

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

P. Sève

Les déterminants

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS – Les déterminants

Leçon 16 : À quoi ressemblent les déterminants et comment les utilise-t-on ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

« Savez-vous ce qu'on appelle 'déterminant' ? D'après-vous, qu'est-ce que c'est ? »

Réponses probables :

- C'est un petit mot.
- On le trouve devant les noms.
- Il s'accorde avec le nom, il indique si le nom est masculin ou féminin (ou bien – ce qui est moins juste – : le nom s'accorde avec lui).
- On peut le remplacer : si c'est *le*, on peut mettre *un*... si c'est *un*, on peut mettre *le*...

Noter soigneusement les réponses au tableau et annoncer que la classe y reviendra.

Beaucoup d'étoiles sont jaunes.

PHASE 2 – *Observation* – Rechercher le déterminant

« Y a-t-il des déterminants dans cette phrase ? »

Laisser quelques minutes de réflexion.

Plusieurs réponses probables :

Cas 1 : certains élèves n'ont pas repéré de déterminant devant *étoiles* car *d'(de)* n'est ni *les* ni *des*. Ils n'ont repéré aucun déterminant connu.

Cas 2 (le plus fréquent) : certains élèves ont considéré que *d'(de)* était un déterminant, car c'est un « petit mot » devant le nom *étoiles*.

Cas 3 (cas plus rare, c'est pourtant la réponse correcte) : certains élèves ont identifié *beaucoup d'(de)* comme un déterminant.

Beaucoup d'étoiles sont jaunes.

« Certains élèves ont pensé qu'il n'y avait pas de déterminant devant le nom *étoiles*. Comment peut-on savoir alors qu'il faut un -s à *étoiles* ? »

Réponse attendue :

C'est *beaucoup* qui nous dit qu'il y en a plusieurs.

Commenter : « Il y a donc bien une relation entre *beaucoup d'(de)* et le mot *étoiles*. *Beaucoup de* nous dit que *étoiles* doit être au pluriel. »

Beaucoup d'étoiles sont jaunes.

« Certains élèves ont pensé que *d'(de)* était le déterminant devant le mot *étoiles*. Est-ce qu'on pourrait remplacer *de* par un déterminant qu'on connaît bien, comme *les* ? »

Réponse attendue :

*« Beaucoup **les** étoiles », ça ne se dit pas.

« Qu'est-ce qu'on peut dire, si on veut absolument utiliser le mot *les* ? »

Réponse attendue :

Il faut dire : « les étoiles » sans le mot *beaucoup*.

Commenter : « Quand on dit « les étoiles », c'est tout le groupe *beaucoup de* qu'on a remplacé par *les*. Dans notre phrase, le déterminant est en deux mots. C'est : *beaucoup d'(de)*. »

Beaucoup d'	étoiles sont jaunes.
Les	étoiles sont jaunes.

PHASE 3 – Complètement – Lister des déterminants

Distribuer la « banque de mots » (cf. *Fiche photocopiable*)

« Essayez de trouver encore d'autres mots ou groupes de mots pour remplacer *beaucoup d'*. Pour vous aider, vous disposez d'une banque de mots dans laquelle vous allez pouvoir piocher. »

Beaucoup d'	étoiles sont jaunes.
Les	étoiles sont jaunes.
De nombreuses	étoiles sont jaunes.
Nos	étoiles sont jaunes.
Certaines	étoiles sont jaunes.
Plusieurs	étoiles sont jaunes.
Huit	étoiles sont jaunes.
Ces	étoiles sont jaunes.
La plupart des	étoiles sont jaunes.
Leurs	étoiles sont jaunes.

Expliquer : « Quand on réfléchit à la grammaire, on peut remplacer un déterminant par d'autres, par beaucoup d'autres. Ça fait un ensemble de mots entre lesquels on peut changer. C'est cela qu'on appelle une '**classe de mots**'.

Les déterminants sont une nouvelle classe de mots, comme la classe des noms, la classe des verbes, la classe des adjectifs...

On utilise ce mot **classe** parce que, en grammaire, on est souvent amené à **classer** : les déterminants, les noms, les adjectifs... Mais on classe aussi des choses qui ne sont pas des mots, comme les marques du verbes, les marques du pluriel. Voilà pourquoi on précise : **classe de mots**. ».

Beaucoup d'	étoiles sont jaunes.
Les	étoiles sont jaunes.
De nombreuses	étoiles sont jaunes.
Nos	étoiles sont jaunes.
Certaines	étoiles sont jaunes.
Plusieurs	étoiles sont jaunes.
Huit	étoiles sont jaunes.
Ces	étoiles sont jaunes.
La plupart des	étoiles sont jaunes.
Leurs	étoiles sont jaunes.

PHASE 4 – *Observation* – Établir des critères pour définir les déterminants

Revenir aux réponses données dans la phase d'enrôlement. « Est-ce que les déterminants sont bien des 'petits mots' ? »

Réponse attendue :

Non, pas toujours. Il y en a en deux ou trois mots.

« Est-ce que les déterminants sont devant les noms ? »

Réponse attendue :

Oui.

« Est-ce qu'il y a un accord entre le déterminant et le nom ? »

Réponses possibles :

Oui.

Le plus souvent : *beaucoup de...* ne porte pas de marque de pluriel alors que le nom est au pluriel

« Est-ce qu'un déterminant peut être remplacé par un autre déterminant ? »

Réponse attendue :

Oui.



PHASE 5 - *Complètement* - Approcher la valeur sémantique des déterminants (généralisation vs singularisation dans une partition)

Annoncer : « Avant de vous proposer l'activité suivante, je vous redonne quelques connaissances nécessaires : les astres regroupent les étoiles, les planètes, les trous noirs... Lorsqu'on observe attentivement les étoiles, on peut voir des étoiles jaunes, des étoiles rouges, des étoiles bleues... ».

...?...

... étoiles brillent la nuit. ... étoiles sont ...
astres. Regarde, ... étoiles sont jaunes !

des
les
certaines

« Voici un petit texte explicatif dans lequel on a enlevé les déterminants. Voici trois déterminants : *des*, *les* et *certaines*. » et demander : « Compléter le texte à l'aide de ces déterminants. »

Arguments possibles :

- Dans ... *étoiles brillent la nuit*, mettre *des* suppose que seulement certaines étoiles brillent. Idem pour *certaines*. Or cela concerne toutes les étoiles. On met *les*.
- Dans ... *étoiles sont ... astres*, mettre *des* suppose que seules certaines étoiles sont des astres et que d'autres n'en seraient pas. Mais ce sont toutes des astres. Idem pour *certaines*. On met *les* car toutes les étoiles sont des astres.
- Dans ... *étoiles sont ... astres*, mettre *les astres* suppose que les étoiles sont les seuls astres. Mais il y a aussi les planètes. On ne peut pas mettre *certaines* car le déterminant doit être au masculin. On met *des* car les étoiles font bien partie des astres.
- Dans ... *étoiles sont jaunes*, mettre *les* suppose que toutes les étoiles sont jaunes. Mais il y en a aussi des rouges. On peut mettre *des* et *certaines* parce que seulement certaines sont jaunes.

... étoiles brillent la nuit. ... étoiles sont ...
astres. Regarde, ... étoiles sont jaunes !

des
les
certaines

Expliquer : « En grammaire, on peut remplacer les déterminants par d'autres. Mais dans les textes, on ne peut pas utiliser n'importe quel déterminant n'importe où. Et ils n'indiquent pas seulement la quantité (un ou plusieurs). Certains veulent dire 'les choses en général' (*les étoiles*), d'autres veulent dire 'certaines parmi d'autres' (*des astres – certaines étoiles*). Il y a aussi des déterminants pour dire 'ce que je montre' (*regarde ! Certaines étoiles sont jaunes mais ces étoiles sont bleues.*) »

Très loin de la Terre, **un** vaisseau spatial filait droit sur une adorable petite planète. À peine posé, **le** vaisseau s'ouvrit et **un** effroyable monstre en sortit. « Attendez un peu que je vous attrape ! » rugit-il. Et **le** monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là.
D'après *Attends que je t'attrape !*, Tony Ross, Gallimard

[Pour les classes qui auraient étudié la langue au CE1 avec *La petite fabrique de la grammaire*]

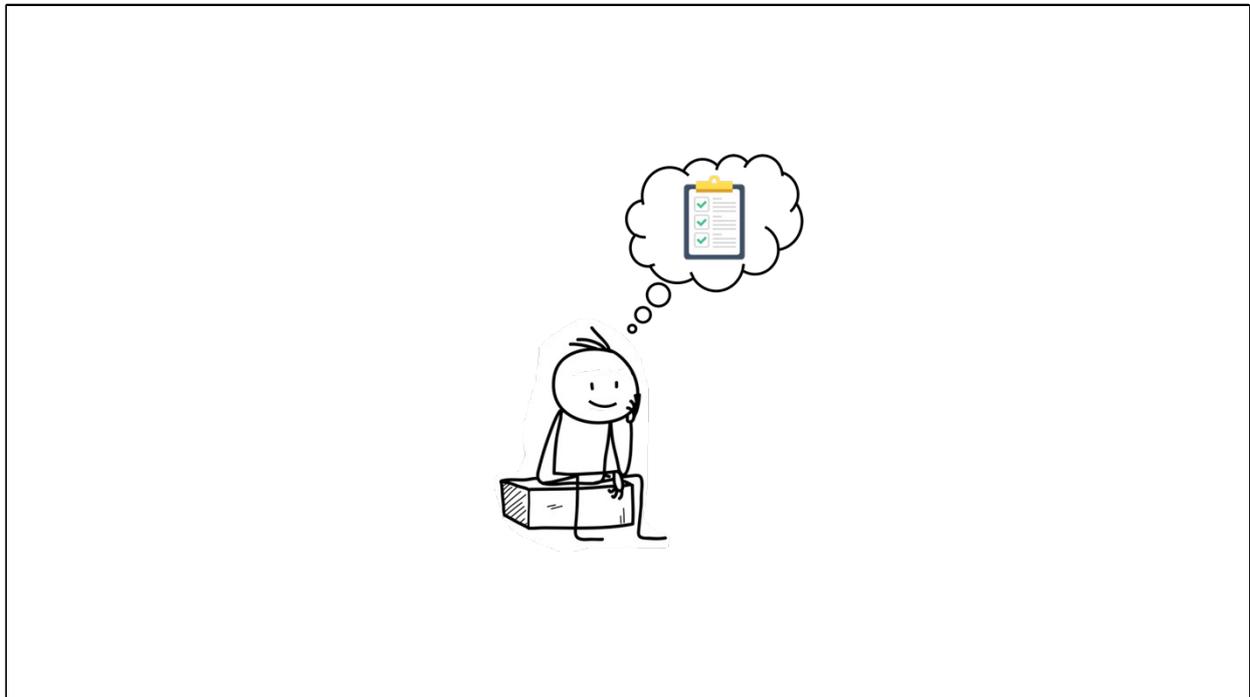
« Voici un petit texte que vous avez lu au CE1 »

« Est-ce que vous vous souvenez de la leçon *Est-ce qu'on en a déjà parlé ? l'an dernier ?* Pouvez-vous rappeler ce qu'on avait appris ? »

Réponse attendue :

On avait appris qu'on dit *un* la première fois qu'on parle de quelque chose, et après on dit *le*.

Expliquer : « C'est une autre façon de choisir le bon déterminant dans son texte. Ça paraît compliqué, mais vous savez déjà le faire quand vous parlez. Vous pouvez faire confiance à votre façon de dire. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

- Les déterminants ne sont pas forcément des petits mots. Ils sont parfois courts : *les, des*, mais ils peuvent être plus longs : *certains*, voire en plusieurs morceaux : *beaucoup de*
- Ils sont placés avant des noms : *beaucoup d'étoiles, des étoiles, les étoiles*
- Ils s'accordent avec le nom : Si le nom est au pluriel, le déterminant indique un pluriel aussi (et s'il est au singulier, le déterminant l'est aussi).
- Ils peuvent être remplacés par d'autres déterminants : ils forment une classe de mots.
Mais tous les déterminants ne marchent pas dans tous les textes. Ils ont tous un sens particulier. Il faut choisir.

La classe des déterminants

Les étoiles

Des étoiles

Plusieurs étoiles

Ces étoiles

De nombreuses étoiles

Beaucoup de étoiles

On ne peut pas dire : * « *Des étoiles brillent la nuit.* », car toutes les étoiles brillent.

Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

As-tu bien compris ?

1. Entoure tous les déterminants dans cette recette.

Pour la recette de potion magique, il faut :

- différentes tailles de saladier
- une famille d'araignées grillées
- beaucoup d'insectes
- quelques ailes de mouche
- vingt-six asticots
- la plupart des fruits qui sont sur la table
- mes cheveux

Commentaire :

Utiliser la possibilité de remplacer un déterminant par un autre comme moyen de valider la classe du mot.

1. Entoure tous les déterminants dans cette recette.

Pour **la** recette de potion magique, il faut :

- **une famille d'** araignées grillées
- **beaucoup d'** insectes
- **quelques** ailes de mouche
- **vingt-six** asticots
- **la plupart des** fruits qui sont sur **la** table
- **mes** cheveux

2. Complète le texte suivant avec les bons déterminants.

Banque de déterminants : des, un, certains, leurs, les.

..... carrés sontfigures géométriques.
..... rectangles sont carrés.

Commentaire :

Cette activité est l'occasion de revenir sur différentes définitions en géométrie, celles du carré, du rectangle et celle de figure géométrique.

2. Complète le texte suivant avec les bons déterminants.

Banque de déterminants : des, un, certains, leurs, les.

.....**Les**..... carrés sont**des**.....figures géométriques.

...**Certains**.... rectangles sont**des**..... carrés.

3. Dictée

De nombreux élèves se reposent dans le dortoir.