

La petite fabrique de grammaire
Ansart
Dégeorges
Sève

Les lettres muettes nous apprennent des choses

PHRASE – Les marques de pluriel

Leçon 4 : Que nous apprennent les lettres qui ne se prononcent pas ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 - Enrôlement

« Connaissez-vous des lettres qu'on ne prononce pas ? Quelles informations nous donnent-elles ? »

« Écrivez sur votre ardoise un mot ou un groupe de mots où la lettre -s ne se prononce pas. »

[Si certains élèves proposent une lettres dérivative (par ex. gris), ne pas retenir le mot et annoncer : « On s'occupera plus tard des mots de ce type. »]

« À quoi sert cette lettre ? »

Réponse attendue :

Elle indique qu'il y en a plusieurs.

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.

PHASE 2 *Observation* – Identifier les lettres qui indiquent le pluriel

Lire la phrase, puis la relire en pointant les lettres qui notent un son

c-es f-i-ille- a-ch-è-te- r-a-p-i-d-e-m-en- d-es p-o-mme- v-e-r-te- et d-es p-oi-r-eau-

Remarque : Le -e muet des mots filles, pommes, vertes, se prononce dans la mesure où il fait sonner la consonne qui précède et avec laquelle il constitue un ensemble non séparable.

Différenciation : vous pouvez distribuer aux élèves fragiles la phrase (cf. fiche photocopiable)

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.

« Cherchez s'il y a des lettres qu'on ne prononce pas. Si oui, précisez lesquelles. »

Laisser 5 minutes de réflexion

Réponse attendue :

Ne se prononcent pas :

- le -s de *pommes*
- le -s de *vertes*
- le -s de *filles*
- le -x de *poireaux*
- le -ent de *achètent*

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.

« Est-ce que vous reconnaissez à quelles sortes de mots appartiennent ces mots ? »

Réponses attendues :

Il y a des noms : *pommes, filles, poireaux*

Il y a un verbe : *achètent*

Certains élèves peuvent identifier que *vertes* est un adjectif.

« À quoi servent ces lettres qu'on ne prononce pas ? Est-ce qu'elles nous apprennent quelque chose ? »

Réponse probable :

Les élèves évoquent l'idée de pluralité – ils peuvent utiliser les mots de « pluriel » ou de « plusieurs »...

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.

PHASE 3 - *Variation* - Passer du pluriel au singulier

« On va vérifier cette hypothèse en faisant varier la phrase pour une seule fille, une seule pomme et un seul poireau. »

Lire la phrase :

Cette fille achète rapidement une pomme verte et un poireau.

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.
Cette fille achète rapidement une pomme verte et un poireau.

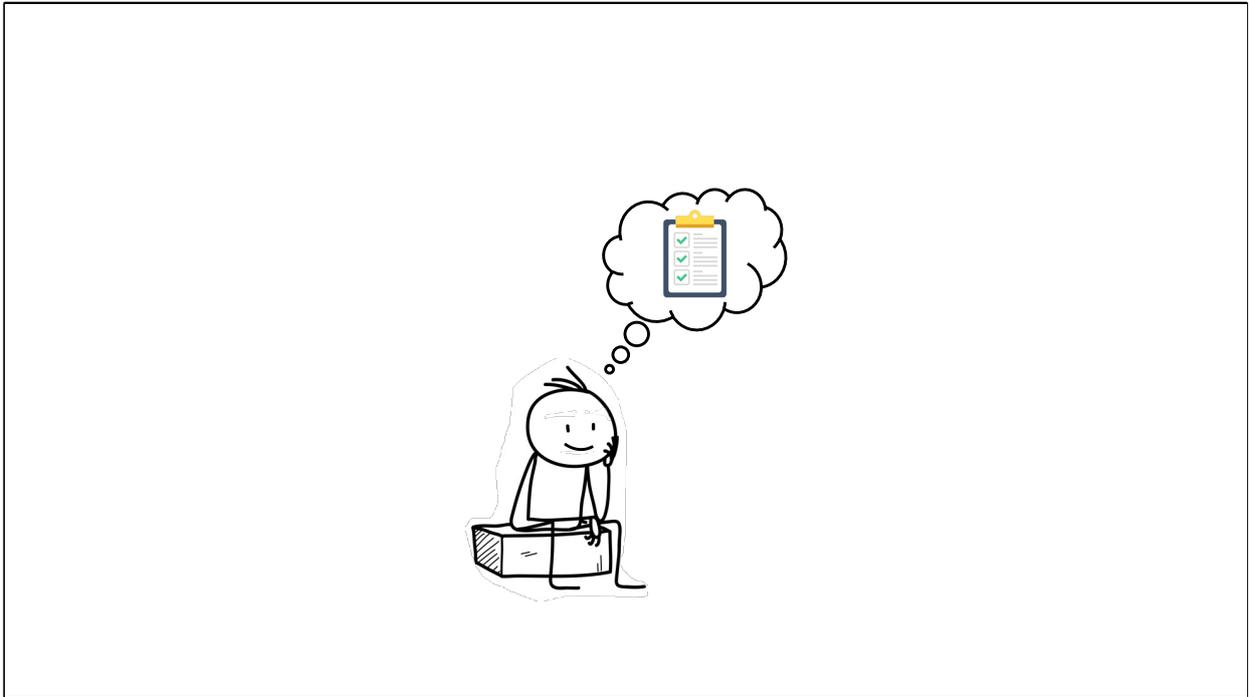
Faire constater qu'on ne trouve plus les lettres qui avaient été relevées auparavant comme muettes.

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.
Cette fille achète rapidement une pomme verte et un poireau.

Faire conclure : « La lettre -s indiquait bien le pluriel de *filles*, de *pommes* et *vertes* ; la lettre -x indiquait bien le pluriel de *poireaux* ; les lettres -ent indiquaient bien le pluriel pour le verbe *achète*. »

Faire remarquer que le -ent de *rapidement* se prononce et ne renvoie pas à l'idée de pluriel.

« *rapidement* n'est ni un nom, ni un verbe »



Récapituler avec les élèves ce qu'on a appris

« Certaines lettres muettes nous disent que des mots sont au pluriel, qu'il y a donc plusieurs filles, plusieurs pommes, plusieurs poireaux. Ce sont, dans notre exemple :

- le -s de *filles*, de *pommes*, de *vertes*
- le -x de *poireaux*
- le -ent de *achètent* »

Les marques du pluriel (2)

Les marques du pluriel sont -s, -x pour le nom et les mots qui vont avec lui. Les verbes ont -ent.

Des pommes, des poireaux,

Les filles achètent.

Souvent les marques du pluriel ne se prononcent pas.

« Voici les mots et les exemples qui me paraissent importants. On va les lire ensemble. »

Les marques du pluriel (2)

Les marques du pluriel sont *-s*, *-x* pour le nom et les mots qui vont avec lui. Les verbes ont *-ent*.

Des pommes, *des poireaux*,

Les filles achètent.

Souvent les marques du pluriel ne se prononcent pas.

Distribuer la trace écrite à mettre en couleur (fiche photocopiable).

« Avec votre crayon vert entourez les lettres muettes qui indiquent le pluriel pour les noms,

Avec votre crayon bleu, entourez les lettres *-ent* du verbe. »

As-tu bien compris ?

1. Entoure dans le texte suivant toutes les lettres muettes qui indiquent que des mots sont au pluriel.

Une famille de lézards traverse la route. Les parents marchent devant, les petits suivent. Ces petites bêtes ignorent le danger.

1. Entoure dans le texte suivant toutes les lettres qui indiquent que des mots sont au pluriel.

Une famille de lézards traverse la route. Les parents marchent devant, les petits suivent. Ces petites bêtes ignorent le danger.

Une famille de lézards traverse la route. Les parents marchent devant, les petits suivent. Ces petites bêtes ignorent le danger.

2. Classe tous les mots que tu peux dans le tableau suivant :

NOM	VERBE

Une famille de lézards traverse la route. Les parents marchent devant, les petits suivent. Ces petites bêtes ignorent le danger.

2. Classe tous les mots que tu peux dans le tableau suivant :

NOM	VERBE
famille	traverse
lézards	marchent
route	suivent
parents	ignorent
petits	
bêtes	
danger	

un journal, des journaux
beaucoup de platanes, un platane