

## Des lettres et des sons Valeur auxiliaire des lettres -e- et -u- après le -g

### Les lettres magiciennes

CE2 – 25 - Comment écrire les mots avec la lettre -g- ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Passer de l'oral à l'écrit

Connaitre la valeur sonore de certaines lettres (g) selon le contexte.

##### S'initier à l'orthographe lexicale

Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots)

Raisonnement en fonction des catégories de mots et la morphologie pour orthographier correctement les mots

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Le rôle des voyelles -e- et -u- avec -g-.

##### • Descriptif rapide

Des mots servent de modèles pour découvrir la valeur d'auxiliaire des lettres -e- ou -u- utilisées après la lettre -g- pour transcrire la prononciation.

##### Mot de la grammaire introduire

« Lettres magiciennes » (= lettres auxiliaires)

• **Matériel** Diaporama   Fichier photocopiable   Ardoises

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► **Demander :** « Est-ce qu'il existe des mots où on entend [gi] ou [ge] ? Trouvez-en quelques-uns. »

Réponses possibles :

*guirlande, guitare, guimauve...*

*guerre, guetter, guêpe...*

« Comment est-ce qu'on peut écrire ces mots, puisqu'on sait que [i] modifie la prononciation de la lettre -g- ? »

Ne pas attendre de réponse mais annoncer : « C'est ce que nous allons voir tout de suite. »

### 2 Observation Identifier le rôle du -u- auxiliaire

Oral collectif et travail individuel, 10 min.

► Projeter les deux mots :

figure

guirlande

Demander : « Est-ce que le -g- se prononce bien [g] ? » puis : « Pourquoi on prononce le -u- dans *figure* et pas dans *guirlande* ? »

Réponse attendue :

Dans *guirlande*, il ne sert pas à faire un son.

Puis, entourer les lettres qui font le son [g].

une **figure**

une **guirlande**

Demander : « Pourquoi, à votre avis, on a glissé la lettre -u- après le -g- dans le mot *guirlande* ? »

Réponse attendue :

S'il n'y avait pas le -u-, on lirait [ʒirlãd].

Expliquer : « Le -u- sert à transformer le -g- en [g] si on le met après -g- et avant un -e- ou un -i-. -u- est une 'lettre magique' : elle transforme le -g- en [g] si on en a besoin. »

► Demander : « Prenez vos ardoises. » et dicter les mots suivants. Répéter l'explication autant que nécessaire :

(un) guide – (une) figue – (la) guerre

Afficher et faire relire la liste suivante en demandant : « Quelle(s) lettre(s) fait / font le son [g] ? » :

il **gigote**

un **gouter**

une **figure**

une **guirlande**

un **guide**

une **figue**

la **guerre**

#### Le mot du linguiste

La lettre -u- a aussi une valeur auxiliaire pour empêcher la prononciation [s] de la lettre -c- dans les mots : *cueillir* (et sa famille : *accueil, recueil...*), *écueil* et *cercueil*. Mais, comme on voit, le cas n'est pas très fréquent.

### 3 Observation Identifier le rôle du -e- auxiliaire

Oral collectif et travail individuel, 10 min.

► Demander : « Prenez vos ardoises. » et dicter les mots suivants :

(une) luge – (un) orage – (la) rougeole

Prélever une erreur où le mot *rougeole* est orthographié \**rougole*, faire décoder le mot obtenu : [ru.gɔl] et donner l'orthographe correcte : *rougeole*.

Expliquer : « Pour que la lettre -g- qui est déjà dans le mot *rouge* se dise encore [ʒ] dans le mot de la même famille *rougeole*, on ajoute un -e-. C'est une 'lettre magique' qui empêche que la lettre -g- se dise [g] devant un -o-. »

► Demander : « Prenez vos ardoises. » et dicter les mots suivants. Répéter l'explication autant que nécessaire :

(une) orangeade – (une) nageoire – (un) plongeon

Faire relire la liste suivante en demandant : « Quelle(s) lettre(s) fait / font le son [ʒ] ? » :

il **gigote**

**rouge**

la rou**ge**ole

une oran**ge**

une oran**ge**ade

#### Le mot du linguiste

Pour assurer la prononciation [ʒ] de la lettre -c- dans les familles de mots qui l'emploient, on ne recourt pas à une lettre auxiliaire mais à la cédille : *balançoire* (comme *balancer*), *glaçon* (comme *glace*)...

## Ce qu'on peut reformuler avec les élèves

Pour garder les mêmes lettres dans les mots de la même famille, la lettre *-e* peut transformer le *-g-* en [ʒ] devant un *-a-*, un *-o-* ou un *-u-*

*la rougeole*      *une nageoire*      *une orangeade.*

La lettre *-u-* peut transformer le *-g-* en [g] devant un *-e-* ou un *-i-*.

*une figue*      *une guirlande.*

*-e-* et *-u-* sont des lettres « magiciennes », on ne les entend pas, mais elles transforment le son des lettres, comme fait la cédille :

*-e-* transforme le *-g* en [ʒ].

*-u-* transforme le *-g-* en [g].

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « [Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.](#) »

Préciser : « [Il y aura des trous à compléter.](#) »

## Trace écrite possible

### Le pouvoir des lettres E et U

des gens      un gilet  
la rougeole

Lettre magicienne

un gâteau      une figure      un gouter  
une figue      une guirlande

Lettre magicienne

### Pour aller plus loin

Faire observer les mots de la même famille : *cueillir, cueillette, recueil, accueil...*

Faire expliquer : « Dans cette famille de mots, la lettre *-u-* est aussi une 'lettre magicienne' : elle empêche que la lettre *-c-* se prononce [s]. »

## Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

### 1. Complète ces mots de la même famille par *g* ou *ge*.

plon...er  
man...er

un plon...oir  
une man...oire

avoir la bou...otte	bou...er
un villa...ois	un villa...e
un diri...able	diri...er
déman...er	une déman...aison
se ven...er	une ven...ance

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Nous plongeons du haut de la falaise. Il joue de la guitare.

a. plongeons s'écrit avec -e- parce que.....  
 .....

b. guitare s'écrit avec -u- parce que.....  
 .....

**3. Recopie les phrases en complétant les mots avec g, gu ou ge.**

Nous ran...ons la car...aison puis le navire lar...e les amarres.  
 .....

Au zoo, nous avons vu des sin...es et des ...enons.  
 .....

Le rou...e-...or...e est un petit oiseau.  
 .....

Les enfants adorent boire de l'oran...ade.  
 .....

Les élèves veulent se dé...iser.  
 .....

**4. Dictée**

Un groupe de pigeons porte des bagues sur la patte droite.

**Corrigé des activités et conseils**

1. et 2. Les mots et les phrases peuvent être lues aux élèves.

Pour tous les exercices, demander aux élèves de repérer systématiquement la lettre qui suit pour justifier la graphie.

Réponses attendues	Commentaires / raisonnements attendus
<b>1. plonger / un plongeon</b> ...	On précisera aux élèves qu'il s'agit de couples de mots de la même famille.

	On repèrera systématiquement la lettre qui suit pour justifier la graphie.
2. une <b>g</b> lace ...	On repèrera systématiquement la lettre qui suit pour justifier la graphie.
3. une <b>g</b> omme ...	Idem On pourra oraliser les mots pour faciliter la tâche.
4. Plonge <b>g</b> ons prend un e parce que sinon le g fait [g].  Plonge <b>ons</b> prend <i>-ons</i> parce que <i>nous</i> est devant le verbe.	Devant le a, le o et le u, on doit ajouter un -e- pour faire le son [ʒ].  <i>Plongeons</i> est un verbe (premier mot de la brique du verbe, dit ce qui se passe) précédé du pronom <i>nous</i> . Avec le pronom personnel <i>nous</i> , la marque de la personne est <i>-ons</i> .