son pays.* **2.** D'élite, très bon. → **excellent**. *Des tireurs d'élite sont postés sur les toits.*

élixir n. m. Médicament liquide à base de sirop. → **potion**. *Le charlatan vendait un élixir de jeunesse.*

elle pronom personnel f. Pronom personnel féminin de la troisième personne, sujet ou complément. *Elle est partie. Voici une photo d'elle. Elles sont sœurs. Je me suis assis entre elles.* → aussi **il**. ■ homonyme : aile.

1 ellipse n. f. Omission volontaire d'un mot dans une phrase. *Dans la phrase «Julie aime les chiens et sa sœur les chats», il y a ellipse de «aime», on ne répète pas «aime» après «sa sœur».*

► **1 elliptique** adj. Une phrase elliptique, dans laquelle un ou plusieurs mots ne sont pas exprimés.

2 ellipse n. f. Figure géométrique qui a la forme d'une courbe ovale fermée. → **planche Géométrie**. *La Terre décrit une ellipse en tournant autour du Soleil.*

► **2 elliptique** adj. En forme d'ellipse. *Une courbe elliptique.*

élocution n. f. Manière de prononcer les mots, d'articuler. → **diction**. *Il a une bonne élocution, il parle clairement.*

Relève :

4 verbes :

4 adjectifs :

3 noms masculins :

3 noms féminins :

2. Relis le texte suivant :

- Est-ce que tu aimes les serpents ? Mon frère et moi, nous n'aimons pas les serpents.
- Non, des fois, chez ma grand-mère, j'attrapais des serpents. Ils **sont impressionnants** mais inoffensifs.
- Tu es très courageux. Est-ce que tu **as** peur des araignées ?
- Non, je ne suis pas un peureux. Je **fais** peur à ces petites **bestioles** plutôt. Mes préférés sont les mygales.
- Alors, tu vas t'amuser. Sur le bras, tu as deux **grosses** araignées velues.

Complète le tableau suivant :

	Forme du mot dans le dictionnaire	Indications grammaticales données par le dictionnaire
<i>impressionnants</i>		
<i>as</i>		
<i>fais</i>		
<i>bestioles</i>		
<i>grosses</i>		

Corrigé des activités et conseils

1. Pour aller plus loin demander aux élèves :

- d'expliquer les indications grammaticales suivantes :

élève **n. m. et f.**

- d'expliquer pourquoi certains adjectifs sont donnés sous deux formes, d'autres sous une forme.

élevé, élevée adj.

éligible adj.

Cela permet de revenir sur la notion d'adjectif épïcène.

2.

	Forme du mot dans le dictionnaire	Indications grammaticales données par le dictionnaire
<i>impressionnants</i>	impressionnant	adj.
<i>as</i>	avoir	v.
<i>fais</i>	faire	v.
<i>bestioles</i>	bestiole	n. f.
<i>grosses</i>	gros	adj.

Demander aux élèves d'identifier chacune des marques et leur valeur (impressionnants : -s, marque du pluriel ; grosses : -(s)e, marque du féminin, -s, marque du pluriel...).