

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Les mots qui se finissent par *-ent*

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS – Distinguer Nom et Verbe
Leçon 12 : Comment lit-on les mots qui se terminent par -ent ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

« Aujourd’hui, on va apprendre à lire sans se tromper les trois lettres *-ent* qui terminent parfois les mots. »

Distribuer les phrases (cf. Fiche photocopiable)

- 1 - Les poules **couvent** leurs œufs à l'intérieur du poulailler mais pas toujours.
- 2 - Julien et Sophia **résident** dans cet immeuble et ils **respectent le règlement**.
- 3 - Une semaine après leur **déménagement**, mes cousins **emménagent** dans leur nouvelle maison.
- 4 - Des élèves du CE2 **adhèrent** au club d'échecs. Et le dixième **adhérent** est leur maître !
- 5 - L'ancien **couvent** empêche de voir la montagne.
- 6 - Le **résident** du troisième étage est parti sans laisser d'adresse.

« Je vais faire une lecture à voix haute de ces phrases. Vous allez attentivement écouter ce qui se passe pour les mots écrits en gras. »

« Il y a des mots qui sont presque les mêmes, qui s'écrivent pareils, ou presque pareils. Quels sont ces mots ? »

Réponse attendue :

résident (P2 et P6),
couvent (P1 et P5),
adhèrent et *adhérent* (P4).

« Pourquoi on lit parfois les lettres *-ent* [ã] et parfois on ne les lit pas ? »

Noter les hypothèses et les justifications et annoncer que la classe y reviendra.

?	?	?
-	-	-
-	-	-

PHASE 2 – Classement – Distinguer *-ent* qui note un son et *-ent* marque grammaticale

« Classez les mots qui se terminent par *-ent* selon que l'on prononce ces lettres [ã] ou que l'on ne prononce pas ces lettres. »

	On entend le <i>-ent</i>	On ne prononce pas le <i>-ent</i>
1		couvent
2	règlement	résident respectent
3	déménagement	emménagent
4	adhérent	adhèrent
5	couvent	
6	résident	

« Est-ce qu'il y a une explication grammaticale à ce phénomène ? »

Recueillir les réponses et annoncer : « On va vérifier. »

Couvent : *n.m.* **1.** Maison de religieux ou religieuses. *Entrer au couvent.* **2.** Communauté religieuse. *Tout le couvent était rassemblé.*

Adhérent, ente : *adj., n.* **A** *adj.* Qui adhère. **B** *n.* Personne qui adhère à une organisation.

Résident, ente : *n.* **1.** Personne qui réside ailleurs que dans son pays d'origine. **2.** Personne qui habite dans une résidence, dans un ensemble résidentiel.

PHASE 3 – Observation – Identifier les noms

« Ces mots appartiennent à quelle classe de mots ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponse attendue :

Ce sont des noms ou un adjectif. Il y a les abréviations *n.* ou *adj.*.

« Est-ce que ces définitions vont bien pour toutes les phrases ? »

Réponse attendue :

La définition de *couvent* va bien pour 5, mais pas pour 1

La définition d'*adhérent* va bien pour *Et le dixième adhérent est leur maître !* mais pas pour *Des élèves du CE2 adhèrent au club d'échecs.*

La définition de *résident* va bien pour 6 mais pas pour 2.

[Si besoin, **faire remarquer** la différence d'accent entre *adhérent* et *adhèrent*.]

« Relever dans les six phrases tous les noms qui se terminent par *-ent* »

- 1 - Les poules couvent leurs œufs à l'intérieur du poulailler mais pas toujours.
- 2 - Julien et Sophia résident dans cet immeuble et ils respectent le **règlement**.
- 3 - Une semaine après leur **déménagement**, mes cousins emménagent dans leur nouvelle maison.
- 4 - Des élèves du CE2 adhèrent au club d'échecs. Et le dixième **adhérent** est leur maître !
- 5 - L'ancien **couvent** empêche de voir la montagne.
- 6 - Le **résident** du troisième étage est parti sans laisser d'adresse.

« Comment peut-on savoir que ces mots sont des noms ? »

Réponses possibles :

- il y a un déterminant devant
- ça désigne des choses ou des personnes
- Le *résident* est le sujet, parce qu'il est dans la brique-sujet
- il peut avoir un adjectif : *l'ancien couvent*

Afficher le tableau avec ces critères

	On entend le <i>-ent</i>	On ne prononce pas le <i>-ent</i>
	<p>Nom</p> <ul style="list-style-type: none"> - ça désigne des choses ou des personnes - il y a un déterminant devant - il peut être sujet (mais pas toujours) - il peut avoir un adjectif ... etc. 	
1		couvent
2	règlement	résident respectent
3	déménagement	emménagent
4	adhérent	adhèrent
5	couvent	
6	résident	

Faire remarquer que dans tous les noms, on entend *-ent*

« Avez-vous une idée de la classe de mots à laquelle appartiennent les mots où on n'entend pas le *-ent* ? »

Réponse espérée :

Ce sont des verbes à la personne 6. Ces mots disent ce qui se passe.

	On entend le <i>-ent</i>	On ne prononce pas le <i>-ent</i>
	<p>Nom</p> <ul style="list-style-type: none"> - ça désigne des choses ou des personnes - il y a un déterminant devant - il peut être sujet (mais pas toujours) - il peut avoir un adjectif ... etc. 	
1		couvent
2	règlement	résident respectent
3	déménagement	emménagent
4	adhérent	adhèrent
5	couvent	
6	résident	

PHASE 4 – *Observation* – Identifier les verbes

« On va vérifier que ce sont bien des verbes. Trouvez les briques-sujets et les briques du verbe. »

- 1 - Les poules // **couvent** leurs œufs à l'intérieur du poulailler mais pas toujours.
- 2 - Julien et Sophia // **résident** dans cet immeuble et ils // **respectent** le règlement.
- 3 - Une semaine après leur déménagement, mes cousins // **emménagent** dans leur nouvelle maison.
- 4 - Des élèves du CE2 // **adhèrent** au club d'échecs. Et le dixième adhérent // **est** leur maître !
- 5 - L'ancien couvent // **empêche** de voir la montagne.
- 6 - Le résident du troisième étage // **est** parti sans laisser d'adresse.

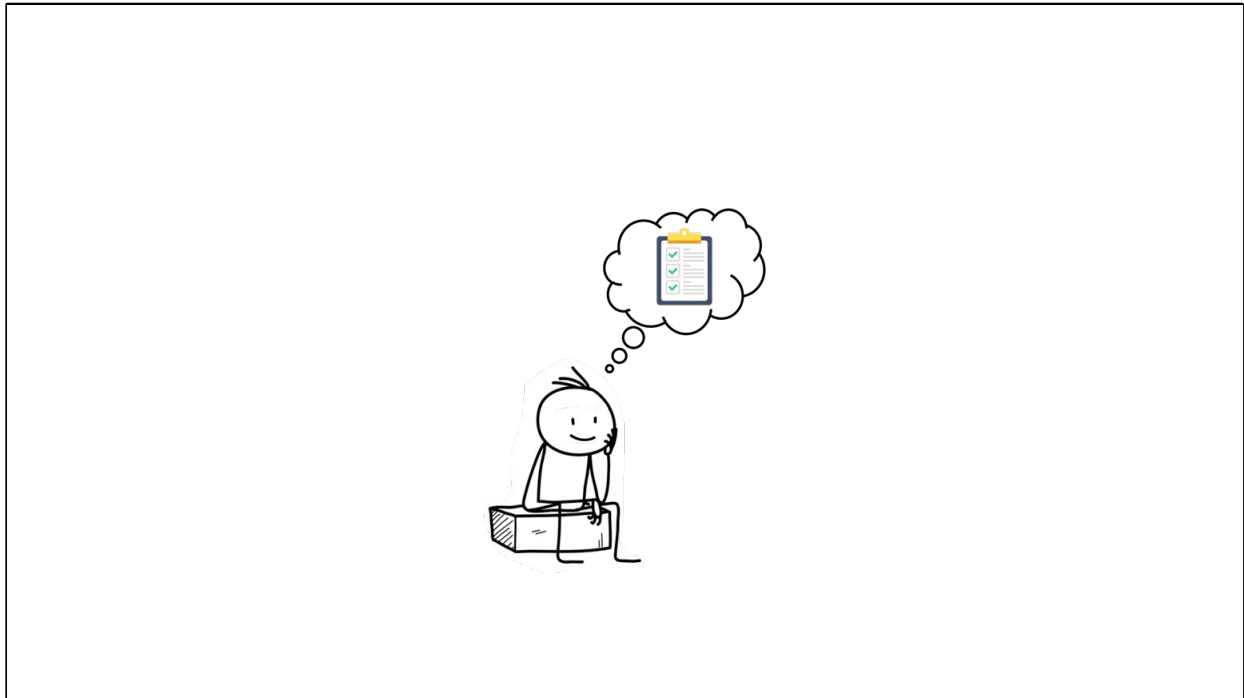
« Est-ce que les mots qui se terminent par un *-ent* qu'on n'entend pas sont bien des verbes ? À quoi le voit-on ? »

Réponse attendue :

Ils sont au début de la brique du verbe.

Afficher le tableau complètement rempli.

	On entend le <i>-ent</i>	On ne prononce pas le <i>-ent</i>
	Nom	Verbe
	<ul style="list-style-type: none"> - ça désigne des choses ou des personnes - il y a un déterminant devant - il peut être sujet (mais pas toujours) - il peut avoir un adjectif ... etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - ça dit ce qui se passe - s'accorde avec le sujet : à la personne 6 quand le sujet est au pluriel - est au début de la brique du verbe
1		couvent
2	règlement	résident respectent
3	déménagement	emménagent
4	adhérent	adhèrent
5	couvent	
6	résident	

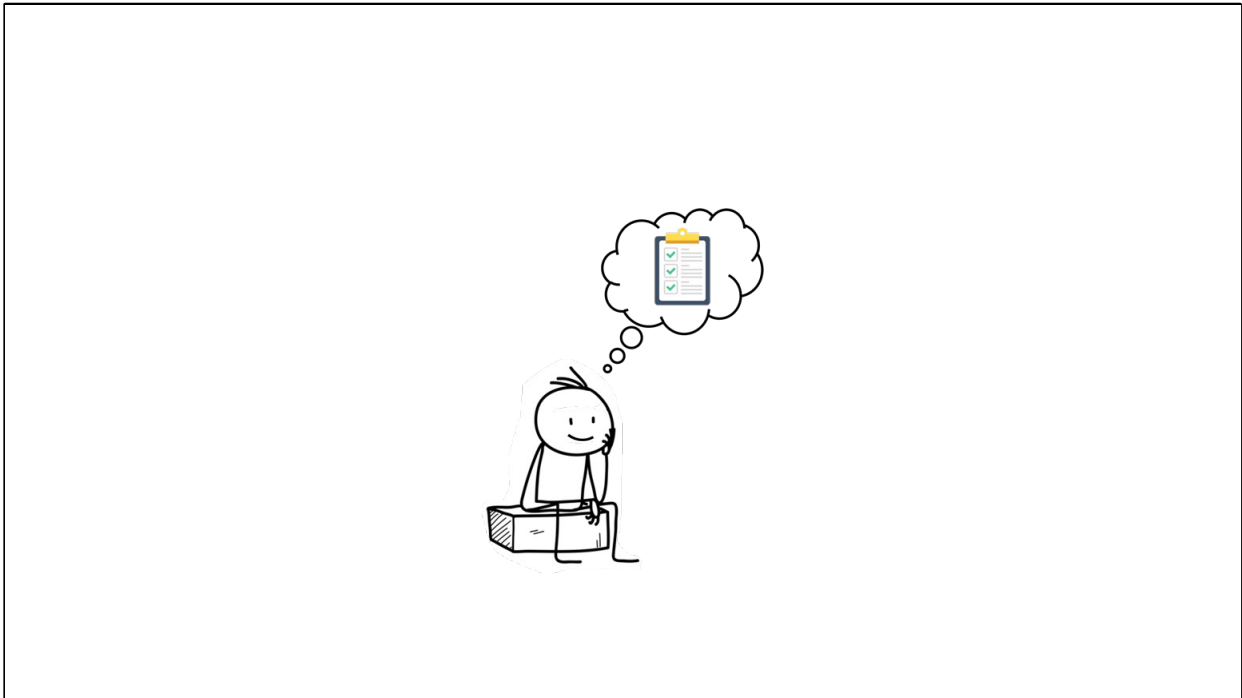


Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Certains mots qui se terminent par *-ent* sont des noms. Dans ce cas, on prononce ces lettres.

D'autres mots qui se terminent par *-ent* sont des verbes. Dans ce cas on ne les prononce pas. Le verbe est alors à la personne 6, il a *-ent* comme marque de la personne.

Il est donc important de bien distinguer les noms et les verbes.



Il y a plusieurs façons de reconnaître les **noms** :

- ça désigne des choses ou des personnes
- il y a un déterminant devant
- il peut être sujet (mais pas toujours)
- il peut y avoir un adjectif

Il y a plusieurs façons de reconnaître les **verbes** :

- ça dit ce qui se passe
- il s'accorde avec le sujet
- il est dans le début de la brique du verbe

-ent à la fin des mots

Cet **adhérent** // **est là.**

nom

Déterminant

Samia et Tom // **adhèr-ent** au club.

verbe

marque de la personne 6

« Voici les mots et les exemples qui me paraissent importants. On va les lire ensemble. »

Distribuer la trace écrite à colorier (cf. Fiche photocopiable).

« Avec votre crayon bleu, soulignez la marque de la personne et les mots ‘marque de la personne 6’ dans la bulle ;

Avec votre crayon vert, soulignez les briques-sujets, et les mots ‘nom’ et ‘déterminant’ dans les bulles ;

Avec votre crayon rouge, soulignez la brique du verbe ou les morceaux de la brique du verbe, et le ‘verbe’ dans la bulle. »

As-tu bien compris ?

1. Coche la bonne case et justifie.

Ils chargent leur voiture.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Ces boulangers excellent à fabriquer des baguettes.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Les élèves parent leur camarade à la gymnastique.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Ce parent d'élèves est en retard.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Je me régale de cet excellent plat.

- On prononce le *-ent* parce que.....
- On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

1. Coche la bonne case et justifie.

Ils chargent leur voiture.

On prononce le *-ent* parce que.....

On ne prononce pas le *-ent* parce que *c'est un verbe conjugué (ça dit ce qui se passe, premier de la brique du verbe) à la personne 6 (présence du pronom personnel ils)*

Ces boulangers excellent à fabriquer des baguettes.

On prononce le *-ent* parce que.....

On ne prononce pas le *-ent* parce que *c'est un verbe conjugué (ça dit ce qui se passe, premier de la brique du verbe) à la personne 6 (sujet au pluriel : ces boulangers)*

Les élèves parent leur camarade à la gymnastique.

On prononce le *-ent* parce que.....

On ne prononce pas le *-ent* parce que *c'est un verbe conjugué (ça dit ce qui se passe, premier de la brique du verbe) à la personne 6 (sujet au pluriel : les élèves)*

Ce parent d'élèves est en retard.

On prononce le *-ent* parce que *c'est un nom (présence du déterminant : ce)*

On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Je me régale de cet excellent plat.

On prononce le *-ent* parce que *c'est un adjectif, qui va dans le groupe du nom cet excellent repas.*

On ne prononce pas le *-ent* parce que.....

Je suis content. Mes parents content enfin cette histoire à mon frère.