

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

P. Sève

Machine à accorder le verbe avec le sujet

LA PHRASE – L'accord du verbe avec le sujet

Leçon 21 : Comment écrire la fin d'un verbe ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

Les professeurs lit le manuel.



PHASE 1 – Enrôlement

« Que pensez-vous de cette phrase écrite par Aristobule ? »

Réponse attendue :

Ça ne va pas.

Il faut dire ou bien : *Le professeur lit le manuel* ou bien : *les professeurs lisent le manuel*. Aristobule n'a pas accordé le verbe avec le sujet.

Les professeurs lisent le manuel.

Le professeur lit le manuel.

Annoncer : « Aujourd'hui, on va donc s'entraîner à bien accorder le verbe au présent avec le sujet. »

Mon frère grandit.
Mes frères grandissent.

PHASE 2 – *Observation* – Trouver les briques d'une phrase simple

« Comment est-ce qu'on peut couper ces phrases en deux briques, une brique-sujet qui dit de quoi on parle et une brique du verbe qui dit ce qui se passe ? »

Mon frère // grandit.
Mes frères // grandissent.

Réponse attendue

Mon frère // grandit.
Mes frères // grandissent.

PHASE 3 – *Observation* – Identifier des groupes sujets et des conjugaisons de verbes

« Inventez d'autres briques-sujets qu'on pourrait mettre à la place de *Mon frère* ou *Mes frères*. »

Réponses possibles :

Son ami
Ses amis
Son chien
Ils
Elles

1
Son ami
Ses amis
Son chien
Ses chiens
Le voisin
Les voisins

2
Je
Tu
Il
Elle
Nous
Vous
Ils
Elles

3
Tom
Julie

4
Son meilleur ami
Le petit chien
Ses chiens excités
Le voisins impatient

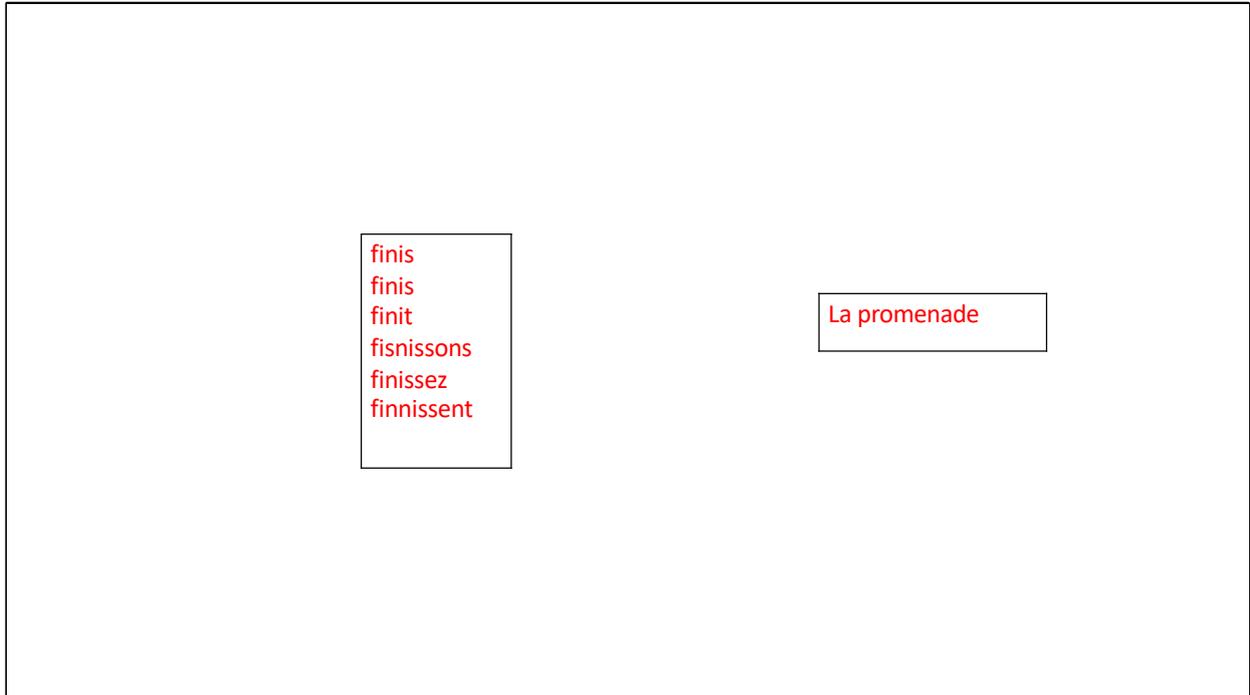
5
Tom et Julie
Aristobule et son copain
Le voisin et son ami
Ce chien et ces chats
Le chien de Tom et le chat de Julie

« Qu'est-ce qu'il y a dans ces cadres ? »

Réponses attendues :

Il y a des pronoms (série 2), des groupes du nom (séries 1, 4 et 5) ou des noms propres (série 3).

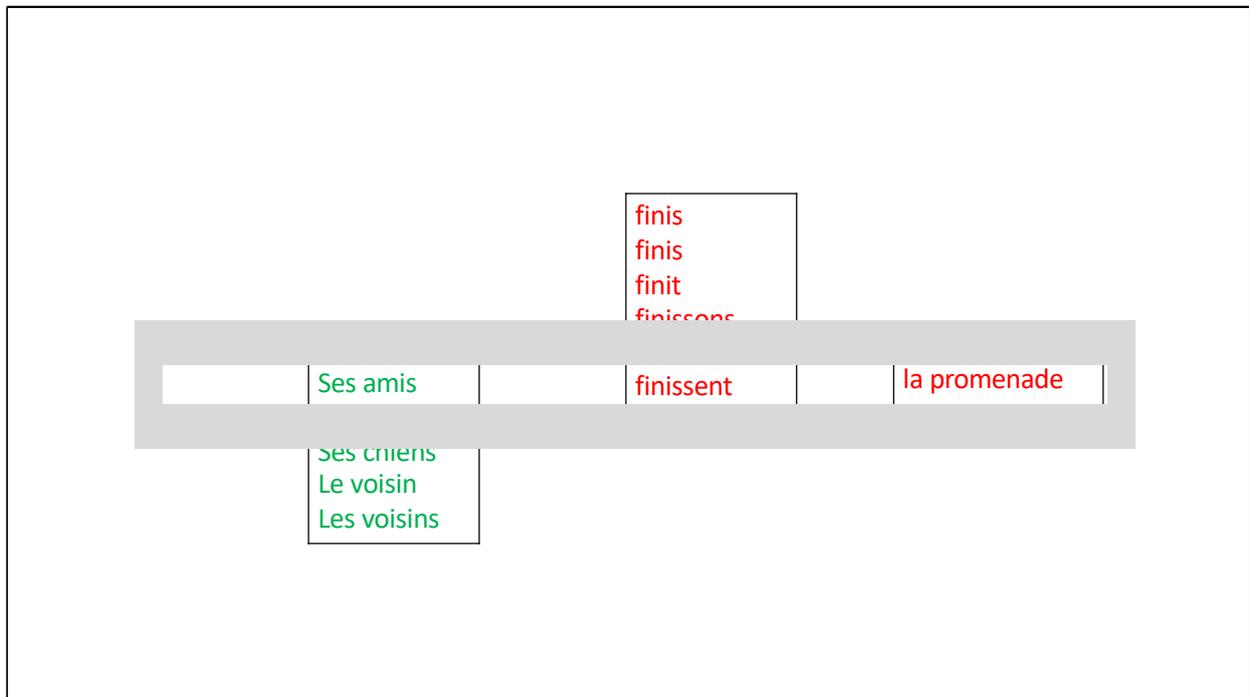
Ils sont mis en vert : ça va être des briques-sujets.



« Qu'est-ce qu'il y a d'écrit dans chacune des affiches ? »

Réponse attendue :

Il y a une affiche avec les formes du verbe *finir*, une affiche avec juste *la promenade*, une seule forme.



ATTENTION : Il est impossible de faire bouger les ‘tirettes’ dans le diaporama. Pour cela il faut :

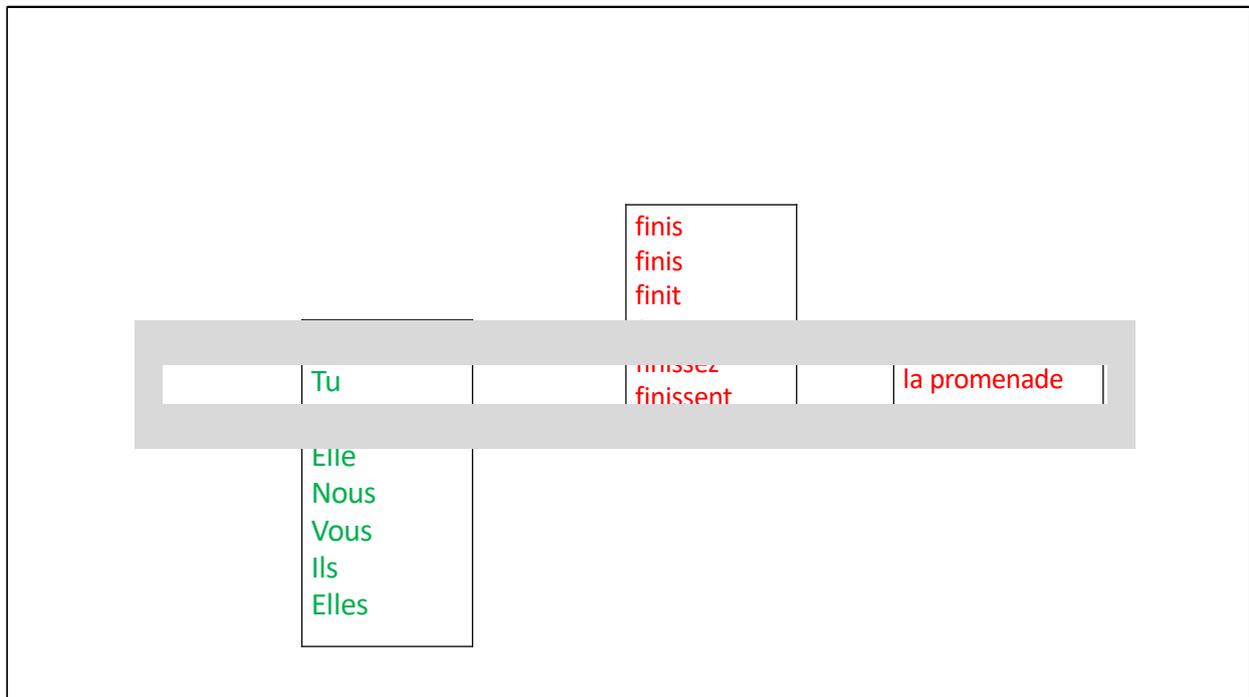
- quitter le mode diaporama,
- sélectionner la tirette que l’on veut manipuler
- la positionner là où on le souhaite
- projeter en l’état ou revenir au mode diaporama

Demander à un élève de venir avec vous manipuler la tirette du verbe pour faire une « phrase grammaticale ».

« Comment as-tu fait pour trouver la solution ? »

Exemples de réponse attendue pour ce cas de figure :

- *Ses amis*, c’est une personne 6, alors il faut que le verbe se termine par la marque de la personne 6 : *-ent*.
- *finissent*, c’est la seule forme qui va bien à l’oreille.
- On peut remplacer *Ses amis* par *Ils*, alors c’est la personne 6.

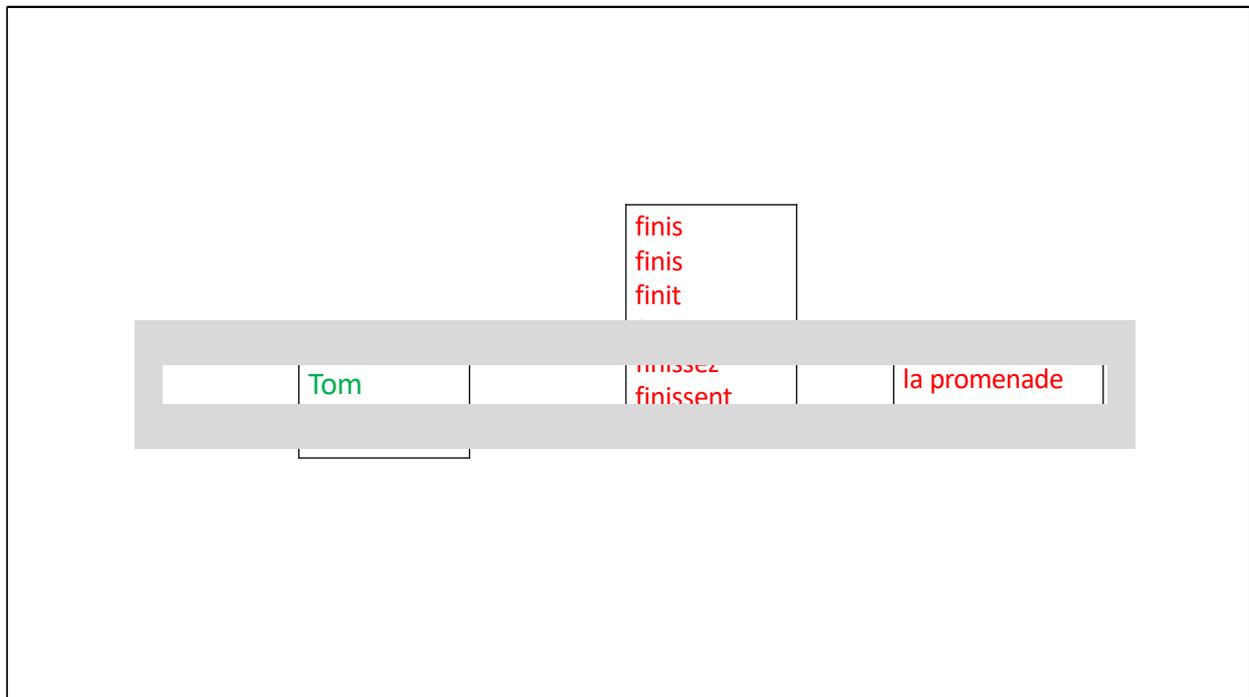


ATTENTION : Il est impossible de faire bouger les ‘tirettes’ dans le diaporama. Pour cela il faut :

- quitter le mode diaporama,
- sélectionner la tirette que l’on veut manipuler
- la positionner là où on le souhaite
- projeter en l’état ou revenir au mode diaporama

Procéder de même : **demander** à un élève de venir avec vous manipuler la tirette du verbe pour faire une « phrase grammaticale ».

« [Comment as-tu fait pour trouver la solution ?](#) »

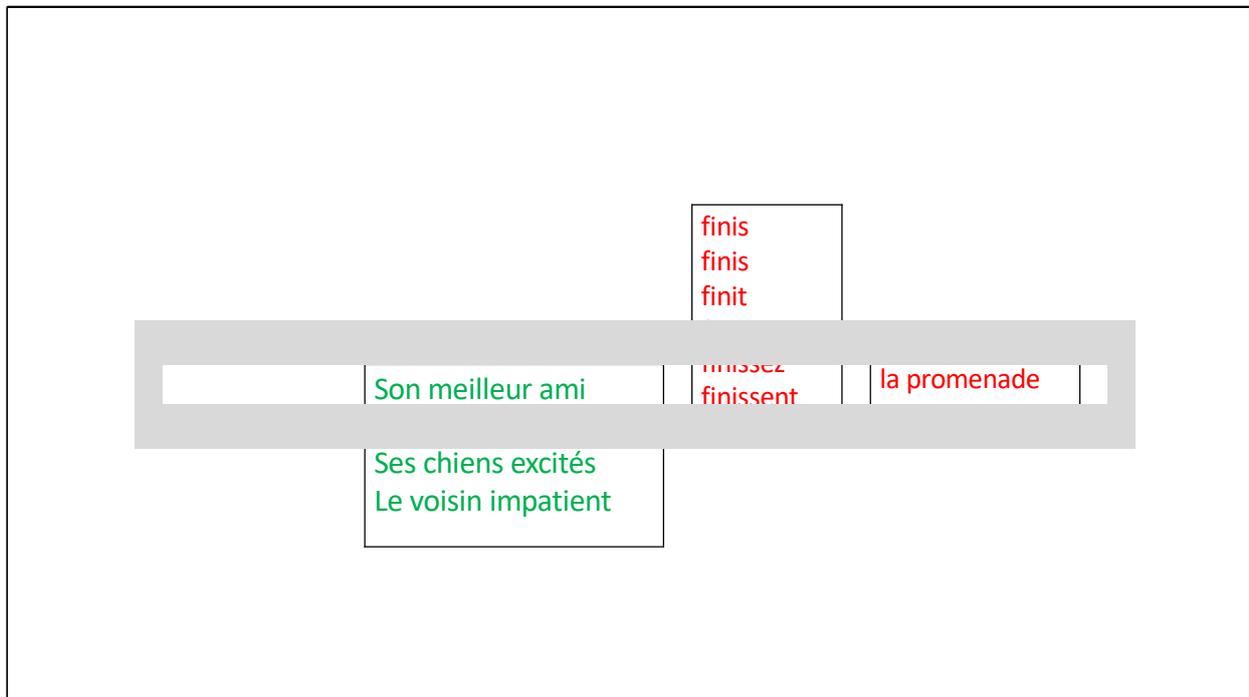


ATTENTION : Il est impossible de faire bouger les ‘tirettes’ dans le diaporama. Pour cela il faut :

- quitter le mode diaporama,
- sélectionner la tirette que l’on veut manipuler
- la positionner là où on le souhaite
- projeter en l’état ou revenir au mode diaporama

Procéder de même : **demander** à un élève de venir avec vous manipuler la tirette du verbe pour faire une « phrase grammaticale ».

« Comment as-tu fait pour trouver la solution ? »

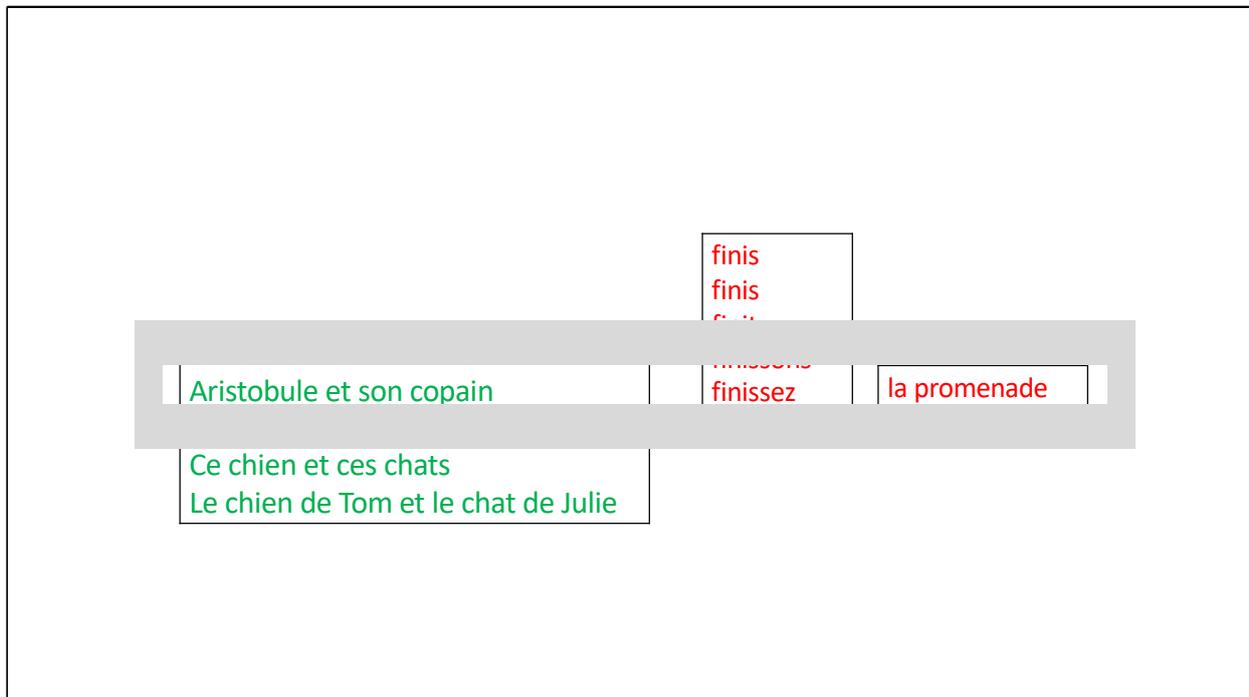


PHASE 5 – Observation - Distinguer groupes coordonnés et groupes expansés avec un adjectif

ATTENTION : Il est impossible de faire bouger les ‘tirettes’ dans le diaporama. Pour cela il faut :

- quitter le mode diaporama,
- sélectionner la tirette que l’on veut manipuler
- la positionner là où on le souhaite
- projeter en l’état ou revenir au mode diaporama

Procéder de même : **demander** à un élève de venir avec vous manipuler la tirette du verbe pour faire une « phrase grammaticale ».



ATTENTION : Il est impossible de faire bouger les ‘tirettes’ dans le diaporama. Pour cela il faut :

- quitter le mode diaporama,
- sélectionner la tirette que l’on veut manipuler
- la positionner là où on le souhaite
- projeter en l’état ou revenir au mode diaporama

Procéder de même : **demander** à un élève de venir avec vous manipuler la tirette du verbe pour faire une « phrase grammaticale ».

...?...

Le voisin impatient la promenade.

« Redites-moi quelle forme il faut donner au verbe pour cette phrase. »

Réponse attendue :

La forme de la personne 3 : *finit*

...?...

Le voisin impatient finit la promenade.
Le voisin et son ami la promenade

« Redites-moi quelle forme il faut donner au verbe pour cette nouvelle phrase. »

Réponse attendue :

La forme de la personne 6 : *finissent*

Le voisin impatient finit la promenade.
Le voisin et son ami finissent la promenade

« Pourquoi dans un cas le verbe est à la personne 3 et dans l'autre le verbe est à la personne 6 ? »

Réponses attendues :

Le voisin impatient, c'est une seule personne (*impatient* est un adjectif, il dit comment est le voisin, il n'ajoute pas une personne de plus).

Le voisin et son ami, ce sont deux personnes, c'est un pluriel.

[au besoin, faire dessiner sur l'ardoise « le voisin impatient » et « le voisin et son ami »]

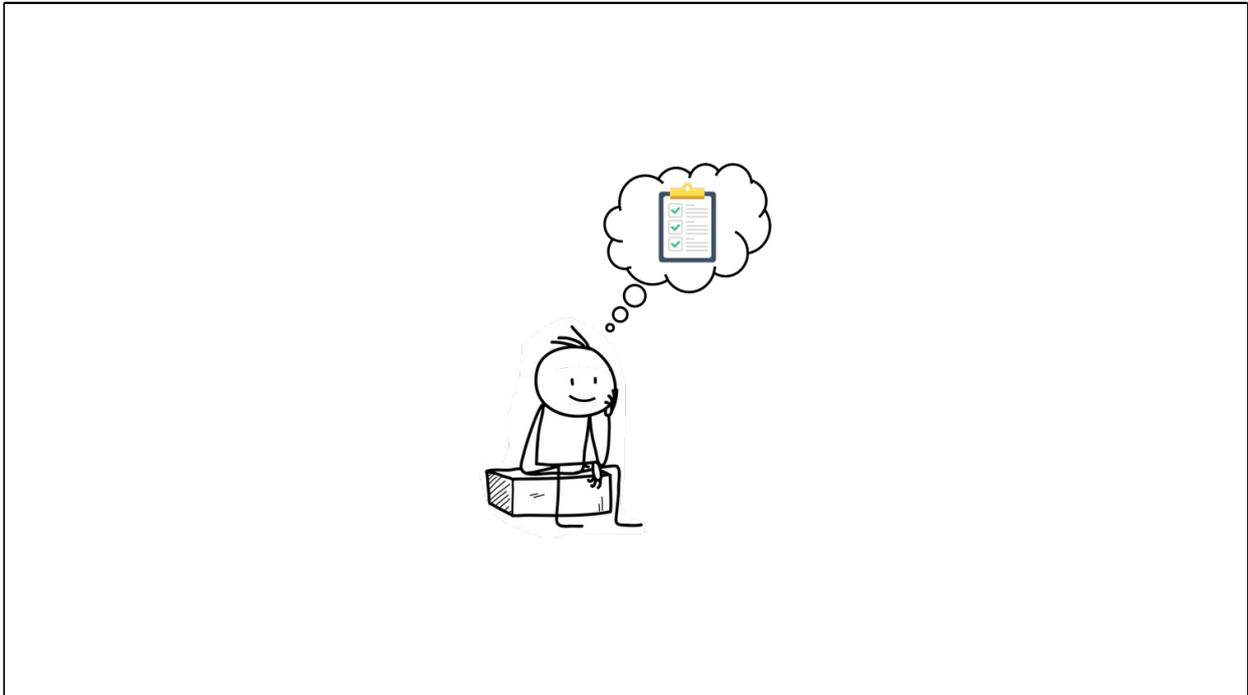
Le voisin impatient finit la promenade.
Le voisin et son ami finissent la promenade

Expliquer : « Les deux briques-sujets que j'ai mises sont l'une et l'autre plus longues que seulement un déterminant et un nom. Mais elles ne sont pas faites pareilles.

Dans *Le voisin impatient*, on a le déterminant : *Le* ; le nom : *voisin* et un adjectif : *impatient*.

Dans *Le voisin et son ami*, on a deux groupes du nom (*Le voisin et son ami*) coordonnés par le mot *et*.

Le petit mot *et* (la conjonction de coordination *et*) associe les deux groupes du nom *Le voisin et son ami*. C'est comme s'il les additionnait. D'ailleurs, dans les additions, on dit aussi ce mot *et* : 'deux **et** deux font quatre'. *Le voisin*, c'est une personne ; *son ami* c'est une autre personne. Ça fait deux personnes. Deux personnes, c'est plusieurs, c'est un pluriel. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Pour **accorder** le verbe, c'est-à-dire pour trouver la bonne marque du verbe, il faut trouver la brique-sujet.

Parfois le sujet, c'est juste un seul mot :

- si c'est un **pronom personnel**, alors il est facile de trouver la personne du verbe.
- si c'est juste un **nom propre**, alors c'est la marque de personne 3 du verbe.

Parfois, c'est un groupe du nom avec juste un déterminant et un nom :

- si le **nom est au singulier**, c'est la marque de personne 3 du verbe.
- si le **nom est au pluriel**, c'est la marque de la personne 6.

Parfois il y a plus de mots dans la brique-sujet et il faut faire attention :

- si c'est un groupe dont le **nom principal** (le nom-chef) **est au singulier**, alors c'est la marque de personne 3
- si le nom est au pluriel ou encore s'il y a **deux noms principaux** (deux noms-chefs) **coordonnés**, alors c'est la marque de la personne 6, même si chaque nom est au singulier.

L'accord du verbe avec le sujet (2)

Le **voisin** // **finit** la promenade.

nom au singulier => personne 3 : fini-t

Le **voisin impatient** // **finit** la promenade.

nom-chef au singulier => personne 3 : fini-t

Le **voisin et son ami** // **finissent** la promenade.

deux noms-chefs reliés par et => personne 6 : finiss-ent

Distribuer la trace écrite à compléter et à colorier.

« Avec votre crayon noir, compléter les 'trous'.

Avec votre crayon vert, soulignez les briques-sujets.

Avec votre crayon rouge, soulignez les briques du verbe.

Avec votre crayon bleu, entourer le mot 'et'. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : **Le chat de mon père et mon chien se bagarre.**

Voilà son raisonnement :



se bagarre est un verbe qui s'accorde avec le sujet *mon chien*. Je peux remplacer *mon chien* par *il*, alors c'est la personne 3. À la personne 3, la marque de la personne est *-e*. *regarde* prend donc un *-e* à la fin.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a raison : *se bagarre* est un verbe (l'un des premiers mots de la brique du verbe) qui s'accorde avec le sujet. Là où Aristobule se trompe, c'est que *mon chien* n'est pas le sujet.

De qui on parle ? du chat de son père et de son chien. *Qu'est-ce que ça dit ?* qu'ils se bagarrent. La brique-sujet est donc *le chat de mon père et mon chien*, deux noms-chefs *chat* et *chien* reliées par *et*. La marque de la personne est alors la marque de la personne 6 *-ent*.

1. Aristobule a écrit : **Le chat de mon père et mon chien se bagarre.**
Voilà son raisonnement :



se bagarre est un verbe qui s'accorde avec le sujet *mon chien*. Je peux remplacer *mon chien* par *il*, alors c'est la personne 3. À la personne 3, la marque de la personne est *-e*. *regarde* prend donc un *-e* à la fin.

Es-tu d'accord avec lui ?**NON**.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....**Le chat de mon père et mon chien se bagarrent**.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Mon frère et mon père **repeignent** les murs de ma chambre.

repeignent s'écrit avec *-ent* parce que.....

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Mon frère et mon père **repeignent** les murs de ma chambre.

repeignent s'écrit avec *-ent* parce que.....*mon frère et mon père* sont l'un et l'autre sujet du verbe *repeignent* : ils sont deux à travailler à repeindre...Le sujet, c'est *mon frère et mon père*... Il faut donc la marque de la personne 6

Dictée

Dictée

Notre canari et le moineau du voisin surveillent mon chat.