

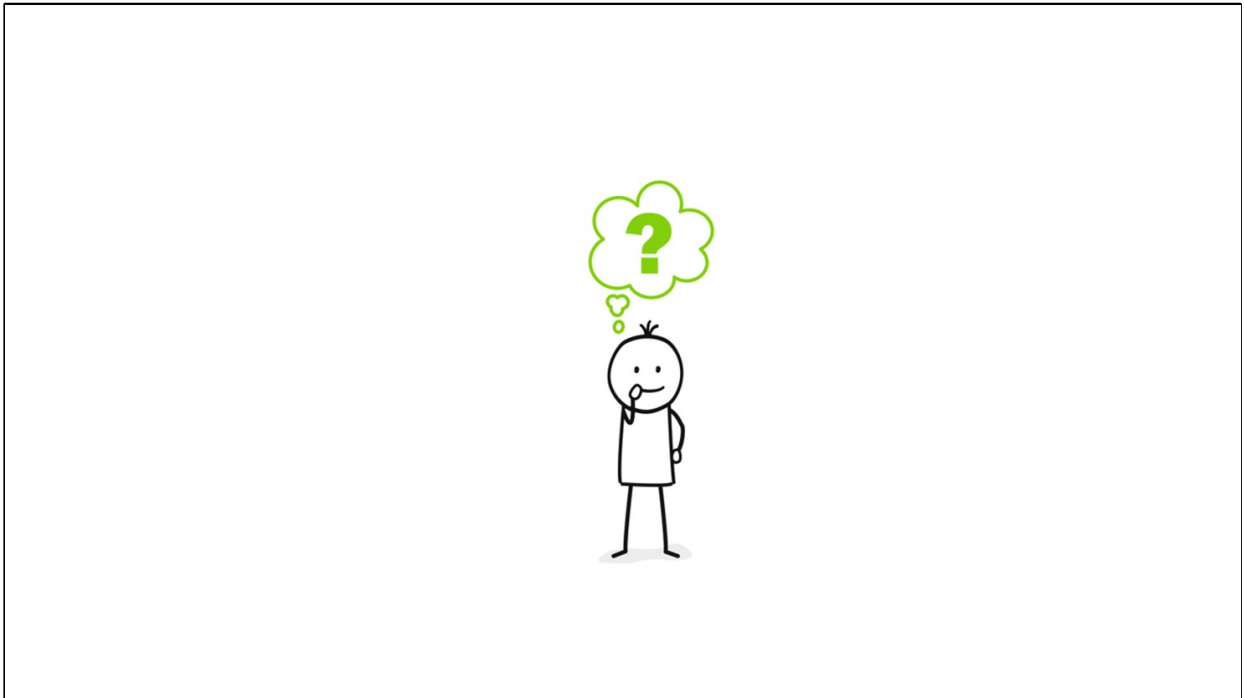
La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Degeorges
P. Sève

Machine à conjuguer

CONJUGAISON – *Les marques de la personne*

Leçon 9 : Comment choisir les lettres à la fin d'un verbe ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

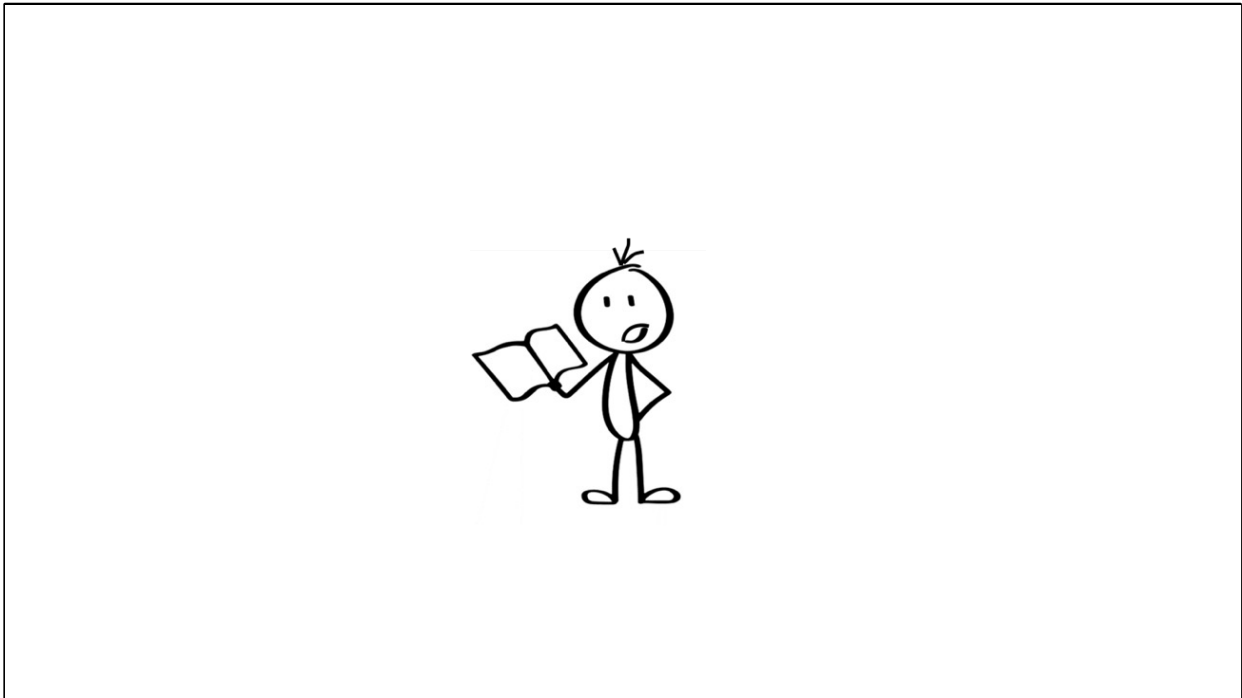


PHASE 1 – Enrôlement

« Ce n'est pas toujours facile de savoir quelles lettres il faut écrire à la fin des verbes au présent. Aujourd'hui, nous allons apprendre à écrire la fin des verbes, à choisir la fin qui convient.

En faisant cela, on va apprendre à **conjuguer** les verbes. On va faire de la **conjugaison**. On va voir ensemble ce que ça signifie. »

Écrire le mot conjugaison



PHASE 2 – Classement - Chercher un classement pour les formes verbales

« Fermez les yeux et écoutez attentivement. Je vais vous lire des verbes que j’ai écrits dans différentes formes qui existent dans les textes. »

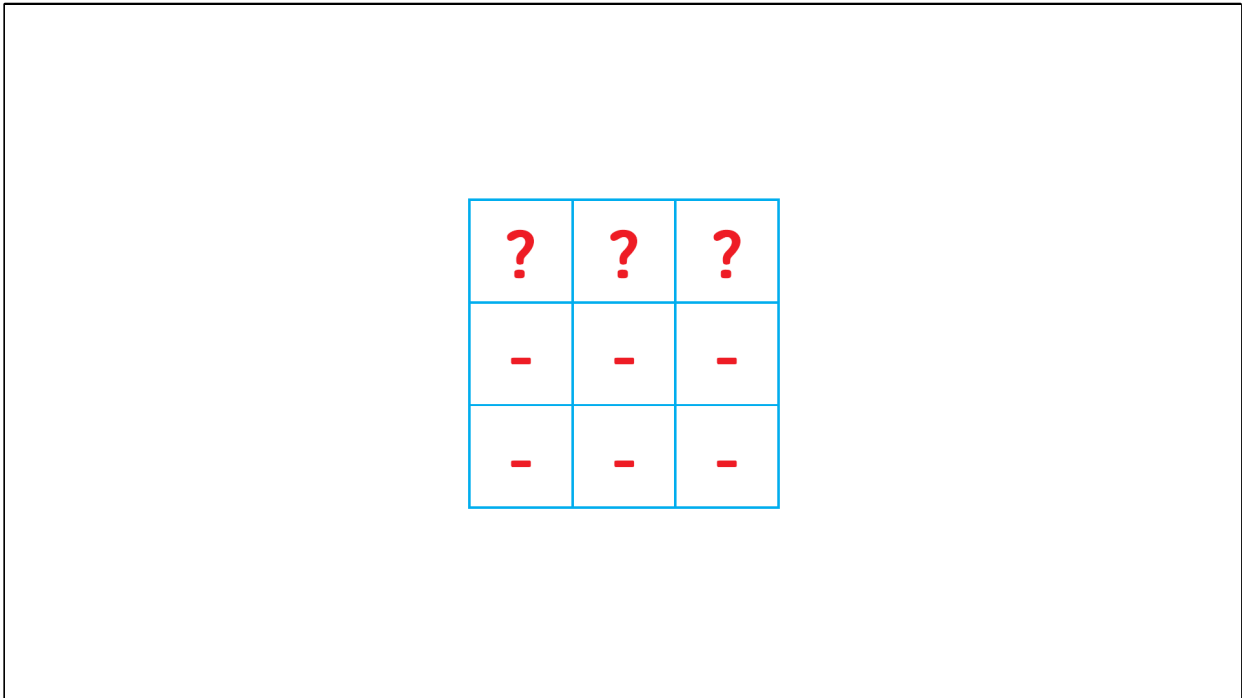
Lire les formes suivantes, telles quelles, sans ajouter de pronom :

Regarde	parlons	finis	parlent	finis	courez
	regarde	finissons	cours	regardes	court
	regardez				
parle	finissez	finit	parles	finissent	parle
	courent	regardons	courons	regardent	parlez
	cours				

Recueillir les remarques.

Remarques possibles :

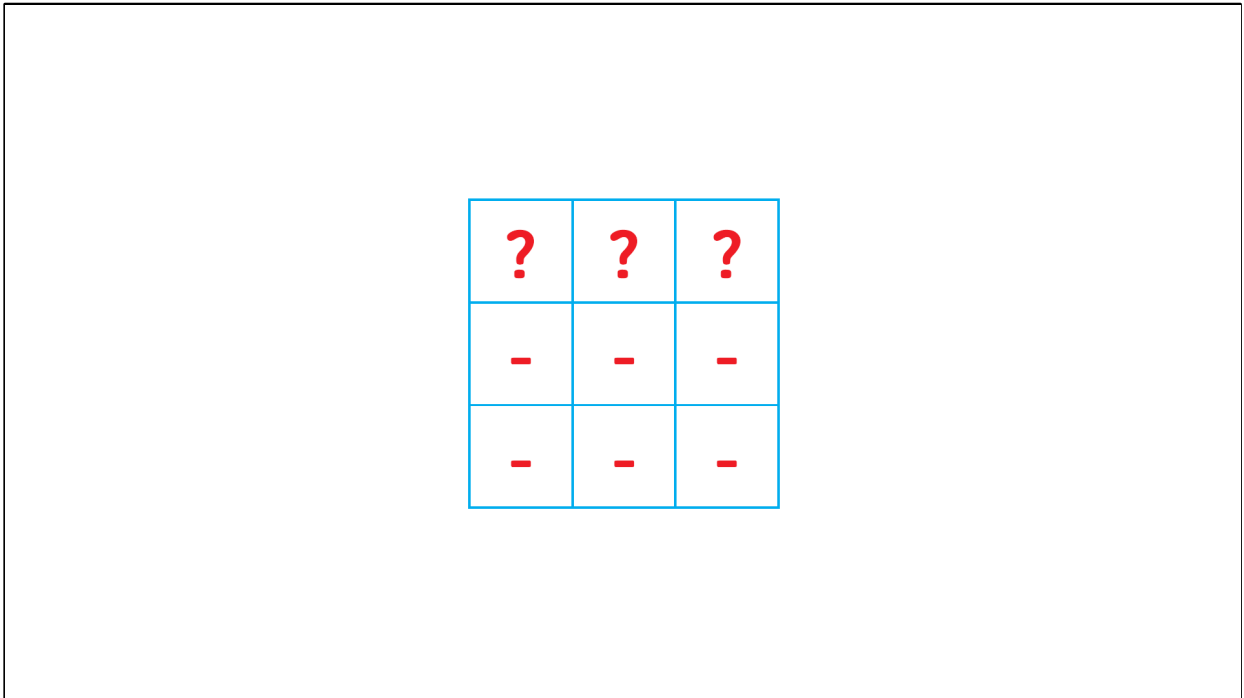
- C’est souvent les mêmes verbes ;
- il y a beaucoup de formes qui sont les mêmes... Tu as lu plusieurs fois la même chose ;
- On reconnaît *-ez, -ons,*
- ...



Distribuer les étiquettes (un jeu pour deux ou trois) et donner la consigne : « Classez les étiquettes. »

Rappeler : « Mettre ensemble les mots qui se ressemblent et trouver pourquoi ils sont différents des autres. »

Attention : Ne pas laisser les élèves trop longtemps sur cette tâche qu'ils n'ont pas les moyens de conduire jusqu'au bout. L'interrompre dès que les deux principes énoncés sous la diapositive suivante sont attestés dans la classe.



Une réaction de tous les élèves : pourquoi y a-t-il plusieurs fois des doublons (deux fois la même forme : *cours* et *cours*, par ex.) ? Répondre qu'ils en auront besoin un peu plus tard.

Classement selon le radical

- regarde – regardes – regardent – regarde – regardez – regardons
- finis – finissent – finissez – finis – finit – finissons
- parle – parlons – parle – parlez – parlent – parles
- cours – cours – court – courons – courez - courent

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Classement **selon la fin des verbes**, en tenant compte de plusieurs lettres ou d'une seule :

les mots qui se terminent par-e

les mots qui se terminent par-es

les mots qui se terminent par-s

les mots qui se terminent par-t

les mots qui se terminent par-ons

les mots qui se terminent par-ez

les mots qui se terminent par -ent (ou -nt)

Ce classement risque de poser deux difficultés qui seront abordées dans la suite de la leçon :

- faut-il prendre en compte *-t*, *-nt* ou *-ent* ? (*fini-t*, *cour-t* et les verbes à la personne 6 ensemble)

- faut-il prendre en compte *-s*, ou *-ons* ? (*fini-s*, *cour-s* et les verbes à la personne 4 ensemble)

- faut-il ajouter *-s* ou *-es* ? (*fini-s*, *cour-s*, et les verbes à la personne 4 ensemble)

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Demander « Quels mots vous avez mis ensemble et surtout pourquoi ? »

Ce temps collectif doit permettre de rendre publics les deux principes de classement.

Si l'un des deux classements n'est pas proposé, le susciter ou le proposer.

Garder en mémoire les interrogations soulevées et annoncer que la classe va y réfléchir et y répondre dans la suite de la leçon.

	regardez	parlez	finissez	courez
--	----------	--------	----------	--------

PHASE 3 – Classement – Identifier les formes aux personnes 4 et 5

Annoncer qu'on va combiner les deux classements.

« Il vaut mieux dans cette situation s'appuyer sur les groupes de lettres finales qui se retrouvent dans plusieurs étiquettes »

Faire remarquer que le groupe *-ez* [e] apparaît dans les quatre formes.

Demander aux élèves de faire la même ligne sur leur table avec leurs étiquettes.

	regardons	parlons	finissons	courons
	regardez	parlez	finissez	courez

Afficher les formes de la personne 4.

Faire remarquer que le groupe *-ons* [ɔ̃] apparaît dans les quatre formes.

« Quel pronom personnel comme *je / tu / il – elle / nous / vous / ils – elles* peut-on mettre devant ? »

Réponse attendue :

On peut mettre devant les pronoms personnels *nous* et *vous*.

« J'ai mis les lignes dans cet ordre, parce qu'il y a des habitudes à l'école. Je vais les mettre dans l'ordre habituel à l'école de ce qu'on appelle la **conjugaison**. C'est un ordre qui n'a pas vraiment de raison, comme l'ordre alphabétique. Et comme l'ordre alphabétique, il faut l'apprendre. Mais c'est un ordre utile parce que comme cela, on se repère plus vite. »

Demander aux élèves de faire les mêmes lignes sur leur table avec leurs étiquettes.

nous	regardons	parlons	finissons	courons
vous	regardez	parlez	finissez	courez

PHASE 4 – Classement – Identifier les formes à la personne 6

« Comment classer les quatre étiquettes avec *-ent* à la fin ? Quel pronom personnel on va mettre devant ? »

Réponse attendue :

Ça va avec [il] ou [ɛl]

« D'accord, c'est ce qu'on peut entendre. Mais on va mettre *ils / elles* avec un *-s* ? ou *il / elle* sans *-s* ? On dit : 'L'enfant finissent son gouter.' ou 'Les enfants finissent leur gouter.' ? »

Réponse attendue :

On dit : « Les enfants finissent leur gouter. » *Les enfants*, c'est un pluriel. Alors, avec *finissent*, il faut mettre *ils / elles* avec un *-s*.

nous	regardons	parlons	finissons	courons
vous	regardez	parlez	finissez	courez
ils / elles	regardent	parlent	finissent	courent

PHASE 5 – *Observation* – Approcher les notions de radical et de marque de la personne

Demander aux élèves de faire les mêmes lignes sur leur table avec leurs étiquettes.

« Quelle est la partie des mots qui est la même dans chaque ligne ? »

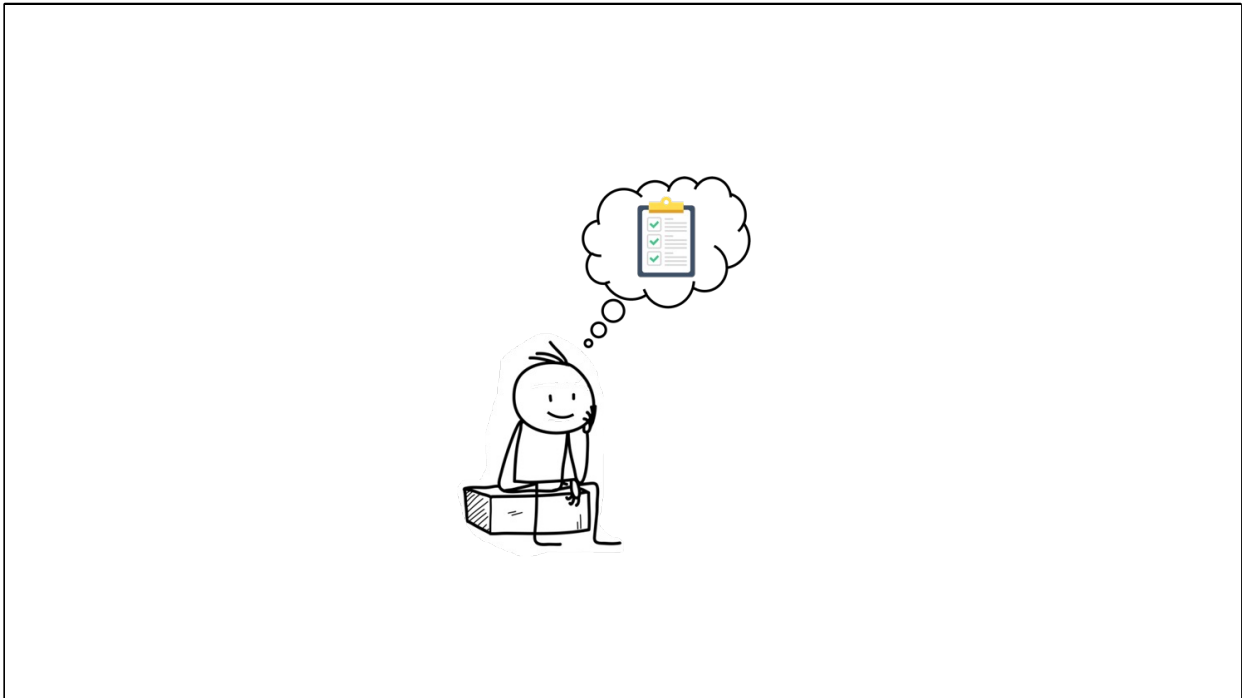
Réponses attendues :

- ons
- ez
- ent

nous	regard- ons	parl- ons	finiss- ons	cour- ons
vous	regard- ez	parl- ez	finiss- ez	cour- ez
ils / elles	regard- ent	parl- ent	finiss- ent	cour- ent

« La partie que j'ai entourée est en lien avec un pronom personnel comme *nous*, *vous* ou *ils / elles*.

L'autre partie, c'est celle qui donne le sens du verbe, celle qui fait que ce sont des verbes différents. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris

Dans cette leçon sur les verbes, on a vu trois fins possibles pour les verbes : *-ez*, *-ons* et *-ent* :

-ez qui va avec le pronom personnel *vous* devant le verbe.

-ons qui va avec le pronom personnel *nous* devant le verbe.

-ent qui va avec les pronoms personnels *ils* ou *elles* devant le verbe.

« Est-ce qu'on a fini le travail de classement ? »

Réponse attendue :

Non. Il y a d'autres étiquettes à classer et il y a d'autres pronoms personnels : *je*, *tu*, *il* ou *elle*.

Annoncer : « On n'a pas tout classé, on n'a pas fini de conjuguer, on continuera la prochaine fois.

Nous ferons une trace écrite quand nous aurons fini le travail. »