

Machine à conjuguer 1/3

CE2 - Comment choisir les lettres à la fin d'un verbe ?

EN BREF

Cette leçon de révision dense et importante se mène en trois séances.

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier le radical et la terminaison

Mémoriser le présent pour les verbes du premier groupe

• Ce que les élèves vont apprendre

- la différence entre radical et marques de la personne

- l'ordre canonique des personnes

- les deux séries de marques de la personne *-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent* et *-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent*

• Description rapide

Les élèves classent les formes du présent de l'indicatif de quelques verbes. Ils observent les marques de la personne.

Mot de la grammaire introduit

Conjugaison

Méthodologie

Classement.

• **Matériel** Diaporama - Fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer l'objet du travail : « Ce n'est pas toujours facile de savoir quelles lettres il faut écrire à la fin des verbes au présent. Aujourd'hui, nous allons apprendre à écrire la fin des verbes, à choisir la fin qui convient.

En faisant cela, on va apprendre à **conjuguer** les verbes. On va faire de la **conjugaison** [écrire le mot]. On va voir ensemble ce que ça signifie. »

2 Classement Chercher un classement pour les formes verbales

Oral collectif, 15 min.

► Demander : « Fermez les yeux et écoutez attentivement. Je vais vous lire des verbes que j'ai écrits dans différentes formes qui existent dans les textes. »

Lire les formes suivantes :

regarde	parlons	finis	parlent
finis	courez	regarde	finissons
cours	regardes	court	regardez
parle	finissez	finit	parles

finissent	parle	courent	regardons
courons	regardent	parlez	cours

Recueillir les remarques.

Remarques possibles :

- C'est souvent les mêmes verbes
- On reconnaît *-ez*, *-ons*,
- ...

► Distribuer les étiquettes (*Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « [Classez les étiquettes.](#) »

Afficher le picto du classement et rappeler brièvement la méthodologie : « [Mettre ensemble les mots qui se ressemblent et trouver pourquoi ils sont différents des autres.](#) »

Réponses probables :

Une réaction de tous les élèves : pourquoi y a-t-il plusieurs fois des doublons (deux fois la même forme : *cours* et *cours*, par ex.) ? Répondre qu'ils en auront besoin un peu plus tard.

Deux principes de classements sont généralement amorcés :

Selon le radical

- regarde – regardes – regardent – regarde – regardez – regardons
- finis – finissent – finissez – finis – finit – finissons
- parle – parlons – parle – parlez – parlent – parles
- cours – cours – court – courons – courez - courent

Selon la fin des verbes, en tenant compte de plusieurs lettres ou d'une seule :

- les mots qui se terminent par -e
- les mots qui se terminent par -es
- les mots qui se terminent par -s
- les mots qui se terminent par -t
- les mots qui se terminent par -ons
- les mots qui se terminent par -ez
- les mots qui se terminent par -ent (ou -nt)

Ce classement risque de poser deux difficultés qui seront abordées dans la suite de la leçon :

- faut-il prendre en compte *-t*, *-nt* ou *-ent* ? (*fini-t*, *cour-t* et les verbes à la personne 6 ensemble)
- faut-il prendre en compte *-s*, ou *-ons* ? (*fini-s*, *cour-s* et les verbes à la personne 4 ensemble)
- faut-il ajouter *-s* ou *-es* ? (*fini-s*, *cour-s*, et les verbes à la personne 4 ensemble)

Attention : Ne pas laisser les élèves trop longtemps sur cette tâche qu'ils n'ont pas les moyens de conduire jusqu'au bout. L'interrompre dès que les deux principes énoncés ci-dessous sont attestés dans la classe.

Demander alors aux élèves quels mots ils ont mis ensemble et surtout pourquoi.

Ce temps collectif doit permettre de rendre publics les deux principes de classement.

Si l'un des deux classements n'est pas proposé, le susciter ou le proposer.

Garder en mémoire les interrogations soulevées et annoncer que la classe va y réfléchir et y répondre dans la suite de la leçon.

Annoncer alors : « [Nous allons continuer ensemble.](#) »

3 Classement Identifier les formes aux personnes 5 et 4

Oral collectif, 15 min

- Proposer de combiner les deux classements.

Tracer le tableau suivant. Inscire d'abord sur une même ligne les mots qui se terminent par le son [ɛ] et donc à l'écrit par les lettres -z ou -ez.

Expliquer : « Il vaut mieux dans cette situation s'appuyer sur les groupes de lettres finales qui se retrouvent dans plusieurs étiquettes » et faire remarquer que le groupe -ez apparaît dans les quatre formes.

regardez	parlez	finissez	courez
----------	--------	----------	--------

Placer ensuite ceux qui se terminent par le son [ɔ̃] et donc à l'écrit -ons : la même suite -ons apparaît dans les quatre formes.

regardons	parlons	finissons	courons
-----------	---------	-----------	---------

- Demander : « Quel pronom personnel comme *je / tu / il – elle / nous / vous / ils – elles* peut-on mettre devant ? »

Réponse attendue :

On peut mettre devant les pronoms personnels *vous* et *nous*.

Ajouter le *vous* et le *nous* qui sont proposés.

vous	regardez	parlez	finissez	courez
nous	regardons	parlons	finissons	courons

Faire remarquer que chaque verbe a deux formes, une avec *nous* et une avec *vous*.

- Expliquer : « Je vais changer l'ordre des lignes, parce qu'il y a des habitudes à l'école. Je vais les mettre dans l'ordre habituel à l'école de ce qu'on appelle la **conjugaison**. C'est un ordre qui n'a pas vraiment de raison, comme l'ordre alphabétique. Et comme l'ordre alphabétique, il faut l'apprendre. Mais c'est un ordre utile parce que comme cela, on se repère plus vite. »

nous	regardons	parlons	finissons	courons
vous	regardez	parlez	finissez	courez

- Distribuer les étiquettes de chacun des pronoms personnels.

Donner la consigne : « Maintenant, sur votre table, vous allez faire les mêmes lignes que ce qui est affiché. »

4 Classement. Identifier les formes à la personne 6

Oral collectif, 10 min.

- Demander : « Comment classer les quatre étiquettes avec -ent à la fin ? Quel pronom personnel on va mettre devant ? »

Réponse attendue :

Le mot du didacticien

On commence par ces terminaisons parce que :

- ce choix permet de glisser du classement sur la base de la dernière lettre (-z) vers celui sur la base des groupes de lettres finales (-ez)
- elles s'entendent ;
- ces formes sont construites sur la forme du radical la moins transformée ;
- ce sont aussi les formes de l'impératif, qui peuvent aller sans pronom sujet. Il est plus facile pour les élèves de se les représenter sans pronom sujet.

Ça va avec [il] ou [ɛl]

« D'accord, c'est ce qu'on peut entendre. Mais on va mettre *ils / elles* avec un *-s* ? ou *il / elle* sans *-s* ? On dit : 'L'enfant finissent son gouter.' ou 'Les enfants finissent leur gouter.' ? »

Réponse attendue :

On dit : « Les enfants finissent leur gouter. » *Les enfants*, c'est un pluriel. Alors, avec *finissent*, il faut mettre *ils / elles* avec un *-s*.

► Afficher les formes avec *ils / elles*.

nous	regardons	parlons	finissons	courons
vous	regardez	parlez	finissez	courez
ils / elles	regardent	parlent	finissent	courent

► Demander aux élèves de faire la même chose sur leur table avec leurs étiquettes.

5 Observation Approcher les notions de radical et de marques de la personne

Oral collectif, 3 min.

Afficher l'ensemble du tableau construit et demander : « *Quelle est la partie des mots qui est la même dans chaque ligne ?* »

Réponses attendues :

-ons
-ez
-ent

Entourer en bleu ces parties de mot et expliquer : « *La partie que j'ai entourée est en lien avec un pronom personnel comme nous, vous ou ils / elles. L'autre partie, c'est celle qui donne le sens du verbe, celle qui fait que ce sont des verbes différents.* »

Ce qu'on peut reformuler avec les élèves

Dans cette leçon sur les verbes, on a vu trois fins possibles pour les verbes : *-ez*, *-ons* et *-ent* :

-ez qui va avec le pronom personnel *vous* devant le verbe.

-ons qui va avec le pronom personnel *nous* devant le verbe.

-ent qui va avec les pronoms personnels *ils* ou *elles* devant le verbe.

« *Est-ce qu'on a fini le travail de classement ?* »

Réponse attendue :

Non. Il y a d'autres étiquettes à classer et il y a d'autres pronoms personnels : *je, tu, il* ou *elle*.

► Annoncer : « *On n'a pas tout classé, on n'a pas fini de conjuguer, on continuera la prochaine fois.*

Nous ferons une trace écrite quand nous aurons fini le travail. »