

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

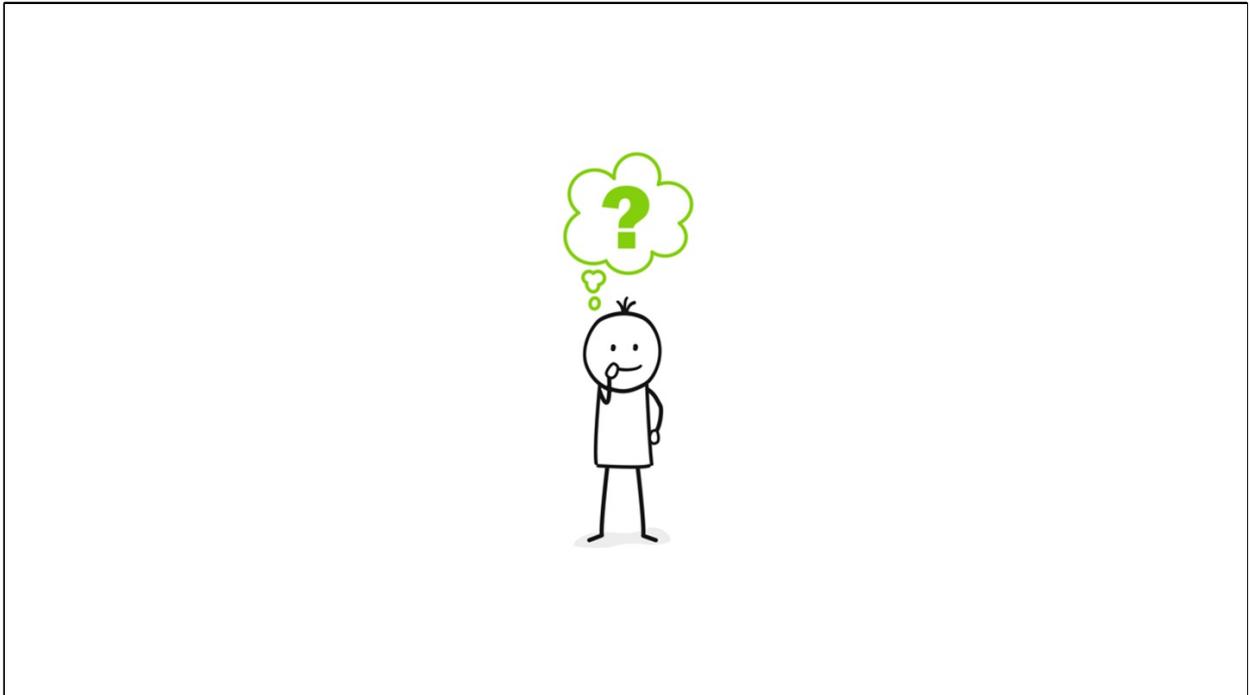
St. Dégeorges

P. Sève

# Lettres magiciennes

***Des lettres et des sons – Valeur auxiliaire de –e- et –u- après la lettre g-  
CE2 48 : Comment écrire les mots avec la lettre -g- ?***

***Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode  
présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos  
explications de manière plus fluide.***



### PHASE 1 – Enrôlement

« Est-ce qu'il existe des mots où on entend [gi] ou [ge] ? Trouvez-en quelques-uns. »

Réponses possibles :

*guirlande, guitare, guimauve...*

*guerre, guetter, guêpe...*

« Comment est-ce qu'on peut écrire ces mots, puisqu'on sait que [i] modifie la prononciation de la lettre –g- ? »

Ne pas attendre de réponse mais **annoncer** : « C'est ce que nous allons voir tout de suite. »

figure  
guirlande

**PHASE 2 *Observation* Identifier le rôle du -u- auxiliaire**

« Est-ce que le -g- se prononce bien [g] ? » puis : « Pourquoi on prononce le -u- dans *figure* et pas dans *guirlande* ? »

Réponse attendue :

Dans *guirlande*, il ne sert pas à faire un son.

figure  
guirlande

« Pourquoi, à votre avis, on a glissé la lettre *-u-* après le *-g-* dans le mot *guirlande* ? »

Réponse attendue :

S'il n'y avait pas le *-u-*, on lirait [ʒirlɑ̃d].

**Expliquer :** « Le *-u-* sert à transformer le *-g-* en [g] si on le met après *-g-* et avant un *-e-* ou un *-i-*. *-u-* est une 'lettre magicienne' : elle transforme le *-g-* en [g] si on en a besoin. »

« Prenez vos ardoises. » et **dicter** les mots suivants. **Répéter l'explication** autant que nécessaire :

(un) guide – (une) figue – (la) guerre

un guide

un guide  
une figure

un guide  
une figure  
la guerre

il gigote  
un gouter  
une figure  
une guirlande  
un guide  
une figue  
la guerre

**Faire relire** la liste suivante en demandant : « Quelle(s) lettre(s) fait / font le son [g] ? »

il gigote  
un gouter  
une figure  
une guirlande  
un guide  
une figue  
la guerre



**PHASE 3 *Observation* Identifier le rôle du -e- auxiliaire**

« Prenez vos ardoises. » et **dicter** les mots suivants :  
(une) luge – (un) orage – (la) rougeole

la rougole

« Certains élèves peuvent être tentés d'écrire comme ça. Comment lirait-on ce mot ? »

Réponse attendue :

On lirait [ru.gɔl]

une luge  
un orage  
la rougeole

**Expliquer** : « Pour que la lettre *-g-* qui est déjà dans le mot *rouge* se dise encore [ʒ] dans le mot de la même famille *rougeole*, on ajoute un *-e-*. C'est une 'lettre magicienne' qui empêche que la lettre *-g-* se dise [g] devant un *-o-*. »

« Prenez vos ardoises. » et **dicter** les mots suivants. **Répéter l'explication** autant que nécessaire :

(une) orangeade – (une) nageoire – (un) plongeur

une orangeade

une orangeade  
une nageoire

une orangeade

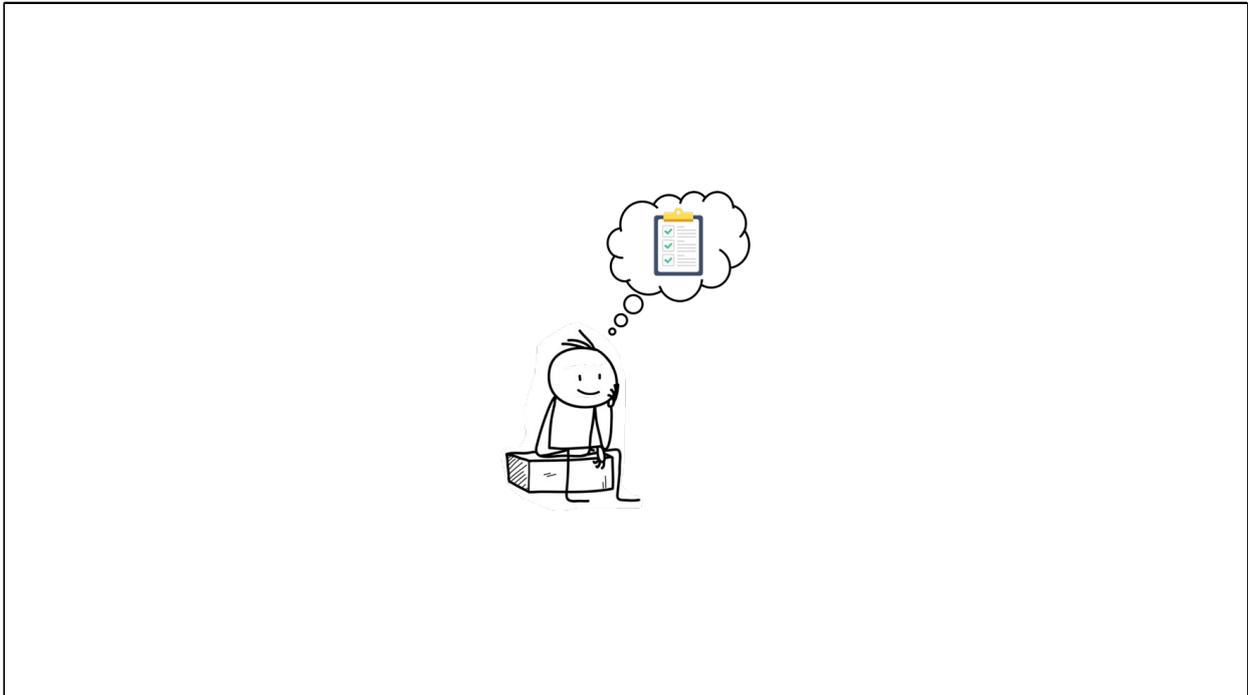
une nageoire

un plongeon

il gigote  
rouge  
la rougeole  
une orange  
une orangeade

**Faire relire** la liste suivante en demandant : « Quelle(s) lettre(s) fait / font le son [ʒ] ? » :

il **g**igote  
rou**g**e  
la rou**g**eole  
une orange**g**e  
une orange**g**ade



**Revenir** sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

**Reformuler** avec les élèves ce qu'on a appris.

Pour garder les mêmes lettres dans les mots de la même famille, la lettre *-e* peut transformer le *-g-* en [ʒ] devant un *-a-*, un *-o-* ou un *-u-*

*la rougeole*                      *une nageoire*    *une orangeade.*

La lettre *-u-* peut transformer le *-g-* en [g] devant un *-e-* ou un *-i-*.

*une figue*                              *une guirlande.*

*-e-* et *-u-* sont des lettres « magiciennes », on ne les entend pas, mais elles transforment le son des lettres, comme fait la cédille :

*-e-* transforme le *-g* en [ʒ].

*-u-* transforme le *-g-* en [g].

### Le pouvoir des lettres E et U

des gens      un gilet  
la rougeole

Lettre magicienne

un gâteau      une figure      un gouter  
une figure      une guirlande

Lettre magicienne

**Distribuer** la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon bleu, entourez les lettres magiciennes et soulignez les bulles. »

Pour aller plus loin

cueillir  
accueil  
recueil  
cueillette

« Est-ce que vous pouvez faire une remarque sur cette famille de mots ? »

Réponse attendue :

Le -u- est aussi une lettre magicienne. On ne l'entend pas mais il empêche le -c- de se lire [s]

As-tu bien compris ?

**1. Complète ces mots de la même famille par *g* ou *ge*.**

plon...er

man...er

avoir la bou...otte

un villa...ois

un diri...able

déman...er

se ven...er

un plon...oir

une man...oire

bou...er

un villa...e

diri...er

une déman...aison

une ven...ance

**1. Complète ces mots de la même famille par g ou ge.**

plonger

manger

avoir la bougeotte

un villageois

un dirigeable

démanger

se venger

un plongeur

une mangeoire

bouger

un village

diriger

une démangeaison

une vengeance

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Nous plon**ge**ons du haut de la falaise. Il joue de la **gu**itare.

**a. plongeons** s'écrit avec *-e-* parce que.....

.....

**b. guitare** s'écrit avec *-u-* parce que.....

.....

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Nous plongeons du haut de la falaise. Il joue de la guitare.

a. **plongeons** s'écrit avec *-e-* parce que.....*c'est le verbe plonger, et il y a un -o- après le -g-...*

.....

b. **guitare** s'écrit avec *-u-* parce que.....*le -u- empêche qu'on prononce [ʒ].*.....

.....

**3. Recopie les phrases en complétant les mots avec g, gu ou ge.**

Nous ran...ons la car...aison puis le navire lar...e les amarres.

.....

Au zoo, nous avons vu des sin...es et des ...enons.

.....

Le rou...e-...or...e est un petit oiseau.

.....

Les enfants adorent boire de l'oran...ade.

.....

Les élèves veulent se dé...iser.

.....

**3. Recopie les phrases en complétant les mots avec g, gu ou ge.**

Nous ran...ons la car...aison puis le navire lar...e les amarres.  
Nous rangeons la cargaison puis le navire largue les amarres.

Au zoo, nous avons vu des sin...es et des ...enons.  
Au zoo, nous avons vu des singes et des guenons.

Le rou...e-...or...e est un petit oiseau.  
Le rouge-gorge est un petit oiseau.

Les enfants adorent boire de l'oran...ade.  
Les enfants adorent boire de l'orangeade.

Les élèves veulent se dé...iser.  
Les élèves veulent se déguiser.

#### **4. Dictée**

Un groupe de pigeons porte des bagues sur la patte droite.

#### **4. Dictée**

Un groupe de pigeons porte des bagues sur la patte droite.