

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

P. Sève

Un troupeau et des moutons

LE GROUPE DU NOM – Les noms collectifs

Leçon 23 : Est-ce que « plusieurs » c'est toujours pluriel ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

Leur groupe d'amis arrive.



PHASE 1 – Enrôlement

« Voilà une phrase qu'a écrite Aristobule.

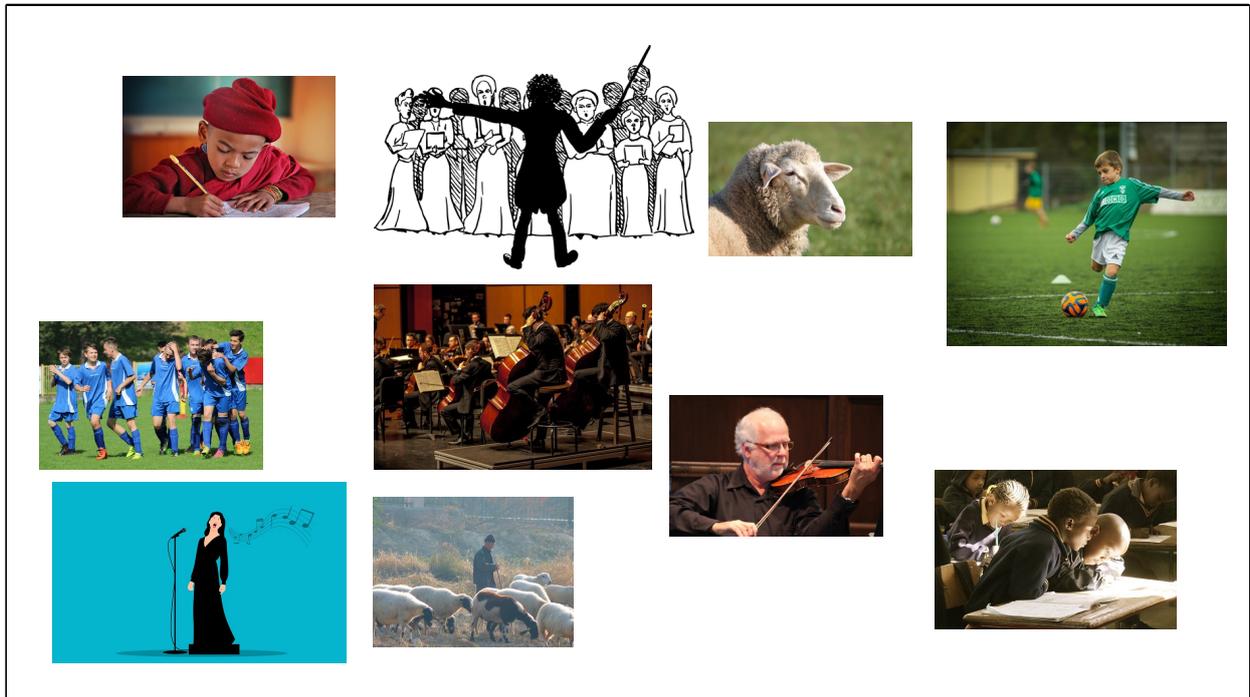
À votre avis, est-ce que le mot *arrive* est bien écrit ? Est-ce qu'il y a une erreur ? »

Noter les réponses sans les commenter et annoncer l'objet de travail, selon le cas :

« Vous n'êtes pas d'accord entre vous, nous allons vérifier qui a raison et pourquoi. Chaque élève peut choisir dans sa tête qui a raison d'après lui et pourquoi. »

ou

« Vous êtes tous d'accord que c'est correct, mais savez-vous dire pourquoi il n'y a pas de *-ent* à *arrive*, alors qu' 'un groupe d'amis', c'est plusieurs personnes ? C'est ce que nous allons voir ensemble.»



PHASE 2 – *Appariement* – Découvrir les noms collectifs

« Que voit-on sur ces images ? »

Réponses attendues :

Un écolier – des écoliers

une chanteuse – une chorale un

footballeur – une équipe de foot

un musicien – un

orchestre

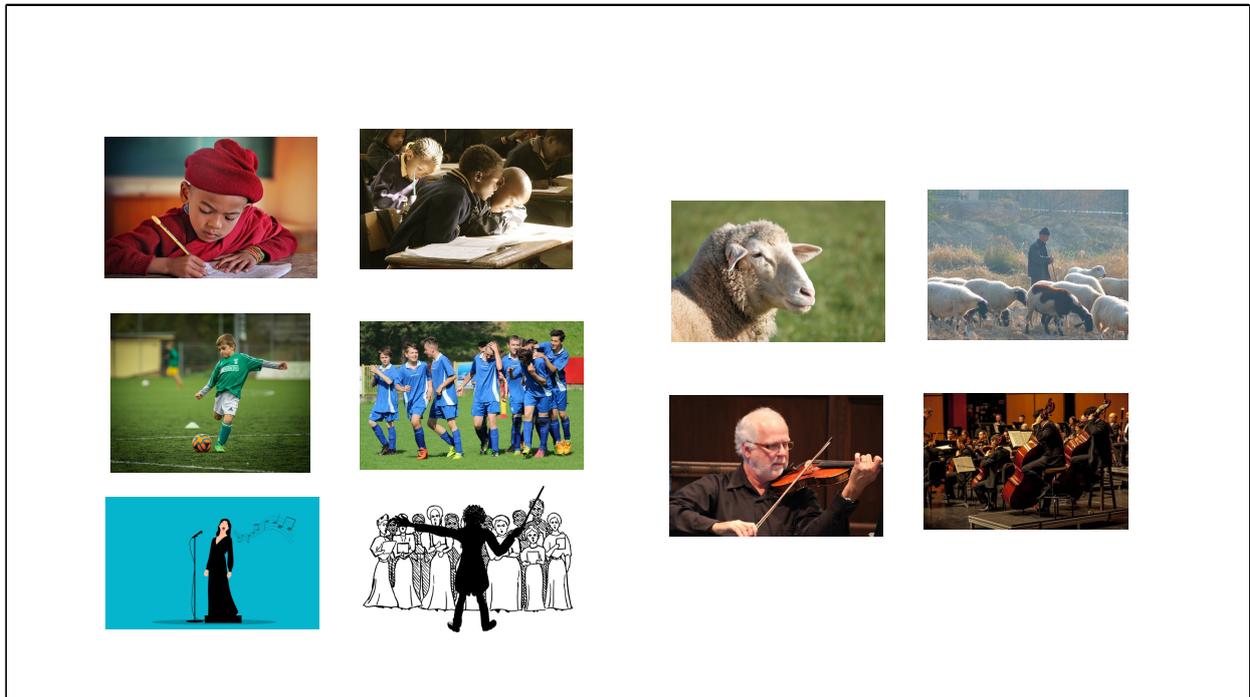
un mouton – un troupeau

À chaque fois, il y a une image avec un seul et une image avec plusieurs

Annoncer : « On va mettre ensemble ce qui va ensemble. »

ATTENTION : Il est impossible de faire bouger les 'images' dans un diaporama. Pour cela il faut :

- quitter le mode diaporama,
- sélectionner l'image que l'on veut manipuler
- la positionner là où on le souhaite
- répéter l'opération aussi souvent que nécessaire
- projeter en l'état ou revenir au mode diaporama



« Avec quelle image est-ce qu'on peut associer les mots suivants ? :
 un mouton – les élèves – une chorale - un musicien – la chanteuse – les musiciens -
 l'équipe de foot – les moutons – un élève – l'orchestre – les footballeurs – les
 chanteurs – la classe – un orchestre – le troupeau – un footballeur »

Réaction attendue :

Il y a deux mots pour dire les images où ils sont plusieurs.



un élève



les élèves
la classe



un mouton



les moutons
le troupeau



un footballeur.



les footballeurs
l'équipe de foot



un musicien



les musiciens
l'orchestre



la chanteuse



les chanteurs
une chorale

Faire observer : « Pour désigner les groupes, on peut utiliser :

- une formulation au pluriel – c'est la même que celle qu'on utilise quand il y a un seul individu, mais avec les marques du pluriel : *les moutons, les footballeurs...* ;
- un autre mot qui est au singulier : *le troupeau, l'équipe de foot...* »

Le troupeau
La famille
L'armée
Les moutons
L'équipe des bleus
Les bleus
Les soldats
Les cousins

PHASE 3 – *Appariement* - Accorder le verbe avec une brique-sujet au pluriel / avec un nom collectif

Distribuer les étiquettes de la première série (cf. *Fiche photocopiable*)

« Qu'est-ce qu'on voit ? »

Réponses attendues :

- Il y a des majuscules : ce sont des débuts de phrase.
- Ce sont des groupes du nom.
- Ce doivent être des briques-sujets.

... suit le berger.
... suivent le berger.
... a gagné la bataille.
... ont gagné la bataille.
... ont perdu le match.
... a perdu le match.
... partagent un grand repas.
... partage un grand repas.

A — B

Distribuer la seconde série d'étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*).

« Qu'est-ce qu'on voit sur ces étiquettes ? »

Réponses attendues :

- Les étiquettes vont par deux : sur l'une le verbe est à la personne 3, sur l'autre il est à la personne 6.
- Ce doivent être des briques du verbe à mettre avec les briques-sujets qui dont déjà été distribuées.

Donner la consigne : « Reconstituez les phrases en choisissant la brique-sujet et le verbe qui vont ensemble. Vous aurez à expliquer pourquoi vous proposez cette association. »

Le troupeau suit le berger.

Les moutons suivent le berger.

L'armée a gagné la bataille.

Les soldats ont gagné la bataille.

« Comment avez-vous fait pour reconstituer ces phrases ? »

Raisonnement attendu :

- **Le troupeau suivent* ne se dit pas, on dit : *le troupeau suit*. À l'inverse : **Les moutons suit* ne se dit pas, etc...

Expliquer : « Même s'il y a plusieurs individus dans les deux cas du troupeau et de l'armée, on fait l'accord de manière grammaticale.

- *le troupeau* est au singulier – il y a la présence du *le*. Donc le verbe reçoit la marque de la personne 3.

- *les moutons* est au pluriel - il y a la présence du *les*. Donc le verbe reçoit la marque de la personne 6.

Pourtant dans les deux cas, c'est la même image qu'on peut mettre : le groupe des moutons. Il faut faire attention : il peut y avoir plusieurs individus, et que ce soit quand même un singulier ! »

L'équipe des bleus a perdu le match.
Les bleus ont perdu le match.

Raisonnement attendu :

Même raisonnement que pour la série 1. **Les bleus a perdu le match* ne se dit pas.

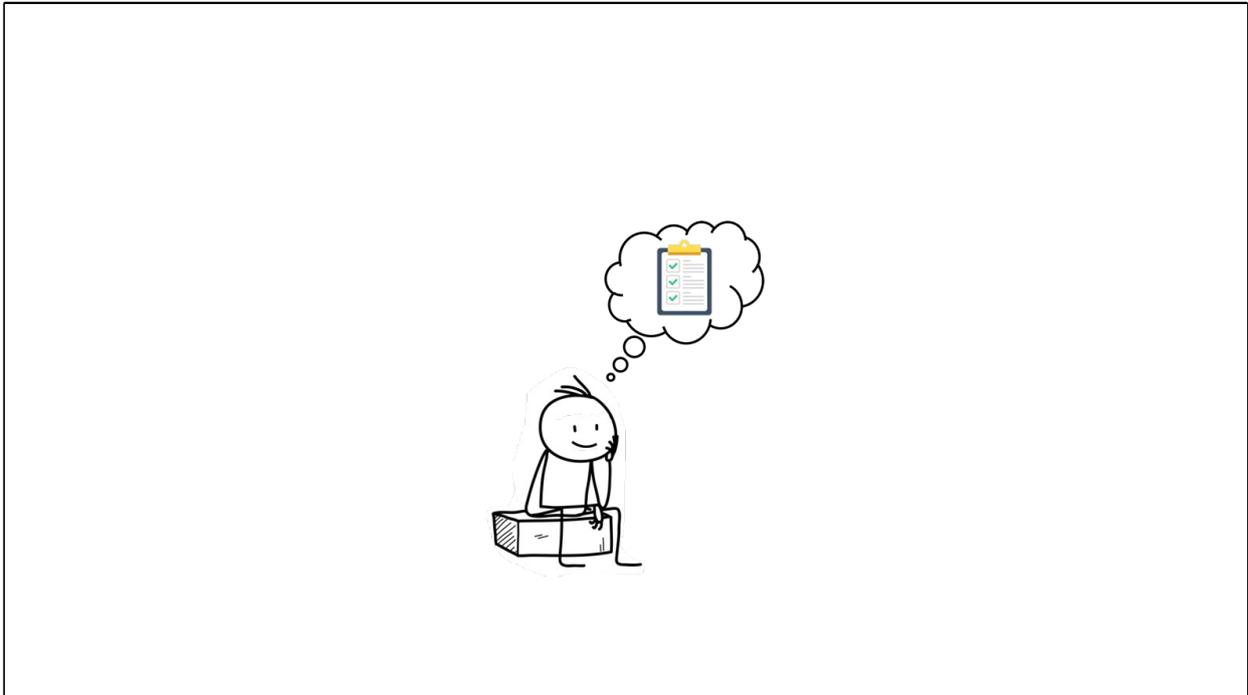
Faire remarquer : « Dans *L'équipe des bleus*, le nom-chef du groupe est le nom *équipe*, c'est lui qui commande l'accord, c'est lui le mot donneur. On pourrait dire aussi : *L'équipe a perdu le match*, sans préciser quelle équipe. »

Les cousins partagent un grand repas.
La famille partage un grand repas.

Raisonnement attendu :

Les cousins est une brique-sujet au pluriel, il y a la présence de *Les*. Il faut que le verbe ait la marque de la personne 6.

La famille est au singulier, il y a la présence de *La*. Il faut que le verbe ait la marque de la personne 3.



Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans cette leçon qui s'appelle *Un troupeau et des moutons*, on a appris que pour parler de plusieurs personnes (ou plusieurs animaux), on peut utiliser les noms au pluriel (*les moutons*) ou bien on peut utiliser un nom qui veut dire plusieurs personnes ou animaux mais qui est au singulier (*le troupeau*).

Ce mot s'écrit au singulier même s'il désigne plusieurs personnes ou animaux.

Le verbe s'accorde avec le nom-chef du groupe.

S'il est au singulier, le verbe est à la personne 3.

S'il est au pluriel, le verbe est à la personne 6.

Le troupeau suit.

Les moutons suivent.

Des mots au singulier pour désigner plusieurs choses

Mot donneur au
singulier

Verbe à la
personne 3

Le troupeau **sui-t** **le berger.**

Les moutons **souv-ent** **le berger.**

Mot donneur au
pluriel

Verbe à la
personne 6

Distribuer la trace écrite à compléter et à colorier.

« Avec votre crayon noir, écrivez au bon endroit 'personne 3' et 'personne 6'.
Avec votre crayon vert, soulignez les briques-sujets et coloriez légèrement les bulles concernant le mot-donneur.
Avec votre crayon bleu, soulignez les marques de la personne.
Avec votre crayon rouge, soulignez les briques du verbe et coloriez légèrement les bulles concernant le verbe. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : **Ta bande de copains dansent depuis le début de la soirée.**

Voilà son raisonnement :



*Ta bande de copains, c'est plusieurs personnes. Je dois donc mettre le verbe **danstent** à la personne 6. Il prend donc **-ent**.*

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : *Ta bande de copains dansent depuis le début de la soirée.*

Voilà son raisonnement :



Ta bande de copains, c'est plusieurs personnes. Je dois donc mettre le verbe dansent à la personne 6. Il prend donc -ent.

Es-tu d'accord avec lui ? ...NON.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....*Ta bande de copains danse depuis le début de la soirée.*.....

Aristobule a raison : *Ta bande de copains*, c'est bien plusieurs personnes. Et il a raison de vouloir accorder le verbe avec la brique-sujet. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il n'accorde pas avec le bon nom dans la brique-sujet. Il doit accorder le verbe avec le nom-chef du groupe *ta bande de copains*, ici *ta bande* (ici, c'est la bande qui danse ; on pourrait écrire : *ta bande danse depuis le début de la soirée*). *bande* est au singulier, le verbe est donc à la personne 3. Il s'écrit donc *danse*.

2. Justifie les lettres encadrées.

La troupe d'acteurs joue e la comédie. Ces comédiens montent ent un spectacle.

a. **joue** s'écrit avec *-e* parce que.....

.....

b. **montent** s'écrit avec *-ent* parce que.....

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

La troupe d'acteurs joue la comédie. Ces comédiens montent un spectacle.

a. **joue** s'écrit avec *-e* parce que.....*La troupe est au singulier (présence de la) ...*

b. **montent** s'écrit avec *-ent* parce que.....*Ces comédiens est au pluriel (Ces indique le pluriel).....*

3. Complète les verbes avec les marques de la personne 3 (-e) ou de la personne 6 (-ent).

Une foule de personnes débarqu..... du bateau.

Ce bouquet sembl.....fané.

Des personnes sort..... de la salle.

La forêt brul..... !

Une famille de sangliers se promèn..... dans les bois.

Ma collection de timbres intéress..... mes amis.

Les sangliers abîm..... les cultures.

Les timbres commandés arriv..... demain.

Un groupe de garçons jou..... au foot.

3. Complète les verbes avec les marques de la personne 3 (-e) ou de la personne 6 (-ent).

Une foule de personnes débarque... du bateau.

Ce bouquet semble...fané.

Des personnes sortent... de la salle.

La forêt brule... !

Une famille de sangliers se promène... dans les bois.

Ma collection de timbres intéresse... mes amis.

Les sangliers abîment... les cultures.

Les timbres commandés arrivent... demain.

Un groupe de garçons joue... au foot.

- revenir sur les mots *bouquet* et *forêt* qui désigne plusieurs fleurs ou plusieurs arbres ;
- rapprocher systématiquement les couples *une foule de personnes / des personnes*, etc.

4. Complète le tableau suivant à partir de l'exercice précédent.

Noms qui veulent dire plusieurs personnes, animaux ou choses mais qui sont au singulier
--

un troupeau une famille une armée une équipe

4. Complète le tableau suivant à partir de l'exercice précédent.

Noms qui veulent dire plusieurs personnes, animaux ou choses mais qui sont au singulier
--

un troupeau une famille une armée une équipe une foule un bouquet une forêt une collection un groupe
--

5. Dictée

5. Dictée

L'équipe joue. Les équipes jouent. L'équipe des CE2 joue.