

## Des lettres et des sons L'influence de *e* et *i* sur *c* et *g*

### Le grand pouvoir des lettres -e- et -i- (consolidation)

#### CE2 – 24 - Pourquoi les lettres -c- et -g- ont plusieurs prononciations ?

##### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Passer de l'oral à l'écrit

Connaitre la valeur sonore de certaines lettres (c, g) selon le contexte.

##### • Ce que les élèves vont apprendre

La prononciation des lettres -c- et -g- devant les lettres -e- ou -i-, et devant les autres voyelles.

##### • Description rapide

Les élèves classent des mots selon leur prononciation

##### • Méthodologie Classement

##### • Matériel Image Diaporama

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

Afficher une image de feuille d'acacia et demander : « Est-ce que vous reconnaissez ces feuilles ? À quel type d'arbre est-ce qu'elles appartiennent ? » Et sans attendre, expliquer : « Ce sont des feuilles d'acacia. »

Éventuellement, préciser : « On les reconnaît parce qu'elles sont composées de ces petites folioles de part et d'autre du pétiole (de la tige centrale). »



► Afficher les deux mots *acacia* et *gigoter* et demander : « Dans chacun de ces mots, quelle est la lettre-consonne qui se trouve deux fois ? »

Réponse attendue :

Dans *acacia*, c'est la lettre -c-

Dans *gigoter*, c'est la lettre -g-

► Demander : « Comment prononce-t-on habituellement les lettres -c- et -g- ? »

Réponse attendue :

La lettre -c- se prononce [c], la lettre -g- se prononce [g].

► Demander : « À votre avis, pourquoi la même lettre ne se prononce pas de la même manière les deux fois ? »

Réponse probable :

C'est à cause de la lettre -i-. Devant -i-, la lettre c- se prononce [s], la lettre g- se prononce [ʒ].

Annoncer l'objet du travail : « **Nous allons vérifier votre hypothèse.** »

## 2 Classement Identifier le rôle des lettres -e- et -i-

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Afficher le picto du classement

► Distribuer les étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*), les lire avec les élèves, et donner la consigne : « **Classez ces étiquettes.** »

Réponse attendue :

centre	gel
cerf	gentil
cerise	geste
ciel	gicler
ciment	gilet
citron	girafe
carton	gare
coq	goal
cuisine	aigu

► Afficher le tableau et le remplir avec l'aide des élèves. (**Génially ?**)

Demander : « **Que peut-on mettre comme titres des colonnes ? Comme titres des lignes ?** »

Parvenir au tableau suivant :

	lettre -c-	lettre -g-
devant -e-	centre cerf cerise	gel gentil geste
devant -i-	ciel ciment citron	gicler gilet girafe
devant une autre voyelle	carton coq cuisine	gare goal aigu

► Demander : « **Votre idée est-elle confirmée ? Est-ce bien à cause des lettres -e- et -i- que la lettre -c- et la lettre -g- changent leur prononciation ?** »

Réponse attendue :

Oui, cette idée est confirmée.

### Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Le grand pouvoir des lettres e et i*, on a vu que les lettres -e- et -i- changent la prononciation des lettres -c- et -g-.

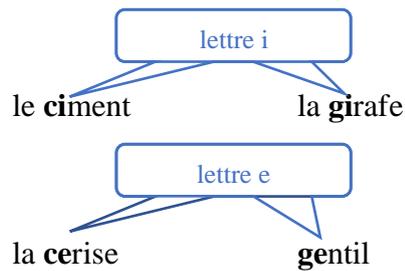
► Demander : « **Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ?** »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « **Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.** »  
 Préciser : « **Il y aura des trous à compléter.** »

**Trace écrite possible**

**Le pouvoir des lettres E et I**

Devant les lettres e ou i, les lettres c et g changent de prononciation



**Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon**

**1. Justifie le son des lettres encadrées.**

une sorcière

un gorille

a. Le c de sorcière se prononce [s] parce que.....  
 .....

b. Le g de gorille se prononce [g] parce que.....  
 .....

**2. Classe les mots suivants dans le tableau. Entoure la lettre qui suit le c ou le g que tu classes.**

Certains mots doivent être mis deux fois dans le tableau.

une écaille, un voyage, le garagiste, une source, un gâteau, la colère, un exercice, curieux, une figure, une cible, la glace, la gorge

Le c se prononce [c] / le g se prononce [g]	Le c se prononce [s] / le g se prononce [ʒ].

--	--

### 3. Dictée

Les joueurs de notre équipe se reposent.

#### Corrigé des activités et conseils

2. Revenir sur les lettres qui changent ou pas la prononciation habituelle de *c* et *g*.

3. Pour faire les sons [ki], il faut d'autres lettres que -c- et -i-  
équipe...

kilogramme...

Schizophrène...