

## Groupe du nom L'accord au singulier et au pluriel

### Le tracteur / les tracteurs (consolidation)

CE2 – 22 - Qu'est-ce qu'on change quand on passe du singulier au pluriel ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

###### De repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituant et les hiérarchiser

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe.

Reconnaitre le groupe nominal.

###### Maitriser l'orthographe grammaticale

Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase.

Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel).

Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes.

Identifier la relation sujet-verbe.

##### Ce que les élèves vont réviser ou apprendre ;

- Réviser que certains mots ont plusieurs formes (à l'oral et à l'écrit).

- Comprendre qu'il faut s'appuyer sur un découpage de la phrase en groupes pour assurer la redondance des marques du nombre

##### Descriptif rapide

Les élèves font varier un texte du singulier au pluriel.

##### Méthodologie : Variation

**Matériel :** Diaporama. Fiche photocopiable Ardoise pour chaque élève

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « Que ce passe-t-il quand on veut mettre un adjectif dans une phrase ? À quoi faut-il faire attention ? »

Réponse attendue :

Il faut faire attention aux accords.

Rappeler : « Dans *Titres rigolos*, on a appris que l'adjectif doit être accordé au nom. Le nom au pluriel donne l'ordre à l'adjectif de se mettre au pluriel. Les marques du pluriel -s ou -x ne s'entendent pas, mais on les voit. »

► Afficher le texte suivant et annoncer : « Je vais lire un texte qui parle d'un tracteur. »

Le tracteur est un véhicule agricole. Cette machine puissante et massive peut tracter des remorques ou des outils. L'agriculteur trouve cet engin pratique et efficace pour beaucoup de travaux.

► Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

Faire préciser : « Par quels mots les tracteurs sont-ils appelés ? »

Réponse attendue :

*Tracteur – véhicule – machine – engin.*

► Annoncer l'objet du travail : « Nous allons faire de la grammaire, nous allons transformer ce texte qui parle d'un tracteur. Le mot *tracteur* est au singulier, c'est « le tracteur » en général. On va le transformer pour parler de tous les tracteurs. On va mettre le mot *tracteur* au pluriel. Est-ce que ça va changer quelque chose au texte d'après vous ? »

Réponse attendue :

Certains mots vont changer, on va mettre des -s ou des -x.

Préciser : « La classe va vérifier ».

## 2 Variation Passer du singulier au pluriel

Oral collectif et travail individuel, 15 min.

► Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*)

► Afficher le mot *agricole* et demander : « À votre avis, est-ce que ce mot va changer ? »

Réponses probables :

Certains élèves pensent que le mot ne change pas (ce n'est pas le mot *tracteur* ni aucun des mots pour désigner les tracteurs).

D'autres élèves pensent que le mot prend un -s parce qu'il va avec des mots qui changent aussi.

Afficher la phrase entière et demander : « Comment dit-on cette phrase au pluriel ? »

Réponse orale attendue :

Les tracteurs sont des véhicules agricoles.

Donner la consigne : « Écrivez la phrase sur votre ardoise ». Procéder à une mise en commun en pointant les hésitations sur l'accord du mot *agricole*.

Demander : « Comment peut-on faire pour avoir une certitude ? Trouvez les briques de la phrase au pluriel. Soulignez les groupes du nom. »

Réponse attendue :

Les tracteurs // sont des véhicules agricoles.

Demander : « Est-ce que maintenant vous pouvez savoir avec certitude si le mot *agricole* doit changer ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

Le mot *agricole* doit changer parce qu'il va avec *véhicule*, et *véhicule* doit être au pluriel.

Afficher la phrase au pluriel et expliquer : « Il ne faut pas réfléchir un mot après l'autre, mais il faut réfléchir groupe de mots après groupe de mots. »

► Lire la phrase suivante et demander : « Cherchez les briques de la phrase, puis cherchez les groupes du nom. »

Réponse attendue :

Cette machine puissante et massive // peut tracter des remorques ou des outils.

Demander : « Quels sont les mots qui vont changer à l'écrit ? »

Réponse attendue :

*Cette* va devenir *ces*

*machine* va prendre un -s

*puissante, massive* vont prendre un -s pour aller avec *machines*

*peut* va devenir *peuvent* pour aller avec la brique sujet

Donner la consigne : « **Écrivez la phrase sur votre ardoise** ». Procéder à une correction collective. Puis afficher la phrase au pluriel.

► Afficher la phrase suivante au singulier et donner la consigne : « **Maintenant réfléchissez tout seuls. Écrivez la phrase sur votre ardoise.** »

Après ce moment de travail individuel, demander : « **Comment avez-vous fait ?** »

Réponse attendue :

On a cherché les briques de la phrase et les groupes du nom.

Rappeler : « **Un adjectif est un mot qui va avec un nom : il dit comment est la chose qui est nommée. Selon que le nom est masculin ou féminin, l'adjectif se met au masculin ou au féminin. Et selon que le nom est au singulier ou au pluriel, l'adjectif se met aussi au singulier ou au pluriel.**

**Pour bien orthographier, il faut bien penser à tout le groupe du nom.** »

### **3 Observation Relever les indicateurs et les marques de pluriel**

Travail individuel puis oral collectif, 15 min.

► Afficher les deux textes :

Le tracteur est un véhicule agricole. Cette machine puissante et massive peut tracter des remorques ou des outils. L'agriculteur trouve cet engin pratique et efficace pour beaucoup de travaux.
--

Les tracteurs sont des véhicules agricoles. Ces machines puissantes et massives peuvent tracter des remorques ou des outils. L'agriculteur trouve ces engins pratiques et efficaces pour beaucoup de travaux.
---

► Distribuer les deux textes (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « **Trouvez tous les mots ou groupes de mots qui sont différents d'un texte à l'autre et entourez les formes ou les marques qui font la différence.** »

Demander successivement :

« **Est-ce que le passage au pluriel entraîne partout les mêmes marques ? Quelles sont ces marques ?** »

Réponse attendue :

Il y a le -s pour marquer le pluriel dans les groupes du nom.

*un* devient *des*.

Certains verbes passent à la personne 6, ils ont -nt.

« **Est-ce que tous les verbes du texte changent ? Pourquoi ?** »

Réponse attendue :

Le verbe *trouve* ne change pas, parce le sujet ne change pas non plus, c'est *l'agriculteur*.

« **Soulignez les mots pour lesquels on entend la différence.** »

Réponse attendue :

Le tracteur est un véhicule agricole. Cette machine puissante et massive peut tracter des remorques ou des outils. L'agriculteur trouve cet engin pratique et efficace pour beaucoup de travaux.
--

<u>Les</u> tracteurs <u>sont</u> <u>des</u> véhicules agricoles. <u>Ces</u> machines puissantes et massives <u>peuvent</u> tracter des remorques ou des outils. L'agriculteur trouve <u>ces</u> engins pratiques et efficaces pour beaucoup de travaux.
---

► Revenir sur les remarques de l' enrôlement et les valider ou non.

### Ce qu'on peut reformuler avec les élèves :

#### L'accord dans le groupe du nom

Dans la leçon *Le tracteur / les tracteurs*, on a vu que quand on passe du singulier au pluriel, plusieurs mots changent.

On entend certains changements :

*le* → *les*, *cette* → *ces*,

Pour écrire les mots d'une phrase au pluriel, il faut les traiter par groupes du nom : les déterminants, les noms et les adjectifs.

Il faut aussi penser à l'accord du verbe avec la brique-sujet.

► Demander : « Quels exemples vous aideront à vous souvenir de ce qu'on a appris ? »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Fichier  
pho-  
to-  
co-  
-pi-  
able

p. 1

#### Trace écrite possible

Il faut changer des mots quand on passe du **singulier** au **pluriel** :

Singulier : un véhicule agricole. Cette machine puissante // peut tracter  
Pluriel : des véhicules agricoles. Ces machines puissantes // peuvent tracter

Attention, les changements **en gras** ne s'entendent pas.

#### Pour aller plus loin :

En anglais le pluriel a la même marque qu'en français.

C'est la lettre *-s*.

On l'entend bien à la fin des mots.

*Dogs* : *des chiens*. *Des* n'existe pas. Pour dire *des chiens*, on dit : *dogs*. Et on entend bien le *-s* (qu'on n'entend pas en français). Cela suffit pour marquer le pluriel.

*Girls* : *des filles*

Mais quand il y a des adjectifs, ils ne s'accordent pas :

*Big dogs* (*gros chiens*), *little girls* (*petites filles*).

Et dans une langue que tu connais, est-ce que le pluriel a une marque ?

Explique à la classe.

### Synthèse sur la méthodologie : la variation

► Demander : « Pouvez-vous expliquer ce que vous avez fait pour changer le texte ? »

Réponses probables :

On réfléchissait aux mots qui allaient changer. Il fallait penser à tous les mots sans en oublier.

► Reformuler les propositions des élèves : « Pour chaque mot qui parlait du tracteur, vous avez cherché les mots qui devaient changer avec lui ou qui devaient s'accorder. Dans le texte du tracteur, l'adjectif était au singulier, alors vous avez cherché la forme au pluriel pour mettre dans le texte des tracteurs.

Ensuite, on a cherché quelles étaient les différences entre les formes au singulier et les formes au pluriel. »

► Préciser : « Quand on change un texte ou des mots en suivant une règle, on dit qu'on fait **varier** le texte ou les mots, on appelle cela une **variation**. Le but d'une variation, c'est de comprendre comment les textes ou les mots changent de formes : quelles sont les parties du texte ou du mot qui changent ? est-ce qu'il y a des règles de changement ? etc. Aujourd'hui, on a vu qu'il faut bien réfléchir par groupe de mots. »

► Demander : « Pour terminer le travail, que doit-on faire ? »

Réponse attendue :

On doit retenir les règles selon laquelle les mots changent de formes. Ici, il faut souvent ajouter un -s à l'écrit aux adjectifs pour avoir la forme au pluriel.

► Afficher et expliquer le logo de ce type de situation : « La lettre A, c'est pour le mot ou le texte qu'on connaît mais qu'on doit changer. La flèche c'est pour dire qu'il y a un changement, une transformation. Et le point d'interrogation, c'est pour dire qu'il faut trouver ce que devient le texte ou le mot qui doivent être changés. »

**A => ?**

Demander : « Est-ce qu'on n'avait pas déjà fait des variations ? »

Réponses possibles :

Dans la leçon : *Quelle est cette modification ?*

## Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. a. Entoure les groupes du nom et souligne les verbes.

Le loup est un animal craintif. Cette bête sauvage vit dans de nombreux pays. Ce canidé élancé et puissant est un animal social. Les petits mammifères craignent ce prédateur redoutable.

b. Réécris ce texte en mettant le mot souligné au pluriel.

.....  
.....

### Le mot du didacticien

Cette situation se prête bien à une mise au point méthodologique et à l'introduction du pictogramme correspondant à une variation.

Ce pictogramme est censé rappeler aux élèves le type de travail qu'il faut mener à chaque fois qu'ils le rencontreront.

Ici, il signale qu'il faut rechercher les cas où la variation doit s'appliquer et trouver les formes attendues.

.....

.....

.....

**2. Dictée**

Ces belles tulipes sont des fleurs magnifiques et colorées.