

Machine à accorder le verbe avec le sujet (consolidation)

CE2 – 21 - Comment écrire la fin d'un verbe ?

EN BREF

Remarque : Il est plus opératoire de mener cette séance avec de grandes affiches écrites « à la volée ». La proposition qui est faite sur le diaporama (efficace si l'on accepte la manipulation indispensable pour bouger les tirettes) est une sorte de « pis-aller » qui peut faire gagner du temps.

Dans les textes officiels

Maitrise l'orthographe grammaticale de base

Identifier la relation sujet-verbe

• Ce que les élèves vont apprendre

Accorder le verbe avec son sujet au présent de l'indicatif
Prendre en compte la coordination de deux GN sujets

• Description rapide

La classe reprend le dispositif « Tirettes » déjà rencontré au CE1 ou le découvre. Les élèves manipulent les tirettes pour constituer des phrases grammaticalement acceptables.
Les sujets évoluent du GN simple à 2 GN coordonnés qui commandent la personne 6.

• Méthodologie

appariement

• Matériel Fichier photocopiable - Diaporama

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Écrire au tableau l'erreur d'Aristobule suivante :

Les professeurs lit le manuel.

Demander : « **Qu'en pensez-vous ?** »

Réponse attendue :

Ça ne va pas.

Il faut dire ou bien : *Le professeur lit le manuel* ou bien : *les professeurs lisent le manuel*. Aristobule n'a pas accordé le verbe avec le sujet.

► Annoncer l'objet du travail : « **Aujourd'hui, on va donc s'entraîner à bien accorder le verbe au présent avec le sujet.** »

2 Observation Trouver les briques d'une phrase exemple

Oral collectif, 5 min.

► Afficher les phrases suivantes :

Mon frère grandit.

Mes frères grandissent.

Demander : « Comment est-ce qu'on peut les couper en deux briques, une brique-sujet qui dit de quoi on parle et une brique du verbe qui dit ce qui se passe ? »

Réponse attendue :

Mon frère // grandit.
Mes frères // grandissent.

3 Construction / observation du corpus Identifier des groupes sujets et des conjugaisons de verbes

Oral collectif, 10 min.

► Éventuellement, demander : « Inventez d'autres briques-sujets qu'on pourrait mettre à la place de *Mon frère* ou *Mes frères*. »

Réponses possibles :

Son ami
Ses amis
Son chien
Ils
Elles

Écrire alors ces propositions en vert sur des affiches.

Ou bien : proposer d'autres affiches - constituées en amont de la séance ou projetées grâce au diaporama. Par exemple :

1	2	3	4	5
Son ami Ses amis Son chien Ses chiens Le voisin Les voisins	Je Tu Il Elle Nous Vous Ils Elles	Tom Julie	Son meilleur ami Le petit chien Ses chiens excités Le voisins impatient	Tom et Julie Aristobule et son copain Le voisin et son ami Ce chien et ces chats Le chien de Tom et le chat de Julie

Demander : « Qu'est-ce qu'il y a sur ces affiches ? »

Réponses attendues :

Il y a des pronoms (série 2), des groupes du nom (séries 1, 4 et 5) ou des noms propres (série 3).

Ils sont mis en vert : ça va être des briques-sujets.

Donner la consigne : « À l'oral, indiquez quels mots sont des noms. » Les souligner avec l'aide des élèves.

Son <u>ami</u> Ses <u>amis</u> Son <u>chien</u> Ses <u>chiens</u> Le <u>voisin</u> Les <u>voisins</u>	Je Tu Il Elle Nous Vous Ils Elles	<u>Tom</u> <u>Julie</u>	Son meilleur <u>ami</u> Le petit <u>chien</u> Ses <u>chiens</u> excités Le <u>voisin</u> impatient	<u>Tom</u> et <u>Julie</u> <u>Aristobule</u> et son <u>copain</u> Le <u>voisin</u> et son <u>ami</u> Ce <u>chien</u> et ces <u>chats</u> Le <u>chien</u> de <u>Tom</u> et le <u>chat</u> de <u>Julie</u>
--	--	----------------------------	---	--

► Afficher la tirette du verbe en rouge ainsi que l'affiche qui porte le complément du verbe [en rouge aussi : il appartient au groupe du verbe] :

finis
finis
finit
finissons

la promenade

finissez
finissent

Demander : « Qu'est-ce qu'il y a d'écrit dans chacune des affiches ? »

Réponse attendue :

Il y a une affiche avec les formes du verbe *finir*, une affiche avec juste *la promenade*, une seule forme.

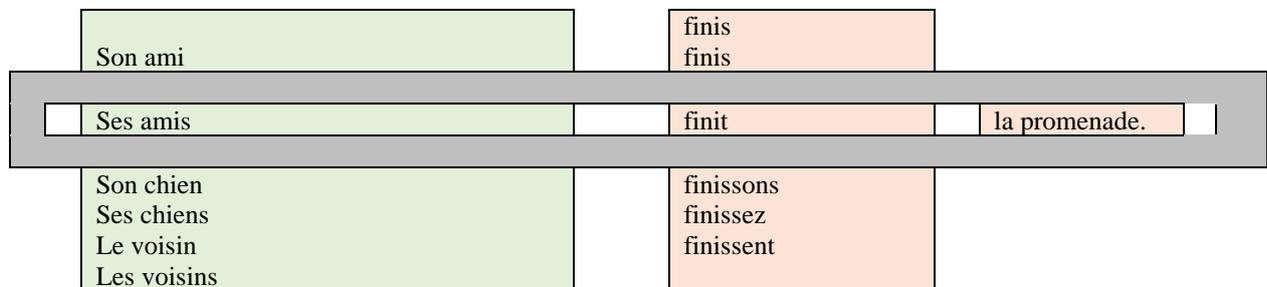
Proposer d'autres tirettes de verbes, avec par exemple : « commencer (la promenade) », « aimer (la promenade) », « raccourcir (la promenade) »...

4 Appariement Accorder le verbe avec la brique-sujet

Réflexion individuelle et oral collectif, 10 min.

► Afficher le logo de l'appariement et rappeler qu'on met ensemble ce qui va bien ensemble à l'oreille et pour les yeux.

► Disposer la fenêtre par-dessus ces trois affiches comme ci-dessous.



Demander à un élève de venir manipuler la tirette du verbe pour faire une « phrase grammaticale », une phrase où le verbe est bien accordé avec la brique-sujet.

Lui demander : « Comment as-tu fait pour trouver la solution ? »

Exemples de réponse attendue pour ce cas de figure :

- *Ses amis*, c'est une personne 6, alors il faut que le verbe se termine par la marque de la personne 6 : *-ent*.
- *finissent*, c'est la seule forme qui va bien à l'oreille.
- On peut remplacer *Ses amis* par *Ils*, alors c'est la personne 6.

► Annoncer : « Maintenant qu'on a vu comment ça marche, on va pouvoir jouer avec les premières tirettes. »

► Ôter les tirettes des séries 4 et 5 pour ne laisser que les séries 1, 2 et 3. Donner la consigne : « L'un d'entre vous va se lever, et venir choisir une des tirettes - « sujet » ou « verbe » - et un des éléments de la tirette – n'importe lequel. Puis il va le positionner dans la fenêtre. Ensuite, un second élève va venir choisir une tirette de l'autre type et un élément dans cette seconde tirette qui puisse aller avec le premier élément choisi par le camarade. Il va le positionner dans la fenêtre.

Les autres élèves, vous vous taisez. S'il y a des commentaires à faire, on les fera quand on aura les deux éléments dans la fenêtre.

Je vous appellerai pour venir choisir un élément. Régulièrement, je vous demanderai de changer les tirettes. »

► Le jeu se poursuit pendant 5 minutes environ. Quelques élèves passent, c'est la discussion collective qui est occasion de réviser les phénomènes d'accords connus.

5 Observation Distinguer groupes coordonnés et groupes expansés avec un adjectif

Oral collectif, 10 min.

- Procéder de même avec les tirettes 4 et 5.

Son meilleur <u>ami</u> Le petit <u>chien</u> Ses <u>chiens</u> excités		finis finis	
Le voisin impatient		finit	la promenade.
		finissons finissez finissent	
<u>Tom</u> et <u>Julie</u> <u>Aristobule</u> et son <u>copain</u>		finis finis finit finissons finissez	
Le voisin et son ami		finissent	la promenade.
Ce <u>chien</u> et ces <u>chats</u> Le <u>chien</u> de <u>Tom</u> et le <u>chat</u> de <u>Julie</u>			

- Afficher les phrases suivantes et demander : « Redites-moi quelle forme il faut donner au verbe pour ces phrases. »

Le voisin impatient la promenade.

Le voisin et son ami la promenade.

Réponse attendue :

Pour la première phrase, il faut la personne 3 : *finit*.

Pour la seconde, il faut la personne 6 : *finissent*.

Demander : « Pourquoi dans un cas le verbe est à la personne 3 et dans l'autre le verbe est à la personne 6 ? »

Réponses attendues :

Le voisin impatient, c'est une seule personne (*impatient* est un adjectif, il dit comment est le voisin, il n'ajoute pas une personne de plus).

Le voisin et son ami, ce sont deux personnes, c'est un pluriel.

Le mot du pédagogue

Si besoin, pour bien faire comprendre le pluriel, vous pouvez faire dessiner sur l'ardoise qui se promène. Vous pouvez aussi demander de remplacer la brique-sujet par le pronom *ils*.

Expliquer : « Les deux briques-sujets que j'ai mises sont l'une et l'autre plus longues que seulement un déterminant et un nom. Mais elles ne sont pas faites pareilles.

Dans *Le voisin impatient*, on a le déterminant : *Le* ; le nom : *voisin* et un adjectif : *impatient*.

Dans *Le voisin et son ami*, on a deux groupes du nom (*Le voisin* et *son ami*) coordonnés par le mot *et*.

Le petit mot *et* (la conjonction de coordination *et*) associe les deux groupes du nom *Le voisin* et *son ami*. C'est comme s'il les additionnait. D'ailleurs, dans les additions, on dit aussi ce mot

et : 'deux **et** deux font quatre'. *Le voisin*, c'est une personne ; *son ami* c'est une autre personne. Ça fait deux personnes. Deux personnes, c'est plusieurs, c'est un pluriel. »

Ce qu'on a appris

Pour **accorder** le verbe, c'est-à-dire pour trouver la bonne marque du verbe, il faut trouver la brique-sujet.

Parfois le sujet, c'est juste un seul mot :

- si c'est un **pronom personnel**, alors il est facile de trouver la personne du verbe.
- si c'est juste un **nom propre**, alors c'est la marque de personne 3 du verbe.

Parfois, c'est un groupe du nom avec juste un déterminant et un nom :

- si le **nom est au singulier**, c'est la marque de personne 3 du verbe.
- si le **nom est au pluriel**, c'est la marque de la personne 6.

Parfois il y a plus de mots dans la brique-sujet et il faut faire attention :

- si c'est un groupe dont le **nom principal est au singulier**, alors c'est la marque de personne 3
- si le nom est au pluriel ou encore s'il y a **deux noms principaux coordonnés**, alors c'est la marque de la personne 6, même si chaque nom est au singulier.

► Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « **Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.** »

Préciser : « **Il y aura des trous à compléter. Puis on ajoutera les couleurs.** »

Trace écrite possible

L'accord du verbe avec la brique sujet (2)

Le **voisin** // **finit** la promenade.

nom au singulier => personne 3 : fini-t

Le **voisin** impatient // **finit** la promenade.

nom-chef au singulier => personne 3 : fini-t

Le **voisin** et son **ami** // **finissent** la promenade.

deux noms-chefs reliés par et => personne 6 : finiss-ent

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Le chat de mon père et mon chien se bagarre.

Voilà son raisonnement :



se bagarre est un verbe qui s'accorde avec le sujet *mon chien*. Je peux remplacer *mon chien* par *il*, alors c'est la personne 3. À la personne 3, la marque de la personne est *-e*. *regarde* prend donc un *-e* à la fin.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Mon frère et mon père repeignent les murs de ma chambre.

repeignent s'écrit avec *-ent* parce que.....

.....

3. Dictée

Notre canari et le moineau du voisin surveillent mon chat.

4. Jeux *Les paires accordées : P3 et P6* et *Les paires accordées : P3 à P6*

Lien vers règles du jeu et corpus

Ajout des briques-sujets suivantes :

De nombreux copains, de nombreuses amies, certains enfants, certaines sorcières, la plupart des parents, quelques oncles.

Le sorcier et la sorcière, mon chat et son chien, mon oncle et ma tante, le maire et son adjoint, Marie et son chien, le frère de Paul et la sœur de Julie, le maître de CE2 et la maîtresse du CM1, l'élève de CP et l'élève de CE2, mon oncle de Paris et ma tante de Lyon

5. *Les tirkettes*

Contrainte :

Structure : *brique-sujet / brique du verbe*

Ajout des briques-sujets suivantes :

De nombreux copains, de nombreuses amies, certains enfants, certaines sorcières, la plupart des parents, quelques oncles.

Le sorcier et la sorcière, mon chat et son chien, mon oncle et ma tante, le maire et son adjoint, Marie et son chien, le frère de Paul et la sœur de Julie, le maître de CE2 et la maîtresse du CM1, l'élève de CP et l'élève de CE2, mon oncle de Paris et ma tante de Lyon

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *se bagarre* est un verbe (l'un des premiers mots de la brique du verbe) qui s'accorde avec le sujet. Là où Aristobule se trompe, c'est que *mon chien* n'est pas le sujet. *De qui on parle ?* du chat de son père et de son chien. *Qu'est-ce que ça dit ?* qu'ils se bagarrent. La brique-sujet est donc *le chat de mon père et mon chien*, deux noms-chefs *chat* et *chien* reliées par *et*. La marque de la personne est alors la marque de la personne 6 *-ent*.