

La petite fabrique de grammaire

Ansart

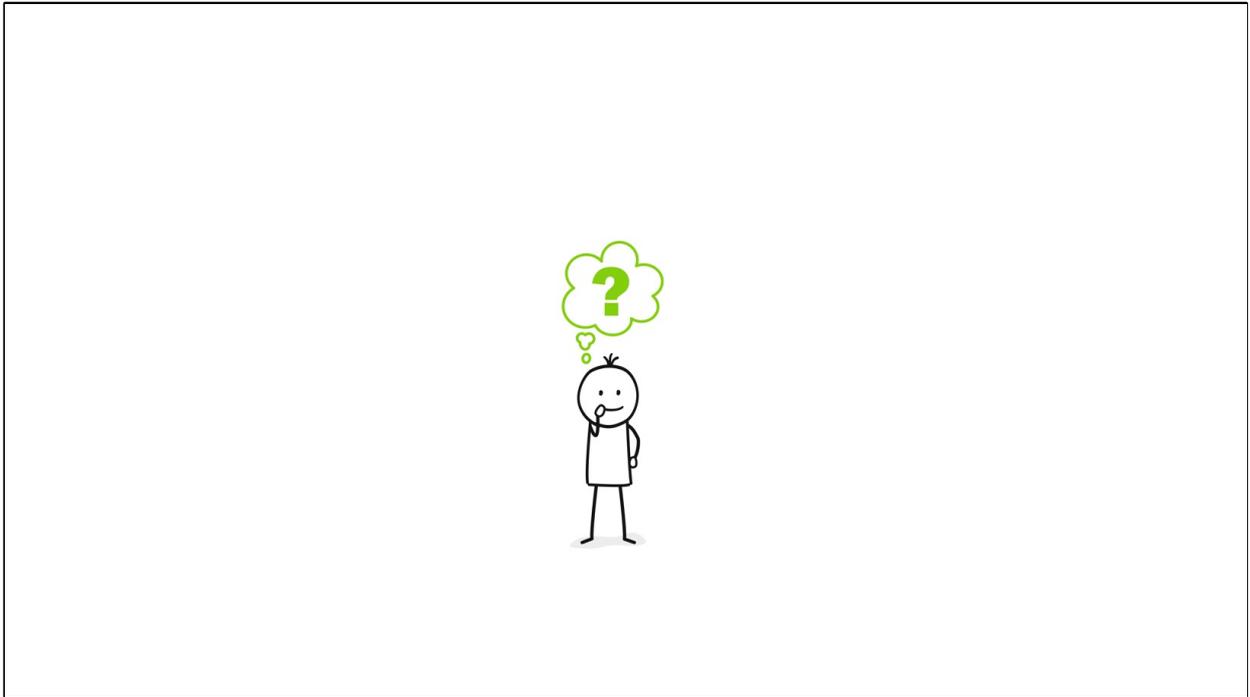
Degeorges

Sève

Distinguer Nom et Verbe

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS – Distinguer Nom et Verbe

Leçon 2 : Comment reconnaît-on les noms et les verbes ?



Phase 1 - *Enrôlement*

« On a vu deux classes de mots : les noms, les verbes, les adjectifs.
Que savez-vous sur ces sortes de mots ? »

Annoncer : « la classe y reviendra. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

- Est-ce que tu **aimes** les **serpents** ? Mon frère et moi, nous n'**aimons** pas les serpents.
- Non, des **fois**, chez ma **grand-mère**, j'**attrapais** des serpents. Ils **sont** impressionnants mais inoffensifs.
- Tu es très courageux. Est-ce que tu as **peur** des araignées ?
- Non, je ne **suis** pas un peureux. Je fais peur à ces petites bestioles plutôt. Mes préférés **sont** les mygales.
- Alors, tu vas t'**amuser**. Sur ton **bras**, je vois deux grosses **araignées** velues.

PHASE 2 – *Classement* – Identifier les noms et les verbes d'un texte

Lire le texte.

Distribuer les étiquettes et le tableau (cf. fiche photocopiable).

« Trouvez une manière de classer ces mots. »

serpents	aimes	
peur	aimons	
fois	amuser	
grand-mère	attrapais	
araignées	sont	
bras	suis	

« Comment seraient écrits ces mots dans le dictionnaire ? »

« Quel titre donner aux colonnes ? »

Nom	Verbe
serpents (serpent, n. m.)	aimes, aimons (aimer, v.)
peur (n., f.)	amuser ou (s') amuser (v.)
fois (n., f.)	attrapais (attraper, v.)
grand-mère (n., f.)	sont, es, suis, (être, v.)
araignées (araignée, n., f.)	
bras (n., m.)	

PHASE 3 – *Observation* - Caractériser les noms

« Quelles sortes de chose sont désignées par les noms ? »

Réponse attendue :

Nom de personne, d'animal

Nom de choses qu'on peut toucher, de choses qu'on ne peut pas toucher

- Est-ce que tu aimes les **serpents** ? Mon frère et moi, nous n'aimons pas les serpents.
- Non, des **fois**, chez ma **grand-mère**, j'attrapais des serpents. Ils sont impressionnants mais inoffensifs.
- Tu es très courageux. Est-ce que tu as **peur** des araignées ?
- Non, je ne suis pas un peureux. Je fais peur à ces petites bestioles plutôt. Mes préférés sont les mygales.
- Alors, tu vas t'amuser. Sur ton **bras**, je vois deux grosses **araignées** velues.

« Quels mots sont devant les noms ? À quelle classe de mots appartiennent-ils ? »

Réponses attendues :

les (serpents)

des (fois)

ma (grand-mère)

ton (bras)

deux (araignées)

Ce sont des déterminants.

Devant *peur*, il n'y a pas de déterminant, mais on pourrait dire : « Est-ce que tu as la peur des araignées ? »

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	

Faire remarquer que le mot *grand-mère* est en 2 morceaux.

« Parfois, les noms sont fabriqués avec deux mots reliés par un **trait d'union**. On dit que ce sont des **noms composés**. »

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	

PHASE 4 – *Observation* - Caractériser les verbes

« Que nous apprennent les verbes ? Quelles sortes de choses est-ce qu'ils désignent ? »

Réponses attendues :

- Ils disent ce qui se passe
- Ils peuvent dire des actions : *attraper, s'amuser...*
- Ils peuvent dire des sentiments : *aimer*
- On ne sait pas trop pour *être*

« Le verbe *être*, on s'en sert souvent pour dire comment sont les choses ou les gens : *Ils sont impressionnants, tu es courageux, je ne suis pas un peureux.* »

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i>

[Si les élèves ont étudié la langue en CE1 avec La petite fabrique de grammaire, poser les questions suivantes, sinon passer à la diapositive 11.]

« Que nous indique le -s de *attrapais* ? »

Réponse attendue :

Il nous indique que le verbe va avec *j'*. C'est la marque de la personne 1. Cette marque de la personne nous dit donc de qui on parle (je)

« Qu'est-ce que nous apprennent les lettres -ai- dans *attrapais* ? »

Réponse attendue :

Ces lettres nous indiquent que c'est dans le passé, que ça s'est passé.

« Ces lettres -ai- sont la marque du temps de l'imparfait. L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise quand ça s'est passé avant qu'on le raconte. »

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> <p>la marque de la personne dit de qui on parle la marque du temps dit quand ça se passe</p> <p>Il y a la marque de la personne : <i>attrapai-s</i> Il y a la marque du temps : <i>attrap-ai-s</i></p>

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i>

« Comment est fabriquée la forme des verbes qu'on rencontre dans les textes ? »

Réponse attendue :

Il y a le radical et la terminaison

« Que nous apprend la terminaison ? »

Réponse attendue :

Elle nous apprend le temps, quand ça se passe.

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> <p>Ça dit quand ça se passe</p> <p>Il y a un radical et une terminaison Un verbe est à une personne et à un temps.</p>

« Comment est fabriquée la forme des verbes qu'on rencontre dans les textes ? »

Réponse attendue :

Il y a le radical et la terminaison

- Est-ce que tu **aimes** les serpents ? Mon frère et moi, nous n'**aimons** pas les serpents.
- Non, des fois, chez ma grand-mère, j'**attrapais** des serpents. Ils **sont** impressionnants mais inoffensifs.
- Tu **es** très courageux. Est-ce que tu **as** peur des araignées ?
- Non, je ne **suis** pas un peureux. Je fais peur à ces petites bestioles plutôt. Mes préférés **sont** les mygales.
- Alors, tu vas t'amuser. Sur ton bras, je **vois** deux grosses **araignées** velues.

« On a vu que devant les noms, on trouve souvent un déterminant. Quels petits mots trouve-t-on souvent devant les verbes dans le texte ? À quelle classe grammaticale ces mots appartiennent-ils ? »

Réponses attendues :

Tu aimes

nous n'aimons pas

j'attrapais

ils sont

tu es

tu as peur

je ne suis pas

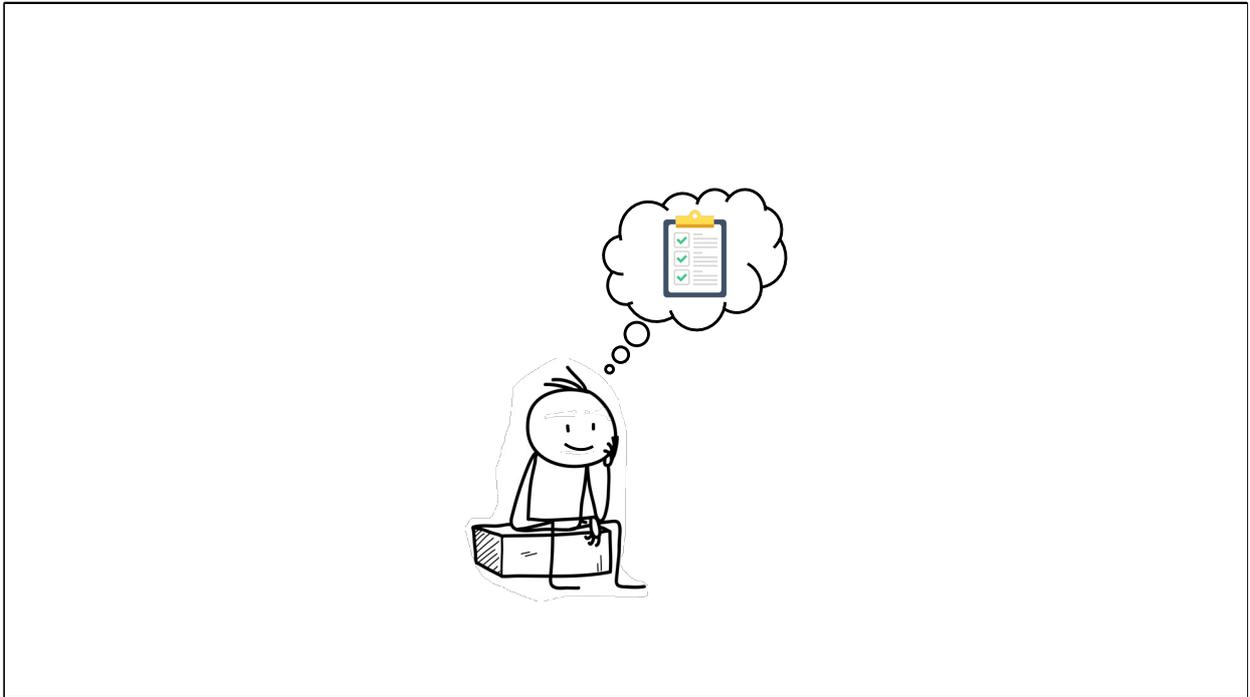
je vois

Ce sont des pronoms personnels

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> 	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> <p>Ça dit de qui on parle. Ça dit quand ça se passe / s'est passé.</p>
<p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p>	<p>Il y a la marque de la personne : <i>attrapai-s</i> Il y a la marque du temps : <i>attrap-ai-s</i></p>
<p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>On peut mettre un pronom personnel devant.</p>

[Si les élèves ont étudié la langue en CE1 avec La petite fabrique de grammaire, poser les questions suivantes, sinon passer à la diapositive suivante]

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> 	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> <p>Ça dit quand ça se passe.</p>
<p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p>	<p>Il y a un radical et une terminaison. Un verbe est à une personne et à un temps.</p>
<p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>On peut mettre un pronom personnel devant.</p>



Revenir sur les remarques de la phase d'enrôlement et les valider ou pas.

Récapituler avec les élèves ce qu'on a appris.

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> 	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> <p>Ça dit de qui on parle. Ça dit quand ça se passe / s'est passé.</p>
<p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p>	<p>Il y a la marque de la personne : <i>attrapai-s</i> Il y a la marque du temps : <i>attrap-ai-s</i></p>
<p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>On peut mettre un pronom personnel devant.</p>

[Si les élèves ont étudié la langue en CE1 avec La petite fabrique de grammaire, sinon passer à la diapositive suivante]

« Voici ce qu'on peut retenir »

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : <i>grand-mère</i> - des animaux : <i>serpent</i> - des choses qu'on peut toucher : <i>bras</i> - des choses qu'on ne peut pas toucher : <i>peur</i> <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : <i>attraper</i> - un sentiment : <i>aimer</i> - comment on est : <i>tu es courageux</i> <p>Ça dit quand ça se passe.</p> <p>Il y a un radical et une terminaison.</p> <p>Un verbe est à une personne et à un temps.</p> <p>On peut mettre un pronom personnel devant.</p>

« Voici ce qu'on peut retenir »

Nom	Verbe
Ça désigne : - des gens : - des animaux : - des choses qu'on peut toucher : - des choses qu'on ne peut pas toucher :	Ça dit ce qui se passe : - une action : - un sentiment : - comment on est : Ça dit de qui on parle. Ça dit quand ça se passe / s'est passé.
Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.	Il y a la marque de la personne : Il y a la marque du temps :
On peut mettre un déterminant devant.	On peut mettre un pronom personnel devant.

[Si les élèves ont étudié la langue en CE1 avec La petite fabrique de grammaire, sinon passer à la diapositive suivante]

Distribuer la trace écrite à compléter

« Voici votre trace écrite.

Avec votre crayon vert, soulignez le mot Nom.

Avec votre crayon rouge, soulignez le mot Verbe

Avec votre crayon noir, ajoutez les exemples. »

Nom	Verbe
<p>Ça désigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des gens : - des animaux : - des choses qu'on peut toucher : - des choses qu'on ne peut pas toucher : <p>Un nom est masculin ou féminin, il est au singulier ou il est au pluriel.</p> <p>On peut mettre un déterminant devant.</p>	<p>Ça dit ce qui se passe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action : - un sentiment : - comment on est : <p>Ça dit quand ça se passe.</p> <p>Il y a un radical et une terminaison. Un verbe est à une personne et à un temps.</p> <p>On peut mettre un pronom personnel devant.</p>

Distribuer la trace écrite à compléter

« Voici votre trace écrite.

Avec votre crayon vert, soulignez le mot Nom.

Avec votre crayon rouge, soulignez le mot Verbe

Avec votre crayon noir, ajoutez les exemples. »